

基于“教育数字化”背景下高职体育课程研究

谭行 段顺然

(三峡旅游职业技术学院, 湖北 宜昌 443000)

【摘要】教育数字化时代为体育课程提供了大量的教学素材与资源, 突破传统教学上受实践和空间的限制, 为创新体育教学形式提供了条件。针对体育课程运用在线资源平台教授和学生自我实践以及师生互动三结合的教学方式, 同时探究新教学手段下体育课程的教学改革, 学生的体育核心素养对学生健康具有重要意义。构建“教育数字化”理念融入体育教学体系的途径与方法, 增强新时代背景下所要求的体育教学在职业院校人才培养体系中处于重要地位, 且形成德智体美劳全面发展的理念是实现职业教育前途广阔、大有可为的重要部分。

【关键词】教育数字化; 高职体育课程; 职业院校

引言:

教育数字化是在传统教学模式上进行深度改革, 利用信息技术和互联网技术实现教学内容、教学方法、教学资源的数字化和网络化, 以提高教学效率、提供更广阔的学习机会和优化教育质量。大学体育课程是大学生以身体练习为主要手段, 通过合理的体育教育和科学的

体育锻炼过程, 达到增强体质、增进健康、增强学生终身体育锻炼意识, 养成终身体育锻炼习惯为主要的公共必修课程; 是学校课程体系的重要组成部分; 是高等学校体育工作的中心环节; 是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的重要途径。随着信息技术的迅猛发展和教育改革的不断深入, 数字化教育已成为当代教育的重要特征。高职体育作为培养高素质技术技能人才不可或缺的一环, 也面临着转型升级的迫切需求。首先, 从国家层面来看, 教育数字化战略的实施为高职体育课程改革提供了有力支撑。国家政策导向明确, 鼓励利用现代信息技术手段创新体育教学方式方法, 提高教学效果和质量。为我们探索高职体育数字化教学模式提供了广阔的空间和机遇。其次, 从社会需求角度来看, 随着经济社会的发展和生活方式的转变, 人们对体育健康的需求日益增强。高职体育应当紧密结合市场需求和学生实际, 培养具备良好体育素养和专业技能的人才。而数字化技术的应用, 可以帮助我们更好地了解社会需求和学生特点, 从而设计出更加符合实际的教学内容和方式。再者, 从个人成长角度来看, 数字化技术对于提升学生学习效果、促进学生个性化发展等方面具有显著优势。通过数字化平台, 学生可以随时随地学习体育

知识和技能, 教师可以根据学生的学习情况及时调整教学策略, 实现因材施教。然而, 在推进高职体育数字化教学的过程中, 我们也面临着一些挑战和问题。如何平衡传统教学与数字化教学的关系、如何保证教学质量和效果等。这需要我们进行深入的研究和探索, 不断完善和优化数字化教学模式。综上所述, 基于“教育数字化”背景下的高职体育课程研究具有重大的现实意义和价值。我们应该积极响应国家政策号召, 充分利用现代信息技术手段创新体育教学工作, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。本文针对现代职业院校体育课程面临的问题进行探究, 结合推进教育数字化实现教育资源开放共享, 根据不同学习需求提供多样化教育服务, 坚持高职体育课程的人才培养方案, 持续扩大培养学生德智体美劳全面发展的理念。

一、教育数字化背景下职业院校的体育课程面临的问题

(一) 教育数字化与体育课程教学融合需加强

随着互联网技术的不断发展, 成为普及到体育教学中重要方式, 但依然存在着与体育课程教学融合的问题, 目前, 据调查可知我国教育者和受教育者认为, 数字化和体育课程教育很难进行融入, 认为存在两个相互排斥的存在。不够重视到互联网可以为体育课程教育带来全新机遇, 在此方面的实践研究可以提升, 始终没有将理论和实践共同作用。同时高职院校的学生存在教育基础薄弱, 构建出在线资源平台的教学活动难免对学生自觉性提出更高要求, 相关学校管理和互联网手段上并没有从根本上解决学生的自觉性问题, 导致推出效果不佳。最

