基于“教学评一体化”的八年级英语阅读教学策略探讨

刘景瑞
（聊城江北水城旅游度假区于集镇中学，山东　聊城　252000）

【摘　要】在新课改背景下，“教学评一体化”作为一种新型教学理念逐渐受到教育工作者的重视和推广。在英语教学中，阅读是学生提高语言综合能力的重要途径，也是整个英语学习过程中不可或缺的环节。因此，本文着重围绕“基于‘教学评一体化’的八年级英语阅读教学策略”展开探析，以期为相关教师在课堂教学中更好促进学生英语阅读能力的提升提供一定的启示和参考。

【关键词】教学评一体化；八年级学生；英语阅读；教学策略

引言：

随着教育教学理念的不断演变和发展，越来越多的教育工作者开始关注“教学评一体化”理念。“教学评一体化”强调教学和评价相互结合，将评价作为教学的一部分，促进教学与评价的有机融合，以提高学生的学习效果和教学质量。而八年级是学生转变阶段的关键时期，在此阶段学生的认知能力和学习动力逐渐增强。因此，如何从“教学评一体化”的角度出发引导八年级学生进行有效的英语阅读，提高他们的阅读理解能力，成为当前英语教师应当深入思考和探索的重要课题。

一、教学评一体化的定义

在传统教学模式下，通常教学和评价是分开进行的，教师在教学完成后再进行评价，并且往往是以考试成绩或测验结果为主要评价指标。然而，随着教育理念的转变和教学研究的深入，教育工作者逐渐意识到教学和评价应该是相互支持、相互促进的，因而提出“教学评一体化”理念。“教学评一体化”是指将教学和评价融合在一起，实现教学和评价的有机结合。该理念体现出教学和评价的内在联系，即教学是为了促进学生的学习和发展，而评价则是对学生学习情况和成就的反馈和总结。将教学和评价融为一体，可以使教学和评价相互配合，形成闭环，实现教学目标的有效达成。而教师则可以根据评价结果及时调整教学方法和策略，帮助学生更好地学习和成长。同时，“教学评一体化”注重教学评价的多样性和灵活性。传统的评价方式主要以考试为主，难以全面反映学生的学习情况和能力。而通过教学评一体化的方式，可以采用多样化的评价方法，如观察评价、组织评价、表现评价等，全面了解学生的学习情况，更好地促进学生成长。另外，“教学评一体化”还强调评价的目的和效果，即评价不应该只限于反映学生的学习成绩，更应该关注学生的综合素养和能力培养，通过灵活多样的评价方式和持续性的评价过程，为教学改进和学生成长提供有力支持。

二、初中英语阅读教学现状分析

初中英语阅读教学在当前教育环境中面临着一些挑战和问题。其一，初中生的英语阅读能力整体偏弱。由于学生的学习压力较大，阅读时间有限，很多学生缺乏良好的阅读习惯和习作，导致英语阅读能力不足。加之由于阅读材料的选择和难度不当，部分学生难以理解和吸收文本内容，进而影响其阅读兴趣和学习效果。其二，传统的英语阅读教学方式单一。目前，一些教师在英语阅读教学中仍采用传统的“讲解－训练－测试”模式，缺乏趣味性和挑战性，使得学生参与学习活动的程度较低、积极性较差。同时，教师在教学中往往重视语言知识的传授，而忽视阅读策略和技巧的培养，导致学生在阅读过程中缺乏有效的解题方法和思考能力，限制其英语学习水平的提高。其三，评价体系不够科学和有效。在英语阅读教学中，评价往往局限于传统的笔试和考试，缺乏多样化的评价方式和反馈机制。这使得学生在阅读过程中缺乏动力和目标导向，无法全面了解自己的学习情况和不足之处，难以实现有效的自我调节和提高。

三、初中英语阅读教学中实施“教学评一体化”的重要意义

（一）有利于提高学生学习兴趣和动力

通过融合教学与评价，将教学过程和评价过程有机结合起来，可以激发学生的学习兴趣和动力。在阅读教学中，教师通过设计富有趣味性和挑战性的任务和活动，采取多样化的教学手段和评价方式，能够激发学生的学习兴趣，提高他们学习的积极性和主动性。同时，通过评价反馈，利于引导学生认识到自身的学习成就和不足之处，激发他们自我调节和改

进的动力，从而有效推动学生的学习过程。

（二）有助于促进学生综合素养的提升

“教学评一体化”注重学生的全面发展，不仅关注学生的学习成绩，更注重学生的综合素养提升。在阅读教学中，教师通过评价反馈，细致观察学生的阅读习惯、思维能力、情感态度、表达能力等方面的发展情况，能够全面了解学生的学习状况和成长轨迹，从而有针对性地制定个性化的教学方案和评价标准，促进学生综合素养的提升。并且，通过多样化的评价方式，可以更全面地评价学生的综合素养，激发学生的多元智能，培养学生的批判性思维和创新意识，助力学生良性发展。

