核心素养下两难情境在初中道德与法治课中的运用

童西玲
（银川市第六中学，宁夏　银川　750011）

【摘　要】在追求高质量教学过程中，情境教学法被越来越多地应用于初中道德与法治课堂，两难情境也是在这一背景下进入广大教育工作者的视线中，成为教师达成教学目标的有效助力。此外，科学合理运用两难情境，有助于初中道德与法治教师完成核心素养培养任务，所以有必要对两难情境在初中道德与法治课堂中的具体运用进行深入探讨。文章重点介绍两难情境，把握其内涵，提出核心素养背景下两难情境于初中道德与法治中的运用策略，为一线教师带去教学支持。

【关键词】核心素养；两难情境；初中；道德与法治；运用

核心素养理念深入人心之际，初中道德与法治课堂成为教师培养完成立德树人目标、培养学生核心素养的重要途径，前提是道德与法治课程教师及时转变教学思路、创新教学方法，更要对课堂中运用的两难情境做科学、严谨安排，切实发挥情境的制造认知冲突作用，让学生于课堂学习中经历对冲突的思考、辨别、选择，从而修正认知结构、提高判断能力和生成正确价值观，文章中提及的有关两难情境运用观点，仅供参考。

一、两难情境概述

两难情境，即让人感觉为难、模棱两可和束手无策的道德情境，面对这种情境，个体会产生是或非的判断，会基于矛盾情境做深入分析和思考，再谨慎作出判断、有所选择。置于初中道德与法治课堂的两难情境，往往是难以兼顾道德与规范的情境，暗含的道德规范存在多种可能的选择，选择相互对立，也没有固定标准和标准答案。

两难情境最早出现于苏格拉底教学中，曾经美国心理学家科尔伯格面对两难情境指出，道德并不是告知学生一套是非标准这样简单，而是要让学生经过深思来学会辨别事物善恶。由此来看，在初中道德与法治课堂应用两难情境有助于学生主动深思、有助于体现学生课堂主体地位，更有助于培养学生道德素质、辨别是非的能力，可以成为培养学生学科素养的重要砝码。

而谈及将两难情境运用于初中道德与法治课堂的原因，则要从学科特点和核心素养育人任务谈起。

要知道，初中道德与法治学科特点是时代性、应用性、实践性、价值引领性，让学生掌握知识、汲取道理并非最终目的，最终目的是让学生树立正确三观并做到学有所用，这并非传统教学方法可以达成的目的和功效，过去教师将案例陈述或播放，难以凸显矛盾、冲突，也难以让学生产生共鸣并进行深入思考，且学生学习会比较表面化，所学、所感、所悟都难在个人发展、个人生活中发挥积极作用，而将两难情境融入课堂，便可较好改变这一现状。

此外，核心素养背景下，培养学生核心素养成为教师必要完成的任务，若教学中运用两难情境，可以增多学生表现机会、引导学生深入探究，有利于发展学生各项能力，所以两难情境的运用对教师达成核心素养培养目标有重要意义，由此来看，在初中道德与法治教学中运用两难情境便成为教师的必然选择。

二、核心素养下两难情境在初中道德与法治课中的运用策略

两难情境在初中道德与法治课堂中的运用对教师而言是一项较高挑战，考验的不仅仅是教师的组织能力，还有设计能力、沟通能力、创新能力等，为了最大化发挥两难情境在提升教学质量、培养学生学科素养中的积极作用，教师可以做如下安排。

（一）两难情境多角度切入，激发学生兴趣

想要确保初中道德与法治课堂有效且充分运用两难情境并发挥理想成效，便要提升情境自身对学生的吸引力和获取学生配合、支持，最好的办法是多角度创设两难情境，增强两难情境的新鲜感、熟悉感等，最大程度激发学生兴趣，为之后学生积极、主动思考和辩论冲突打下重要基础。

一方面，初中道德与法治教师从学生生活视角切入并引申出两难情境，避免教师创设的两难情境距离学生现实生活较为遥远、避免学生共鸣难以被激发。为此，初中道德与法治课程教师要重点了解学生生活状况，通过沟通了解他们有哪些困惑，将其与教学内容结合，顺势推出两难情境。例如在《和朋友在一起》

一课中，可以推出这样两难情境，即“小明和小丽是好朋友，但是小丽总是爱说谎，小明多次指出这个问题希望小丽改正，但是小丽总说自己是迫不得已的，或是撒的谎是善意的，那么，小明还要不要和小丽做朋友？”又或是“小明总是帮助学习不太好的小丽复习功课、答疑解惑，但是却弄得自己没有较多时间完成功课，这让小明和他的父母都十分头疼，那么，小明还要不要再帮助小丽？”这些都是比较现实的问题，可能会困扰住很多有交际需求的初中生，这也意味着教师推出的这些两难情境容易激发学生产生共鸣并产生探究、思考和辩论兴趣。

