基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接策略

李聪
（广饶县稻庄镇镇直幼儿园，山东　东营　257336）

【摘　要】幼小衔接是教育领域中的一个重要问题，对于家长、幼儿园和小学都是一个大的挑战。如何让幼儿园与小学之间更好地衔接，使孩子们顺利过渡，是当前教育工作者共同关注的话题。而游戏化教学是当前受到广泛关注的一种教学方法，通过游戏的形式使学生更好地参与到学习中来，提高学习效果。基于此，本文将基于家园合作视角，探讨课程游戏化下的幼小衔接策略，旨在为教育工作者提供一些思路和参考。

【关键词】家园合作；幼小衔接；教育创新；反馈机制

引言

幼儿园和小学是教育体系中重要的两个阶段。在幼儿园中，孩子们开始接触学习，建立起对于环境、人际关系和自我认知的初步认识。而在小学中，孩子们开始正式接受系统的课程学习，培养起自己的学习兴趣和学习能力。因此，幼小衔接对于孩子们的学习成长至关重要。课程游戏化是一种创新的教学方式，可以激发孩子们的学习兴趣和学习热情，促进他们在课程中的积极参与和主动学习。在这种背景下，基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接策略变得尤为重要。

一、基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接的重要意义

幼儿园和小学是教育体系中的两个重要组成部分，它们在教育过程中有着不同的教育目标和教育方法。幼儿园注重幼儿的身心健康和全面发展，而小学则注重培养学生的学习能力和综合素质。因此，在幼小衔接的过程中，教育者需要以家园合作为视角，探索课程游戏化的方法，从而更好地促进幼儿园和小学之间的衔接。首先，基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接可以提高孩子的学习兴趣和学习效果。幼儿园和小学教育的教学目标和方法存在一定的差异，但课程游戏化可以通过有趣的游戏设计和互动性的体验方式，吸引孩子的注意力和积极性，从而更好地促进孩子的学习兴趣和学习效果。其次，基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接可以促进孩子的主动学习和自主探究。幼儿园和小学教育都强调学生的自主学习和探究精神，而课程游戏化可以通过给予孩子更多的自主权和选择权，让孩子在游戏中主动探究和学习，从而更好地促进孩子的自主学习和探究精神。此外，基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接可以促进教师和家长之间的沟通和合作。幼儿园和小学教育是一个紧密相关的教育体系，教师和家长在幼小衔接的过程中需要共同协作，共同关注孩子的学习情况和学习成长。课程游戏化可以通过游戏化的评估和反馈机制，让教师和家长更好地了解孩子的学习情况和学习成果，从而更好地协同教育，促进孩子的学习成长。最后，基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接可以促进教育教学方法的创新和发展。课程游戏化作为一种创新的教育方法，可以通过将游戏元素融入教学过程中，创新教育教学模式，激发教育者的教育创新意识和能力。同时，课程游戏化也可以促进教育教学方法的发展，推动教育教学向更加开放、互动和多元化的方向发展。总之，基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接具有非常重要的意义。通过建立家园合作机制、构建融合型课程设计、建立家园合作管理机构和建立评估和反馈机制等多种策略，可以更好地促进幼儿园和小学之间的衔接，提高孩子的学习兴趣和学习效果，促进孩子的主动学习和自主探究，促进教师和家长之间的沟通和合作，同时也促进了教育教学方法的创新和发展。

二、基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接策略

（一）完善家园合作机制

随着社会的不断发展，家庭已经成为幼儿园和小学教育中不可或缺的一环。在幼儿园和小学阶段，家长是孩子最亲近的人，也是孩子最重要的教育者之一。因此，家庭和学校之间的紧密联系对于孩子的学习和成长至关重要。在家园合作中，教师需要与家长沟通，共同制定孩子的学习计划和发展目标，并在实际操作中相互支持和配合，共同促进孩子的学习成长

[1]。教师和家长的合作是一个双向的过程，需要建立起相互信任和合作的良好关系。在这个过程中，完善家园合作机制就显得尤为重要。建立家长会议制度是促进家校合作的一种有效方式。家长会议是教师和家长进行沟通和交流的重要平台，可以让家长了解孩子在学校的情况，同时也可以让教师了解家长对孩子教育的期望和需求。家长会议可以定期召开，或者在必要的时候进行临时召开，让家长和教师共同商议孩子的教育问题，讨论如何共同促进孩子的学习成长。建立家校信箱也是一种非常便捷的沟通方式。家校信箱可以让家长和教师随时进行沟通和交流，及时了解孩子的学习情况和家庭情况，及时处理家长的意见和建议。同时，教师也可以通过家校信箱向家长传递孩子的学习计划和成果，让家长了解孩子在学校的表现和学习进度，更好地配合教师的教育教学工作。另外，建立家校互动平台也是一种重要的家园合作机制。家校互动平台可以让家长和教师随时进行互动和交流，分享孩子的学习成果和家庭生活。家校互动平台还可以发布家长会议的通知和相关材料，让家长更好地了解会议的内容和目的，进一步促进家校合作。总之，完善家园合作机制是促进家校合作和孩子学习成长的重要途径。通过建立家长会议制度、家校信箱、家校互动平台等机制，教师和家长可以实现更加高效的沟通和交流，共同制定孩子的学习计划和发展目标，为孩子的学习成长提供更加有力的支持和保障。