（三）有利于增强教师教学反思和改进能力

“教学评一体化”是一个持续、动态的过程，要求教师在教学实践中不断反思和改进教学方法和评价方式，提高教学效果和水平。在阅读教学中，教师通过评价反馈，能够了解学生的学习情况和反馈信息，分析教学中存在的问题和不足之处，进而及时调整教学策略和方法，优化教学设计和评价标准，不断提高教学质量和效果。通过“教学评一体化”，也可以促使教师进一步学习，提升自身教育教学能力，探索创新教学模式和方法，不断提高教育教学水平和素质，实现个人和教学的双向成长和提升。

四、基于“教学评一体化”的八年级英语阅读教学策略

（一）创设情境化教学环境，提升英语阅读教学有效性

为促进“教学评一体化”的实施和完善，八年级英语教师在阅读教学活动中应当创设情境化的教学环境，使学生感受到阅读的乐趣和挑战，增强其英语阅读的兴趣和积极性。一方面，教师可以利用多媒体资源进行情境化呈现，即借助图片、视频等多媒体资源，结合课文内容进行生动的呈现，营造出一个真实的阅读情境。例如，教学八年级上册Module 6《Animals in danger》时，教师可以运用多媒体技术向学生呈现有关濒危动物的图片或视频资料，从而引出阅读主题，帮助学生更好地理解文章内容，激发他们的好奇心和想象力。在此基础上，教师可以在课堂上设置小组讨论、小组合作阅读等活动，使学生在团队中合作解决问题，共同探讨文章意义，增强学生的学习互动和合作意识。在小学讨论的过程中，教师应当适度发挥指导和引导的作用，予以学生恰当的评价和反馈，拓展其思维，从而提高学生的学习效果，培养其团队合作精神和沟通能力。另一方面，教师可以引入角色扮演等活动形式，通过引导学生扮演文章中的角色，模拟情境中的对话和交流，可以增强学习活动的趣味性和互动性，促使学生实现深度学习。例如，教学八年级下册Module 9《Friendship》时，教师可以在引导学生阅读文本的基础上以小组为单位设计情景对话展开角色扮演活动，在实施活动的过程中教师应及时给予学生一定的肯定并纠正学生的错误表达，使评价贯穿其中，实现教学评的有机结合。

（二）设置学习任务，激励学生参与自主学习

在英语阅读教学中，激励学生参与自主学习十分重要。通过激励机制，可以激发学生的学习兴趣和动力，促进其自主学习能力的培养，提高学生的学习效果和成就感。比如，教师可以设置学习任务挑战激励学生，通过为学生布置适当的学习任务，能够使他们感到挑战和兴奋，进而深入到阅读教学活动当中，真正使学生成为学习的主人。例如，教学八年级上册Module 1《How to learn English》时，教师可以设置“Show some pictures, and ask the students to talk about good ways to learn English.”环节，以小组讨论或“排火车”的形式鼓励学生完成学习任务，学生在完成挑战性学习任务后，可以得到相应的奖励或认可，从而增强他们的学习积极性和自信心。在完成相关学习任务的基础上，教师可以通过学习成果展示进一步增强学生的学习动机，通过设置学习成果展示环节，能够使学生的学习成果可视化，增强学生自主学习的动力。在此过程中，教师和其他同学可以对学生的展示进行肯定和赞扬，给予他们正面的反馈和鼓励，实现教学与评价的有机融合。另外，教师还应当为学生提供学习资源共享和学习经验交流的机会，促进学生之间的合作学习和协作学习。学生可以通过分享学习资源和经验，相互学习和借鉴，促进共同进步和成长。如此一来，通过合理设置学习任务，激励学生参与自主学习，可以帮助学生树立学习的目标和动机，培养其自主学习的能力和习惯，为其实现终身学习奠定良好的基础。

（三）分层次评价学生的阅读水平

在新课改实施背景下，为落实学生的主体地位，更好发挥“教学评一体化”的优势作用，八年级英语教师应当对学生的学习效果进行差异化评价，从而更好地了解每个学生的学习情况，并为他们提供针对性的反馈和指导，以促进其阅读能力的提升。因此，教师可以采用阶段性测评的方式，对学生进行定期的测试和测评，从而及时了解学生在阅读方面的表现和进步，并根据测试结果进行教学调整，有针对性地进行教学。通过阶段性测评，可以帮助教师更好地了

