

高校思政辅导员在网络时代的角色定位及工作思路分析

李娟

(银川科技学院, 宁夏 银川 750021)

【摘要】当前,网络技术呈现突飞猛进式发展的态势,很大程度影响了传统思想教育观念,这一特点在高校思想政治教育中表现得尤为明显。基于此,高校思政辅导员必须积极探索契合当今大学生成长规律的思想教育方式,切实转变自己在网络时代的角色,更新教学思路,创新工作举措。本文通过探讨高校思政教育工作的重要意义、高校网络空间概况、高校思政辅导员在网络时代的角色定位及工作思路,以期采用最佳方式对大学生进行思想政治教育,为相关人员提供参考借鉴。

【关键词】高校思政;网络时代;思想政治教育

近年来,在我国经济发展水平大幅提升、科技进步节奏持续加快、网络技术不断涌现新成果的大背景下,各行各业都受到了前所未有的冲击和挑战。在教育领域中,高校如何修正自身定位就显得尤为重要。从本质上讲,高校不仅是一个可供学生学习知识的地方,更是一个可供学生提高思想政治素养的场所,这就要求高校要高度重视针对大学生的思政教育工作。思政辅导员需从帮助大学生树立正确思政观念的角度出发,明晰在网络时代中的自身角色,作引导大学生思政教育的工作者,并优化制定相关工作举措。

一、高校思政教育工作的重要意义

大学生虽然身体上已经成熟,但其世界观、人生观、价值观和思想意识、政治观念等还处于发展和完善阶段。高校作为教书育人的重要载体,贯彻落实思想政治教育工作,提高大学生的思想政治观念十分必要。环境是影响人发展、变化的重要因素,作为一名大学生,学校是影响学生学习生活的主要环境,良好的校园文化、多彩的校园活动对于学生的健康成长至关重要。社会结构具有多样性、复杂性特征。大学阶段是即将步入社会的重要阶段,如果老师能够帮助学生提高辨别是非善恶的能力,让学生树立起正确的思想观念、不断增强自身意志力,就可以为学生未来发展奠定良好基础。相对于高中阶段而言,大学课程相对轻松、生活内容丰富、活动时间充裕,学生拥有更多和思政辅导员老师互动交流的机会。因此,对思政辅导员而言,要利用好这一得天独厚的教学优势,积极开展思政教育工作,让大学生的身心得到全面且健康的成长。

二、高校网络空间概况

当前高校人才培养中的教育教学、科学研究、学

生管理与服务等各个方面,都体现着校园网络环境的建设与发展身影,并日益渗透到学生的日常学习生活中。很多高校也已经基本实现了5G校园。得益于校园网络环境,学生获取信息的渠道更为多元和畅通,有了更多校内外交流的可能,更多分享知识的平台。学生通过这些便利条件,可以进行更加高效的学习和交流活动。

然而,凡事有利必有弊。校园网络环境的不断发展,虽然给学生的教育、生活、人际交往带来了许多舒适感、便利性,但其中的一些负面信息,也为学生世界观、人生观、价值观的形成带来了不小的负面作用。作为工作在思想政治教育第一线的教育者,高校辅导员会经常利用网络渠道完成各部门工作信息的上传和分发、与学生的交流、日常作业的记录和统计等工作。可以说,辅导员不仅是学生成长、成才路上的引路人,更是大学生的良师益友。然而,随着5G时代的来临,校园网络环境发生着深刻变化。老师们不仅可以随时随地开展线上教学活动,同时,学生也可以无需VPN拨号,安全、高速、无缝接入校园网访问校内资源,享受24小时在线教学和图书资源获取等服务。因此,辅导员的角色也必须从传统的教育者、管理者、服务者转变为“引路员”“看门人”“代言者”,最终增强与学生的亲近感,培养学生心目中的“自己人”角色。

三、高校思政辅导员在网络时代的角色定位

在传统观念中,“教育者”“管理者”“服务者”是高校思政辅导员的代名词,思政辅导员是高校思想政治教育的生力军,扮演的角色往往都是“保育员”“消防员”和“心理医生”。随着时代的飞速发