后调查发现在线教学资源的相关制度不够健全,保障教育数字化模式推进存在阻力。综上所述“教育数字化”作为一种新型教育形态,凭借着与时俱进的互联网信息技术与高深的科技水平实现高职体育课程高质量发展。职业院校作为高等教育的重要组成部分其在人才培养、教学创新等方面所占据的地位举足轻重,而体育课程教育作为保证学生实现德智体美劳的重要方面更应当为各职业院校所重视。^[1]因此在“教育数字化”的新背景下职业院校体育课程教学面临着一系列的挑战其主要包括教学方式、教育理念的因循守旧以及师资队伍匮乏等。在总结分析职业院校体育课程发展问题的基础上提出了如何将互联网载体作为发展体育课程元素运用到体育课堂中,面临着合理运用“教育数字化”技术的基础上实现职业院校的体育课程教学中。

(二) 院校体育师资力量有待完善

目前,推行教育数字化背景下的体育课程教学对教师水平要求极高,要求教师具有信息技术、教育素质和专业知识等众多能力,其中过硬的体育核心素养水平是首要标准。教师除日常教学工作外,时常无法拥有更多的时间完善自身存在的提高能力方面,问题根本在于职业院校教师常常担任多数职位,且师资力量与时代发展信息技术脱节,体现出目前职业教育的师资力量存在着数量和质量有待完善。^[2]各职业院校应加大力度配齐各专业的体育教师,建立聘用优秀全面的高素质体育人才,与相关专业机构等社会力量合作向学校提供体育教育教学服务,达到缓解师资力量问题。同时专业体育教师对于体育课程了解不够深刻,受自身文化水平的瓶颈,在开展体育教学的同时加入体育课程内容难度较大,且体育课程是一项难以处于静态的方式,使我们人知道发展体育教学是受大部分时间和空间限制的,同时体育的成长价值容易让人忽视,对于融入体育课程的核心素养需要达到全面发展意识。

(三) 相关体育教育教学培训体系有待提升

职业院校的校本培训体系有待提升,针对教育数字化运用和体育教育教学培训补充问题,进而阻碍了教师们专业素质和体育核心素养水平的提升,目前存在部分职业院校忽视教育教学和信息技术的培训,忽视其必要性和重要性,受较为传统的教学模式影响,体育课程发展进程受到一定阻碍。^[3]忽视加强教师队伍建设工作,激发体育教师课堂活力,努力建设高效课堂,不断提升教师综合素养的第

一要旨,将教师的教学理念和教学质量提升不够充分,培训的模式过于单一,无法突破教学的时间和空间上限制。体育相关的校本培训存在形式单一、内容简单化,如何突破体育教育教学的核心素养养成瓶颈尤其重要,如何注重培养学生终身体育态度、体育坚持性的意识。将树立体育教师主导地位和学生主体地位是新课改背景下的教学理念,将合理教学理念作为发展高职体育课程的基本要求。

二、基于教育数字化背景下职业院校体育课程教学的策略

(一) 发挥体育教师主导、学生主体的相互作用

目前,我国对新课标标准实施顶层设计逐渐完善,但依然存在教师将自己看做课堂主导地位,应积极发挥出体育课程所要求的学生主体作用,注重运用微课和翻转课堂的作用来提升学生体育核心素养的养成,利用互联网推动课堂向引导学生认真学习知识和思考问题的能力。现阶段,虽然我国早已实施了新课程改革,但绝大多数教师的传统教学观念依然根深蒂固,这些教师通常会将自己看作课堂的主体,而完全忽略了学生在课堂中应当发挥的重要作用,认为只要传授给了学生自己觉得应当传授的知识,学生的学习水平就能够得到提高,也就是所谓的讲授型教学方式。^[4]在教育数字化背景下,体育教师应充分利用现代信息技术手段,发挥其主导作用。他们不仅需要具备扎实的体育专业知识和教学技能,还应掌握现代化的教学技术和方法。例如,利用网络平台和数字教学资源,为学生提供丰富的体育学习资源和学习路径。同时,体育教师应结合学生的实际情况和学习需求,制定个性化的教学方案,激发学生的学习兴趣 and 动力。在高职体育课程研究下,应充分体现学生的主体地位。学生不再是被动地接受者,而是成为学习的主体和参与者。他们可以通过网络平台自主选择学习内容和学习进度,与教师和同学进行互动交流,分享学习心得和体验。同时,学生也可以利用数字技术记录和分析自己的运动数据,提高运动效果和健康水平。不置可否,传统体育教学模式下的讲授型教学可以达到教学效果,这种教学方式同时被当前院校一直沿用,但在教育数字化背景下对于高职体育教师而言,在应用此方式时应注意以学生的实际需求为主,充分发挥学生在体育核心素养的主体作用意识,只有以学生为本,同时运用