比如，在家长会议制度的实施中，可以安排定期的家长会议，邀请家长到学校参加会议，讨论孩子的学习状况和家庭教育问题。在会议中，教师可以分享孩子在学校的表现，了解家长的关注点和需求，家长可以分享家庭中孩子的情况和成长经历，促进双方的相互了解和信任。同时，家长会议还可以安排专题讲座，邀请专家学者介绍最新的教育理论和教育技术，帮助家长更好地了解孩子的学习和成长需求，提供家庭教育方面的支持和指导。在家校信箱和家校互动平台的建立中，可以为教师和家长提供一个便捷的交流平台。教师可以通过平台发布孩子的学习进展和家庭作业要求等信息，家长可以及时了解孩子在学校的表现和学习需求，并通过平台与教师进行交流和沟通。此外，家长还可以在平台上分享自己的教育经验和家庭教育心得，为其他家长提供借鉴和参考。

（二）构建融合型课程设计

融合型课程设计是指将不同学科领域的知识和技能融合在一起，构建出具有跨学科性质的综合性课程。这种课程设计不仅有利于培养学生的综合能力，还能激发学生的学习兴趣和创新思维。在家园合作中，构建融合型课程设计可以促进教师和家长的合作，共同为孩子的学习成长提供支持和指导。首先，教师可以与家长共同制定融合型课程的教学目标和教学计划。在课程设计过程中，教师可以邀请家长参与其中，共同探讨如何将家庭教育和课堂教学有效结合起来。家长可以提供孩子在家庭中学习和成长的经验和方法，教师可以将这些经验和方法融入到课程设计中，提高课程的针对性和实效性。其次，在融合型课程设计的实施过程中，家长可以作为课程的辅导员，为孩子提供学习上的帮助和支持。教师可以通过家长会议、家校互动平台等渠道与家长进行沟通和交流，了解孩子在家庭中的学习情况和需求，并根据实际情况进行课程调整和优化[2]。家长也可以通过与教师的交流和沟通，了解孩子在学校中的学习情况和表现，提供家庭教育方面的支持和指导。最后，构建融合型课程设计可以促进教师和家长的共同学习和成长。在课程设计和实施的过程中，教师可以向家长介绍最新的教育理论和教育技术，帮助家长了解孩子的学习和成长需求，提供家庭教育方面的支持和指导。同时，家长也可以与教师共同探讨教育教学方法和策略，提高自己的家庭教育水平和素质。总之，构建融合型课程设计可以促进教师和家长的合作，共同为孩子的学习成长提供支持和指导。在课程设计和实施的过程中，教师和家长需要相互配合和支持，共同制定教学目标和计划，共同关注孩子的学习进展和发展需求。

例如，教师在设计一节数学课时，可以将课程内容和学生的生活经验结合起来，提出“购物计算”的主题。在这个主题下，教师可以向家长发出请求，要求家长在家庭生活中和孩子一起购买物品，并要求孩子记录下购买物品的种类、数量和价格等信息。在课堂上，教师可以让孩子们分享自己的购物记录，并引导他们进行数学计算，如加减法等，从而巩固数学知识，培养他们的数学能力。同时，教师还可以与家长沟通，了解孩子在家庭生活中的购物体验，以便更好地设计类似的课程内容。通过这样的融合型课程设计，教师和家长可以共同关注孩子的学习和成长，建立起更为密切的联系。同时，孩子也能够在课程学习中获得更多的实践体验和生活启示，更好地掌握知识和技能，提高学习效果和兴趣。