展和网络技术的广泛应用,学生成长环境也在发生着剧烈变化,这些客观因素促使着高校思政辅导员要尽快从传统“保育员”“消防员”和“心理医生”的角色中走出来,向学生网络时代下学生“引路人”“看门人”“代言者”“自己人”的角色转变。

(一) 学生使用网络的“引路人”

从网络思想政治教育角度出发,高校辅导员应积极提高网络素养,深入参与高校网络思想政治教育工作,明确自己是学生使用网络的“引路人”。一是高校辅导员要教会学生如何正确使用网络。辅导员要积极走进网络课堂与学生持续互动,逐步引导学生自主探索、主动利用、充分整合共享网络信息资源,帮助学生使用网络的新途径,培养学生自觉、独立运用网络知识,解决实际学习生活问题的水平和技能。二是互联网的迅速发展,缩小了地球上的时空距离,高校思政辅导员要善于利用网络得天独厚的信息优势,引导学生自觉通过网络平台,进一步拓宽知识视野。三是高校思政辅导员要发挥网络渠道便捷性,助力学生实现个性化成长。随着网络技术的井喷式发展,很多功能多样、使用便捷的软件程序层出不穷,比如微信、QQ等社交软件,在一定程度上便利了学生与思政辅导员之间的沟通联络,颠覆了传统意义上的师生“时空互动”,师生之间的关系变得更加密切,辅导员可以随时了解和掌握学生的学习、生活、心理动态,这些都为思政辅导员高效开展工作创造了有利条件。

(二) 学生获取信息的“看门人”

信息复杂繁多是网络空间的重要特点,对于青少年的“三观”教育和形成而言,一些犯罪、暴力等负面信息会带来严重影响。因此,高校辅导员在网络环境下,应主动承担起学生获取网络信息“看门人”的角色,主动牢牢占领网络思想政治教育阵地,尽可能帮助学生形成正确的人生观、世界观、价值观,克服网络负面信息的影响。高校思政辅导员作为学生接触网络信息的“看门人”,可以从学生经常使用的网站入手,筛选、总结一些学生容易受到误导和影响的不良信息,并做成警示案例。在课堂上,辅导员就可以把这些警示案例向学生们展示出来,从“不良信息是什么”“为什么要抵制不良信息”“如何抵制不良信息”等方面,让学生学会在面对繁杂网络信息时如何辨别是非。例如,一些犯罪、暴力信息经常会出现网络上,这种在网上广泛传播的不良信息,很容易让学生丧失理性判断,从而迷失三观形成方向。这时,

辅导员就可以将这些信息搜集整理,做成一个警示教育片,在课堂上播放给学生们,向学生讲清楚犯罪、暴力行为的本质、影响,以及如何抵制这些信息。因此,高校思政辅导员在参与管理学生日常思想政治教育工作时,要充分发挥好学生获取网络信息的“看门人”作用。

(三) 学生信任的“代言人”

网络思想政治教育视野下,辅导员需要主动承担起学生“代言人”的角色,通过不断完善知识资源、结构体系,拓宽视野,积极融入学生的网络世界,畅所欲言,做好“意见领袖”,牢牢把握学生工作“话语权”和“话语体系”。这要求辅导员要坚定政治立场,积极倡导核心价值观,尤其是在网络世界中,辅导员更要学会构建自己的话语体系,掌握时机优势,及时在学生中传播正确权威信息,回应、纠正错误消息,澄清谣言。另外,辅导员还需要秉承“以人为本,以生为本”的理念,努力将自己发展成为学生的“思想领袖”和值得学生信赖的“代言人”,不断丰富知识和工作经验,培养敏锐的思想意识,提升网络媒介素养,提高参与网络治理的能力,及时发现和引导学生的思想心理动态,通过帮助学生克服学习生活中的各种实际困惑,建立起师生之间的信任感。

(四) 学生心目中的“自己人”

高校思政辅导员在网络时代,要努力和学生打成一片,争取成为学生心目中的“自己人”,通过探索更多学生语言特点,不断优化自身的语言风格,拉近与学生之间的距离。这就要求辅导员要积极摒弃以前一些相对传统、死板、枯燥的灌输式教育方式,多使用微信、公众号、微博、抖音等一些热门、形象、生动的社交软件和网络平台,为学生传递正能量。从学生熟悉和感兴趣的话题入手,利用网络渠道与学生进行平等、有趣的语言文字互动、直播互动,逐渐形成良好的师生关系,做学生心目中的“自己人”和良师益友,进而为网络思想政治教育工作营造一个“相互信任、和谐共生”的环境。

