新时代西藏高校“三全育人”工作实现路径研究

王春梅
（西藏警官高等专科学校，西藏　拉萨　850000）

【摘　要】高校“三全育人”工作是新时代加强和改进大学生思想政治教育工作的重要举措，是落实立德树人根本任务的重要保障，是推进高等教育高质量发展的必然要求，也是高校自身发展的内在要求。西藏高校“三全育人”工作要遵循思想政治教育规律、学生成长规律、教书育人规律，实现全员育人、全程育人、全方位育人。基于此，文章首先阐述了高校“三全育人”工作的内涵，然后分析了当前西藏高校“三全育人”工作存在的问题，最后提出了新时代西藏高校“三全育人”工作的实现路径，旨在为新时代西藏高校开展“三全育人”工作提供一定的参考和借鉴。

【关键词】西藏高校；“三全育人”；实现路径

一、高校“三全育人”工作的内涵

“三全育人”是高校思想政治教育工作的一项重要内容，也是一项复杂的系统工程。所谓“三全育人”，指的是全员育人、全程育人、全方位育人，高校要通过构建全员参与、全程跟进、全方位覆盖的“三全”育人格局，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人。“三全育人”工作不仅需要思想政治理论课教师、辅导员等教育工作者共同参与，也需要各个部门之间加强配合与协作，还需要发挥学校领导干部、行政管理人员和广大教师的积极性和创造性。从具体实践来看，“三全育人”工作的开展要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，要将学生作为工作的出发点和落脚点。同时，“三全育人”工作要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

二、当前西藏高校“三全育人”工作存在的问题

（一）理念认知不到位

在实际工作中，西藏高校相关管理人员对于“三全育人”工作的理念认识不足，认为“三全育人”工作只是学校在思想政治教育过程中的一种形式，并且是学校开展思想政治教育工作的一种手段，在实际工作中，“三全育人”工作的开展情况并不理想。部分高校管理者存在“三全育人”意识淡薄、不重视等问题，认为“三全育人”只是一种形式，在实际工作中没有得到应有的重视，导致思想政治教育工作没有达到预期效果。部分高校管理者对“三全育人”的理解存在偏差，将其理解为学校开展思想政治教育活动的一种形式，认为“三全育人”只是思想政治教育中的一部分。因此，在实际工作中对于如何开展“三全育人”缺乏清晰的认识和正确的态度。在开展工作时也缺乏系统性、连贯性和全局性的思维，导致高校在实际工作中无法形成合力，开展“三全育人”工作出现问题。

（二）制度建设不完善

目前，“三全育人”工作缺乏健全的制度保障。一是“三全育人”工作体系不完善。一些高校对“三全育人”工作重视不够，对全员育人、全过程育人、全方位育人的具体内容和要求，以及如何落实等缺乏全面系统的规划和具体实施办法。二是考核评价制度不健全。部分西藏高校在对“三全育人”工作的考核评价中，缺乏有效的评价标准，考核指标体系不够完整，没有将“三全育人”工作内容纳入高校的日常管理和年度考核。三是激励保障制度不完善。“三全育人”工作涉及方方面面，需要全方位的保障和支撑。但一些高校在管理机制上仍存在一些薄弱环节，在资金投入、队伍建设、管理体制等方面也需要进一步完善，为“三全育人”提供有力保障。

（三）教育方法不科学

西藏高校在育人工作中存在重理论、轻实践的问题，不注重学生的体验和感受，学生在课堂学习过程中缺乏足够的参与性和互动性。高校在教学过程中普遍存在理论和实践脱节的现象，使学生在学习过程中缺乏足够的体验和感受。此外，高校还存在着缺乏对教师教学水平的考核，导致部分教师不愿意承担育人工作，教师之间缺乏有效沟通和交流。此外，部分教师不注重对学生进行情感教育，这就导致了学生在学习过程中容易出现厌学情绪。尽管教师在教学过程中积极进行心理健康教育和素质教育，但由于没有足够