（三）建立家园合作管理机构

建立家园合作管理机构是实现游戏化教学的关键策略之一。这个机构可以由教育部门或学校自行

建立，专门负责协调和管理家园合作事宜，包括制定合作方案、组织实施、跟进评估等。在游戏化教学中，家园合作管理机构可以扮演重要角色。首先，它可以促进教师和家长的更好沟通和合作，确保家庭和学校的教育目标和理念一致。其次，它可以为教师提供更多游戏化教学的资源和支持，帮助教师更好地实施游戏化课程设计。同时，家长也可以通过这个机构了解到孩子在学校中的表现和学习情况，积极参与到孩子的教育中来。除此之外，家园合作管理机构还可以组织和协调家长志愿者和校外资源的利用，进一步丰富和拓展游戏化教学的内容和形式。例如，在户外探险游戏中，可以邀请当地的自然保护协会或登山协会等专业组织进行指导和支持，帮助孩子更好地了解和探索自然环境。同时，家园合作管理机构还可以定期组织家长参观学校和课堂，了解孩子在学校的表现和学习情况，加深教师和家长之间的相互了解和信任，共同促进孩子的学习成长。总之，建立家园合作管理机构是实现游戏化教学的必要手段之一。它可以促进教师和家长之间的更好沟通和合作，为游戏化教学提供更多的资源和支持，同时也可以促进家长的积极参与和了解，共同促进孩子的学习成长[3]。

例如，在幼儿园中，教师可以通过家园合作管理机构与家长一起规划和组织幼儿园的游戏日活动。在这个活动中，家长可以参与到游戏中来，扮演不同角色，和孩子一起探索游戏的乐趣。这不仅可以加强家园之间的联系，也可以促进孩子的发展。同时，家长也可以通过观察孩子在游戏中的表现，更加深入地了解孩子的兴趣爱好和学习状况，有助于更好地指导孩子的成长。这种游戏化的教学方式不仅可以提高幼儿园孩子的参与度和学习效果，也可以让家长更好地参与到孩子的教育中来，共同推进孩子的全面发展。

（四）建立评估和反馈机制

建立评估和反馈机制是课程游戏化下幼小衔接的重要策略之一，旨在了解孩子在游戏化教学中的学习状况，及时发现问题并采取措施加以解决，同时也为家长提供反馈，让家长能够更好地了解孩子在学校的学习情况，从而更好地与孩子进行家庭教育。在游戏化教学中，评估和反馈机制不仅是一种必要的管理手段，更是促进教育教学发展和优化的重要途径。在幼儿园阶段，评估和反馈机制需要考虑幼儿的认知特点和发展阶段，采取多种形式的评估方法，及时发现和解决问题。首先，评估和反馈机制需要采用多元化的方法，包括观察、记录、问卷调查等。教师可以通过观察幼儿在游戏化教学中的表现，了解幼儿的学习状况，同时记录幼儿在游戏化教学中的表现和成长情况，及时发现问题并采取相应措施加以解决。此外，可以通过问卷调查等方式了解家长对于游戏化教学的看法和反馈，及时进行调整和改进。其次，评估和反馈机制需要注重反馈的及时性和准确性。教师需要及时向家长反馈孩子在游戏化教学中的表现和成长情况，包括孩子的学习状况、学习态度、行为表现等，以便家长及时了解孩子的学习情况，给予孩子更好的教育和指导。同时，教师的反馈需要准确、客观、具有说服力，让家长对于孩子的学习情况有一个真实、全面的了解。最后，评估和反馈机制需要充分利用现代科技手段，如使用学习管理软件、云端平台等，及时记录、分析、反馈孩子在游戏化教学中的表现和成长情况。这样不仅可以提高评估和反馈的效率，同时也为家长提供更加便捷、全面的反馈和了解渠道。

例如，幼儿园可以通过学习管理软件记录幼儿在游戏化教学中的表现。这个软件可以记录幼儿完成游戏的时间、得分、答题情况等信息，并生成详细的报告供教师和家长查看。通过这种方式，教师可以了解幼儿的学习情况，及时发现问题并进行针对性的辅导和支持。同时，家长也可以通过软件查看自己孩子的学习情况，与教师共同关注孩子的学习成长。

结束语

在现代社会中，幼小衔接是教育领域的一个热门话题。为了促进幼小衔接，教育工作者需要探索新的教学模式和方法。基于家园合作视角探索课程游戏化下的幼小衔接策略，是一种创新的教育模式，可以促进幼儿园和小学之间的有效衔接，同时也可以促进教学方法的创新和发展。在这个过程中，完善家园合作机制、构建融合型课程设计、建立家园合作管理机构、建立评估和反馈机制是非常重要的步骤。只有教师和家长密切合作，共同关注孩子的学习成长，才能真正实现幼小衔接的目标。

参考文献：

[1] 陈婷 . 刍议幼儿园家长工作的有效开展 [C]. 广东省教师继续教育学会 . 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集（三）.[出版者不详], 2022：187-189.

[2] 邵存霞 . 后疫情时代幼儿园家校合作初探 [J]. 甘肃教育研究，2022（01）：141-144.

[3] 王憶倩 . 幼儿园教育中家校合作存在的问题及对策 [J]. 当代家庭教育，2019（34）：19.