另一方面，初中道德与法治教师从社会热点视角切入并引申出两难情境，将道德与法治教学联系社会生活，也借此机会开阔学生眼界、补充教材之外的生动且真实案例、培养学生社会适应能力，让情境更具吸引力、感染力和触动力，全面激发学生探究兴趣。如在《网上交友新时空》一课中，教师利用多媒体播放一些社会新闻，主题是“交友遇诈骗”，引发学生讨论，让学生热爱网上交友的习惯和网上交友所带来的美好与现实中的残酷事实、真相形成强烈反差，让学生陷入两难境地，思考到底要不要网上交友，最终让学生把握网上交友的注意事项，在具备辨别意识、防范意识的前提下谨慎交友和友好交友，提高学生保护自己的能力，让学生的课堂学习变得有意义、有价值、有益个人成长和开启更健康与安全的生活。

值得一提的是，初中道德与法治教师创设的两难情境要引导学生思考、符合学生认知水平，合理掌控两难情境的抽象性、复杂性，暴露鲜明的矛盾，确保学生所积累的学科知识、生活经验支撑自己完成有关两难情境的思考、辨别和解答，为学生素养养成助力。

（二）问题引导、小组讨论，发展学生探究能力

为了避免学生就教师推出的两难情境陷入混乱思考状态和茫然思考状态，也为了在有限教学时间内最大化提升学生学习效率，初中道德与法治教师有必要精心设计问题并巧妙融入两难情境中，为的是厘清学生思路、为学生思考指明方向，让学生可以通过有效思考来快速透过现象看到本质。此外，初中道德与法治教师还可以提出带有悬疑特质的问题，激发学生思考、探究、解决冲突的积极性，也进一步活跃学生思维，使得学生迸发新观点、提出新举措。

例如在《敬畏生命》一课中，教师可以播放有关“勇闯无人区人员搜救”的新闻，为了搜救一人，出动了上百人、出动了无人机，且搜救时间高达数十小时，搜救出探险者，却已经去世。学生观看完后，教师可以提出问题“耗费这么多的人力、物力、财力，是否值得？为什么？”就这个问题让学生展开深入思考，同情探险者遭遇的同时，也深思生命的价值、生命的脆弱，从而给出“值得”的回答，因为生命是宝贵的、无价的，只有一次，而且生命不应该用各种资源去衡量，因为生命有不可替代性，在一切外物面前，生命价值高于一切。

当然，提出问题后的教师，不要立即将答案告知学生，而是要组织学生以小组为单位展开讨论，让学生集思广益、积极交换意见和看法，点燃学生深入探究两难问题的热情和激情，间接发展学生探究能力。这个过程中，教师要做到尽可能“放手”，为学生腾出讨论时间并扩宽学生讨论空间，对于学生提出的看法、观点给予最大尊重，不急于指正、纠错和给予评价，最大程度开发学生探究方面的潜力。

最后，学生讨论完毕，由小组选择一成员对讨论成果进行总结与陈述，实现讨论成果在组与组之间的分享，其他小组聆听过程中，做好笔记，用于之后的补充、纠错、评价，协同教师的评价、总结，有效攻克两难问题，让学生在磨炼中收获颇丰。

（三）由两难情境引申出多项活动，升华学生体验和提高学生道德水平

两难情境的作用并不仅仅是引发学生的思考、想象、分析和推论这么简单，核心素养视域下的初中道德与法治教师还可以运用两难情境引申出其他活动，丰富两难情境内容和发挥更强育人作用，避免两难情境运用的不彻底、不充分。这里提倡教师基于两难情境引申出三项主要活动：

一是调研活动。因为课堂上引申出的两难情境多是教师精简和“浓缩”后的产物，难以让学生理解全貌并做出正确判断和给予客观评价，为此，教师不妨推出调研活动，例如在《集体生活邀请我》中，教师给出两难问题，分别是“我离不开集体”还是“集体离不开我”，让学生开展调研活动，调研的对象可以是其他学生、家庭成员或是亲朋好友，收集他们选择背后的理由，这样调研更有意义，利于学生对两难问题有更清晰、更深入认知，利于学生对集体价值、个人定位等有更正确认知。

二是辩论活动。开展这项活动前，教师可以要求学生搜集资料，在辩论中使用和充实自己的论点、论据，由此发展学生的思辨能力。由教师创设出两难情境，将学生随机划分为正反两方，允许学生陈述自己的观点和给出论据，让辩论点燃课堂探讨两难问题的氛围。又或是按照学生自身意愿，选择一方去辩论，确保每一位学生都参与其中。借助这一活动，

让学生探究本质和升华两难情境，增强学生是非观，也借助辩论来加剧两难问题的矛盾和冲突，提高学生道德敏感性，逐步提升学生道德判断能力，在丰富学生两难情境体验之余提升学生道德水平。最后由教师就双边表现进行点评，由此进行辩论活动总结，让学生思绪豁然开朗。