互联网作用和挖掘体育课程才能够引起学生的体育课程引导,才能够保证课堂上体育课程化教学效果的提升。

(二) 创新体育教学模式与教学内容

在“教育数字化”背景下要求我们对教学模式和内容提出新要求,微课、职教云、在线精品课程等网络课程平台不断充分作用,作为当前时代发展所需创新的网络技术革命充分发挥了信息技术创新的攻坚力量。因此这便要求相关体育课教师应当结合实际运用移动互联网技术并在此基础上实现教育教学方法的创新驱动从而进一步深化高职体育课程的魅力与活力增强学生的学习兴趣与积极性。例如教师可以组织建立班级职教云或者腾讯直播视频在课程内容突破时间和空间的限制,为班级学生提前上传相应的体育课程资料和线上教学,积极利用互联网功能督导学生进行课程的了解学习进而有效地提升教学速度与质量。因此在“教育数字化”的新背景下职业院校体育教学面临着一系列的挑战其主要包括教学方式、教育理念的因循守旧以及师资队伍匮乏等,但也同时进一步为体育教学多样性提供方式方法。在创新体育教学模式方面,可以探索线上线下相结合的混合式教学模式。线上教学可以利用网络平台提供视频课程、在线测试和互动讨论等功能,线下教学则注重实践操作和技能训练。通过线上线下的有机结合,可以实现优势互补,提高教学效果。在创新体育教学内容方面,可以结合高职院校的特点和行业需求,开发具有针对性的体育教学内容。例如,针对职业岗位体能的要求,设计相应的体育课程和训练项目;结合行业发展趋势,引入新兴的体育项目和技术。此外,为了更好地发挥体育教师和学生的相互作用,可以建立有效的反馈机制。教师可以定期收集学生的学习反馈和意见,及时调整教学策略和方法;学生也可以向教师提出自己的需求和建议,促进师生之间的良性互动和合作。在教育数字化背景下,高职体育课程需要不断创新和完善。通过发挥体育教师的主导作用,体现学生的主体地位,创新体育教学模式和教学内容,可以更好地满足学生的学习需求和发展目标,推动高职体育课程的持续发展。本文便是在总结分析职业院校体育课程和体育课程元素发展问题的基础上提出了创新驱动、以人为本、教师培训等三大基本策略,最终实现能在合理运用“教育数字化”技术的基础上实现我国职业院校体育课教育教学活动的发展壮大。

三、结论与建议

(一) 创新体育课程构建模式,增强学生主体学习地位

高职体育课程是面向全体学生的课程,教学过程需要学生全面地参与进来,才能突出学生的主体地位,让学生真正成为学习的主体。利用现代科技手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为体育课程创造更丰富、更生动的教学环境。这种新颖的教学方式能激发学生的学习兴趣,同时也能提高他们的学习效果。创新体育课程的内容模式,利用教学数字化设计教学,引导更多学生主动投入到体育课程中。

(二) 提升师生数字化素养,坚持立德树人的根本任务

教师应具备良好的信息素养和数字技能。学校应帮助教师探索线上线下相结合的培训机制,提高教师信息技术应用能力。同时为学生提供高质量信息技术课程,积极开发各类信息素养的校本课程,提升学生利用信息技术解决问题的能力。强化实践教学与理论学习的结合:在注重实践教学的同时,不能忽视理论学习的重要性。可以设计一些与运动项目相关的理论课程,让学生更好地理解运动原理和技术要点,提高他们的综合素质和能力从教师的“教”和学生的“学”两方面入手实现全面教育数字化。

参考文献:

- [1]张雯月.“互联网+”背景下体育课程教学改革——以快递业务管理课程为例[J].办公自动化,2021,26(13):17-18.
- [2]田新霞,赵建欣,田红霞.互联网背景下军事课程教学改革研究——以河北经贸大学经济管理学院为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(07):84-85.
- [3]胡靖平,于可红.高职院校体育课程改革与发展研究[J].北京体育大学学报,2013,36(09):102-107.
- [4]谢大静.高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(04):80-83.

作者简介:

谭行(1996-),男,土家,湖北巴东人,研究生,体育教师,初级职称,体育教学。

段顺然(1996-),女,汉,湖北十堰人,研究生,专职辅导员,初级职称,体育教学。