的时间进行沟通和交流，因此无法真正实现学生的心理健康教育。在这样的情况下，学生在学习过程中容易产生畏难情绪和厌学心理。

（四）队伍建设有差距

目前，西藏高校的育人工作主要由党政干部、教师、辅导员三支队伍组成。其中，党政干部在工作中起主导作用，主要负责规划、部署和管理；教师在工作中起中坚力量作用，主要负责教学和科研；辅导员在工作中起主体作用，主要负责学生日常思想政治教育工作。由于各方面的原因，高校教师和辅导员队伍的育人能力参差不齐。而有些辅导员虽然经过了专业培训，但在育人意识和方法上还缺乏系统的学习和培训；有些教师虽然具有较高的学术水平，但缺少对学生思想政治教育方面的研究与探索；有些教师虽然有育人意识，但由于自身性格因素、教育能力有限、缺乏工作方法等原因，往往导致育人效果不明显。另外，由于缺乏科学规范的管理机制和考核评价体系，各部门在工作中的协同配合还不够紧密，导致工作中出现了一些薄弱环节和漏洞。

（五）考核评价不全面

西藏高校要树立以学生为中心的理念，建立科学合理的评价体系，客观、公正、全面地对学生进行评价。目前，高校普遍采用以考试成绩作为考核评价学生的唯一标准，这一评价方式过于单一，容易造成“唯分数论”等不良现象。同时，当前的高校“三全育人”工作缺乏科学合理的考核评价体系，不能客观地反映育人成效。尤其是在当前“互联网+”时代背景下，传统的考核方式很难发挥激励作用。因此，要通过建立健全考核评价体系，以学生为中心、以学生为主体、以学生发展为目的，科学合理地评价“三全育人”工作成效。在考核评价中，要将学生的成长与发展作为核心标准，要坚持理论知识与实践能力并重的原则，进一步发挥“三全育人”工作的激励作用。

三、新时代西藏高校“三全育人”工作的实现路径

（一）树立全员育人理念

全员育人是高校思想政治工作的重要原则和基本理念，是实现“三全育人”工作的内在要求和根本保证。全员育人理念的提出，实现了对高校思想政治工作范围的拓展，改变了传统的只强调思政教师参与育人的情况，强调思政教师、专业课教师、行政管理人员、辅导员、班主任、生活导师、心理健康教育教师等全体教职员工都要参与到“三全育人”工作中来，通过全方位、全过程地对大学生进行思想政治教育。全员育人理念强调思想政治教育主体的多元参与，可以弥补传统思政教育主体单一的不足，从而形成全员育人局面。全员育人理念要求树立全员育人意识，充分调动学校各部门、各院系、各学科以及各个年级和各个班级的力量，通过协同作战来发挥各自的优势和特长，形成合力，为大学生成长成才提供全方位保障，这也是当前高校开展“三全育人”工作的重要途径。

（二）建立全程育人机制

全程育人机制是高校“三全育人”工作的基础，是“三全育人”工作的重点和难点。建立全程育人机制，要明确每一个育人环节的目标、任务、内容、方法、流程以及责任人，确保在每个时间节点都有具体的工作内容和措施。比如，在学生入学时，要做好新生入学教育，帮助学生适应新环境，帮助学生解决新问题；在第一次班会时，要强调政治纪律和组织纪律，明确提出“五个严禁”和“七个不准”；在日常管理中，要加强学生行为规范教育，培养学生良好的行为习惯；在第二课堂中，要重视课外实践活动的开展。因此，高校必须以“全程育人”机制为基础，遵循育人规律和学生成长规律，完善相关工作制度体系。建立全程育人机制必须要做到以下几点：一是要坚持学校党委统一领导；二是要坚持育人为本、德育为先；三是要坚持全员参与、全程育人；四是要坚持因地制宜、因势利导。

（三）拓展全方位育人体系

西藏高校全方位育人体系的构建要在思想政治教育工作中，充分发挥各方面育人资源，结合学校办学特色和优势，围绕学生全面发展，充分调动学校各方面力量，将课堂教学、实践教学、网络育人、文化育人、心理健康教育和社会服务等全方位地融入思想政治教育中，充分发挥思想政治理论课、形势与政策课的主渠道作用，充分发挥其他各类课程的协同作用，充分发挥第二课堂和各类学生社团组织的作用，充分发挥校园文化的育人作用，不断拓宽思想政治教育渠道和方式方法。通过全员育人、全程育人、全方位育人体系的构建，形成学校、家庭、社会“三位一体”的协同育人新格局。

（四）加强完善制度建设

西藏高校要完善制度体系，为“三全育人”工作提供有力的制度保障。首先，建立健全育人工作体制机制。充分发挥党委领导核心作用，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。其次，建立健全制度体系。完善党建带团建、队建，思想政治理论课教师与辅导员队伍、