三是角色扮演活动。既让学生扮演两难情境中的各个人物，将两难情境中的问题、冲突直观呈现出来，让学生在扮演中通过言语、行为模仿中深化心理活动，由此站在两难情境中人物的视角对冲突、矛盾等产生新认知、新体会，让学生经历被思想道德矛盾纠缠的过程，感知人与人之间的复杂情感，体会人间的真善美，而后提升学生道德水平。例如在《服务社会》一课中，让学生扮演疫情下的医务工作者，陷入“保住自己安全不报名参与疫情一线救助工作”和“投身为民众和社会服务的一线”两难中，从而感知医务工作者的伟大并在之后对医务工作者多一些理解与尊重，自觉配合医务工作者开展工作。

三、核心素养下两难情境在初中道德与法治课中运用的注意事项

将两难情境科学且顺利置于初中道德与法治课程中，且达成核心素养培养目标，对初中教师的考验极大，教师易因为缺失经验、考虑不周而在运用两难情境中出现失误、暴露不足，为此，这里额外补充几点注意事项。

一是着重发挥教师在两难情境中的点拨、引导、总结和激励作用。虽说学生才是初中道德与法治课堂的主体，且是两难情境服务的对象、核心素养培养的对象，但是这并不意味着教师在课堂中可有可无，相反的，教师发挥的作用无可取代，需要对学生进行点拨、引导、总结和激励，成为学生顺利进入两难情境、全面认知冲突、对两难问题有全面和正确认知的重要帮手，尤其要激励学生在探究两难问题时越挫越勇、积极表现和大胆提议，尊重学生各种想法、观念的基础上，多肯定他们、多赞赏他们、多表扬他们，即使学生观念有错误，也要委婉指出、帮助学生纠正。

二是提出两难问题和创设两难情境的也可以是学生。因为只有学生是最了解学生群体现实中常常遭遇的两难问题，且学生提出的两难问题，往往容易引发其他学生的共鸣，探究困扰学生的两难问题更有意义、更有价值。为此，初中道德与法治教师，不妨给学生一个机会，让他们有机会吐露心声和创设两难情境，让学生感觉到被尊重、被看重，从而激发较强主人翁意识，自然会在两难情境创设中、两难问题探究中更积极、更主动，甚至会配合教师的教学工作、向教师征询建议等，利于降低教师教学压力，也利于让核心素养培养效率事半功倍。

三是提倡和鼓励学生多结合掌握的知识、生成的价值观来帮助他人解决两难问题。学生学习不是最终目的，应用所学知识且不让所学知识只留在大脑中才是，为此，初中道德与法治教师要鼓励学生将所学发挥对应作用，借此机会培养学生社会责任感、道德感，尤其要帮助自己身边的同学、亲人解决两难问题，若自己无法解决，可作为典型案例引入课堂，让更多学生想办法，从而深化教育与育人工作。

四是教师可以多开展提高学生辨别能力、分析能力的两难问题测验活动。可以专门用试卷的形式呈现诸多两难问题，学生只需对教师提出的两难问题做选择和陈述缘由即可，让学生在接受测验、考验中强化辨别是非、对错的能力，也由此形成对各类事情的独到见解，为学生更好学习、交友、发展、生活提供相应支持。

结束语

综上所述，核心素养视角下，初中道德与法治课程成为培养学生核心素养的重要途径，所以需要相关教师做好培养学生核心素养的各项计划和安排，尤其要重视两难情境于课堂的创设工作，主要挑选较为典型的两难问题让学生思考，使得学生直面冲突、矛盾并在道德中挣扎、纠结，由此提升学生分析、判断、推理、联想、探究等能力，也保障学生道德水平不断提升，从而让教师在教学、育人两方面取得理想成效。

参考文献：

[1] 龚婷 . 以核心素养为导向的初中道德与法治情境式教学探究——以《关心国家发展》为例 [J]. 成才 ,2022,(18):34-35.

[2] 王雅莉 . 初中道德与法治课教学中“道德两难”情境的创设研究 [D]. 福建师范大学 ,2020.

[3] 宋美艳 . 核心素养要求下初中道德与法治课的有效教学探究 [J]. 华夏教师 ,2020,(02):30-31.

[4] 陈莹莹 , 刘亚玲 , 韩柳 . 核心素养下的初中道德与法治教学探究 [J]. 科学咨询 (科技 · 管理),2019,(12):250.

[5] 周佳青 . 初中《道德与法治》课“探究与分享”栏目教学对策研究 [D]. 江苏师范大学 ,2019.

[6] 陶丽 . 基于核心素养下的初中道德与法治课堂道德两难问题的创设 [J]. 高考 ,2019,(03):150.

[7] 原爱美 . 核心素养下问题情境在初中道德与法治课堂上的应用 [J]. 考试周刊 ,2019,(01):129-130.