解学生阅读水平和学习需求，为后续的教学提供参考和指导。同时，教师也可以设计课堂小测验评估学生的阅读水平，即教师提出简短的问题或任务测试学生的阅读理解能力和语言运用能力。通过课堂小测验，可以促使学生主动参与学习，检验他们的学习成果，并及时发现和纠正学生学习中存在的问题。除此之外，教师还可以采取开放性的评价方式，鼓励学生积极表达自己独特的想法和见解，从而予以其个性化的评价。例如，教学八年级上册 Module 2《My hometown and my country》时，教师可以引导学生进行阅读后的思考和讨论，激发他们的批判性思维和创造性表达能力，深化他们对阅读内容的理解和把握，培养学生的思辨能力和表达能力，促使他们在阅读中获得成长和发展。如此一来，通过分层次评价学生的阅读水平，利于保障教学活动的全体性，为学生提供个性化的学习支持和指导，循序渐进提高学生的英语阅读能力。

（四）及时反馈，引导学生改进

在八年级英语阅读教学的过程中，教师应当及时给予学生反馈，通过及时的反馈，可以帮助学生及时了解自己的学习情况，找出存在的问题并及时改正，以提高学习效果和提升学习动力。其一，教师可以在课堂上对学生的阅读表现进行评价和分析，指出学生在阅读中存在的问题和不足，同时给予肯定和建议，鼓励学生继续努力。通过课堂讲评，可以及时帮助学生认识到自己在阅读方面的不足之处，引导他们进行改进和提高。其二，教师可以对学生提交的阅读作业进行详细批改和评价，指出学生的语法错误、词汇使用不当等问题并给予相应的修改建议。通过优化作业批改，可以使学生更加直观地了解到自己阶段性学习的成果，发现自己的不足之处，从而及时进行纠正和提高。其三，教师可以设置学习日志和学习计划，鼓励学生每天写学习日志，记录自己的学习情况、感想和反思，帮助他们及时总结学习经验，找出问题并制定改进计划。通过学习日志和学习计划，学生可以进行自我评价和自我反思，形成良好的学习习惯和态度，提高学习效果。其四，教师还可以通过个别指导进行针对性帮助，即根据学生不同的学习情况和水平，进行个别指导和辅导，帮助学生解决具体的阅读问题，提供有效的学习方法和策略，使其掌握一定的阅读技巧，提高阅读效率和质量，进而更好满足学生的学习需求。如此一来，通过对学生的学习表现进行及时的评价和指导，可以帮助他们尽早发现问题并加以改进，引导他们养成良好的学习习惯和态度，提高学习效果，为后续英语阅读教学打下坚实的基础。

（五）注重过程评价，建立多元评价体系

在“教学评一体化”理念的指导下，教师应当进一步完善多元评价体系并突出过程评价的重要性，以更好实现教学与评价的相互促进和相互融合。过程评价是对学生在学习过程中的表现和反馈进行及时、客观、全面的评价，以帮助学生更好地认识自己的学习状态和进步方向。在实施过程评价时，教师不仅仅要关注学生的学习成绩，更要关注学生在学习态度、参与程度、合作精神和语言运用能力等方面的表现，以更全面地把握学生的学习情况，及时调整教学和评价方式，提高教与学的实效性。在突出过程评价的同时，教师也应当完善多元评价体系，在多元评价体系中应当包括教师评价、学生自评和学生互评等多种形式，从而深入了解学生的学习情况和个性特点，促进学生自主学习能力和合作学习能力的发展。比如，教师评价可以为学生提供专业的指导和建议，帮助他们找到学习中的问题并提供解决方案；学生自评则可以促使学生主动思考和反思自己的学习过程，提高自我管理和学习动力；学生互评则可以促进学生之间的互助和合作，培养团队意识和社交能力。通过建立多元评价体系，能够使教学过程同评价过程更加紧密的联系起来，使评价贯穿教学活动的始终，以评促教、以评促学，更好发挥教师的主导作用和学生的主体作用，同时也利于促进师生之间的互动和交流，突破教学活动中单向信息传递的弊端，获得理想的教育教学效果。

五、结束语

总而言之，“教学评一体化”在八年级英语阅读教学中的应用有利于提高学生学习兴趣和动力，促进学生综合素养的提升并增强教师教学反思和改进能力，从而推动教育教学改革和发展。因此，八年级英语教师可以合理借鉴上述教学策略积极探索和实践“教学评一体化”，以更好达成培育核心素养的教学目标，促进学生全面发展，提升教育教学质量。

参考文献：

[1] 吕占明 . “教、学、评”一体化的初中英语阅读教学 [J]. 中学课程辅导，2024，（10）：105-107.

[2] 张桂花 . 英语阅读“教、学、评”一体化策略研究 [J]. 中学课程辅导，2024，（06）：81-83.

[3] 李娟 .“双减”政策下初中英语阅读课教·学·评一体化策略 [J]. 家长，2024，（05）：101-104.

[4] 范婷婷 . 基于诊断测评的英语阅读“教—学—评”一体化有效性研究 [J]. 语言测试与评价，2023，（02）：99-114+126.