学生组织负责人和学生干部队伍等协同育人的工作机制。再次，完善工作考核评价机制。构建以育人为导向的绩效评价体系，完善以目标为引领的考核评价体系，建立以质量为核心的评估体系。建立健全科学合理的教育教学管理制度，加强对“三全育人”工作的统筹协调和综合管理，形成齐抓共管的工作格局；建立健全课程建设、教材建设和管理制度；建立健全德育与智育相统一、德育与体育相结合、德育与美育相融合的评价体系，构建完善科学合理的“三全育人”工作制度体系。

（五）运用科学的教育方法

坚持显性教育和隐性教育相统一。“三全育人”工作在实施过程中要充分发挥显性教育的作用，使思想政治教育成为学生的生活方式，而隐性教育则成为学生成长成才的内在力量，充分发挥课堂教学和校园文化的育人作用。教师要将马克思主义理论与教学实践相结合，培养学生运用马克思主义基本原理观察、分析和解决实际问题的能力；要充分利用好校史校情、地域文化资源，培养学生爱国爱校爱家乡的思想情操；要利用好校园文化资源，培养学生崇尚科学、追求真理的精神境界。总之，要通过将显性教育和隐性教育有机结合，加强对大学生理想信念、社会主义核心价值观、社会责任感等方面的教育，让学生在实践中强化责任意识和担当精神。

（六）加强提升队伍建设

一是加强队伍建设，要建立健全高校党政领导班子成员、各部门负责人、各院系党政负责人和辅导员、班主任等“四类人员”的全员育人机制。二是加强辅导员队伍建设，要通过加强辅导员的培训、轮岗、挂职锻炼等方式，提升辅导员队伍整体素质和专业化水平，努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的“五个好”专职辅导员队伍。三是加强教师队伍建设，要建立健全教师思想政治教育和师德师风建设的长效机制，激发广大教师育人热情。四是加强学生干部队伍建设，要积极构建以学生组织为基础的学生干部培养体系，充分发挥学生干部在管理学生和服务同学方面的作用，引导广大学生自觉成为思想政治教育的实践者和传播者。

（七）完善评价机制

“三全育人”工作是一项系统性、复杂性的工程，需要建立健全科学、全面、系统的评价机制，推动“三全育人”工作。一是构建完善的评价体系，将“三全育人”工作纳入到学校的年度考核中，并将“三全育人”工作成效作为各类评比表彰奖励的重要参考。二是加强“三全育人”工作信息化建设，建立健全数据平台，通过对数据的分析挖掘，形成客观、科学、系统的“三全育人”工作评价体系。三是将“三全育人”工作纳入到各级各类党组织书记抓基层党建述职评议考核和高校党建工作考核评价中，通过科学、规范、系统的考核评价，形成一级抓一级、层层抓落实的良好局面，推动“三全育人”工作不断取得新成效。

四、结束语

西藏高校“三全育人”工作是新时代思想政治工作的新要求，是实现大学生全面发展的重要途径。西藏高校应充分利用好“三全育人”体系，提高“三全育人”水平，以思想政治工作为主线，统筹推进“三全育人”改革，使立德树人成效真正体现在人才培养质量上。同时，西藏高校应发挥好辅导员和班主任、思想政治理论课教师、专业课教师的协同作用，优化育人环境，营造良好的育人氛围。此外，西藏高校应加强思政教育队伍建设和管理，配齐建强各级各类专职思政教育队伍，充分调动现有教师积极性、主动性和创造性。积极探索适应新时代特点的育人方式和方法，全面提高高校思想政治教育工作质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献：

[1] 黄秋霞 . 西藏高校构建“三全育人”思想政治教育体系策略研究 [J]. 西藏教育，2022（8）：53-56.

[2] 薛改霞 .“三全育人”理念下西藏高校思想政治教育模式探索 [J]. 西藏教育，2019（8）：11-14.

[3] 次仁拉姆，王素 .“三全育人”视域下西藏高校思政教育工作路径研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报，2022（6）：103-105.

[4] 刘合新，马兰 .“三全育人”视阈下内地高校藏族大学生就业指导的问题与对策 [J]. 西华师范大学学报（哲学社会科学版），2021（6）：109-114.

[5] 黄德杰 . 高校三全育人思政工作优化路径研究 [J]. 中国军转民，2023（2）：63-64.

基金项目：西藏自治区教育科学院 2021 年项目（一般课题 XZJYKT321021）“新时代西藏高校‘三全育人’的实现路径与保障机制研究》阶段性成果。

作者简介：王春梅（1982—）女，四川苍溪人，西藏警官高等专科学校副教授，管理学硕士，研究方向：技战术。