四、高校思政辅导员在网络时代的工作思路

(一) 坚持以学生为本

党的二十大报告擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图和实践路径,为党和国家的各项事业指明了前进方向。新时代的高校思政辅导员肩负着为实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴培育中坚力量的重要任务。因此,作为一名高校思政辅导员,要心怀“国之大者”,

始终秉承为学生服务的基本理念,紧跟国家发展前进脚步,确保思想政治教育工作始终契合学生身心发展规律,从而为学生提供正确的价值导向。

大部分高校思政辅导员在利用互联网为学生服务方面都取得了较好成绩,但也存在一些显著问题,比如由于缺乏有效的管控措施,导致学生沉迷网络、致使大学生的身心发展受到了严重阻碍。此时,作为高校思政辅导员,就需要在了解大学生网瘾根源的基础上,综合运用心理学、教育学、社会学等方面的知识,加强对学生的心理干预,引导学生发现网瘾根源,全面客观地评价自己,重塑学生的自信心。同时,思政辅导员可以协助学生制定合理的学习生活目标,通过目标机制,让学生矫正不良行为,强化学生的思想政治观念。此外,高校思政辅导员还需要从“激发学生热爱生活的感情、自觉远离网络危害的影响”目的出发,通过让大学生积极参与各类校园活动的方式,在活动中实现互相帮助,找寻自身成长价值。

(二) 开拓教育途径

在网络技术日新月异的今天,高校思政辅导员只有学会摒弃陈旧的思想观念,创新思想政治教育工作,结合实际拓展思想政治教育的途径,更好地了解和深化学生对思想政治的认知水平,在此基础上开展相关工作才能得心应手。比如,高效使用网络技术就可以合理、有效地拉近与学生之间的沟通与联系,从而使自身更好地开展思想政治教育工作。辅导员可以通过微信社群、微博超话、抖音等当下备受大众欢迎和喜爱的网络平台,深入了解大学生的日常喜好。

同时,辅导员也应该关注、收集更多当前的热点事件,积极组织、引导学生进行讨论,让学生在关注、了解社会动态和热点的过程中,逐步提升思想政治素养。另外,辅导员要与学生交朋友,与学生共同进步,在校园活动的开展过程中,辅导员要与学生一起参与,减少与学生之间的陌生感,提高师生之间的互信水平,让学生更乐于倾听和接受辅导员的相关意见。必要时,高校应成立学生思想政治教育工作小组,以专项任务推动的方式,鼓励小组成员积极参与其中,从而实现学生思想政治教育工作的再强化。

(三) 提升教育水平

思想政治辅导员要想切实做好大学生的思想政治教育工作,首先就要加强自身的政治素养,培养从容自若的精神状态,这样在进行面对面座谈教育时,才能够让学生体会到更多语言、精神上的感染力,从而引发学生的主动反思,达到良好的教育效果。此外,

思想政治辅导员也要学会创新工作方式,敢于正视自身不足,在充分听取学生建议、同事看法的基础上,站在学生的立场去思考问题,更快更全面地了解学生真正需要的东西,掌握学生思想动态,保障学生健康成长。当然,作为学校也不能置身事外,学校要以全面提高思政辅导员教育教学能力为目标,定期对思政辅导员进行教育培训,使思政辅导员的思想政治观念始终遵循学生成长的个体规律,紧跟时代发展的步伐,真正实现“为国育才”。

(四) 重视心理健康

心理健康教育在高校思想政治教育过程中具有重要作用。高校思想政治辅导员应以提高学生的心理素质为出发点,积极开展针对大学生的心理健康教育活动,如一对一心理咨询、心理健康教育讲座等,引导学生以健康向上的心态进行网络活动。其次,高校思想政治辅导员要把培养学生的目标和重点放在“素质教育”方面,促进学生全面发展,有效利用社团、学生会等平台,鼓励学生积极参与其中,以提高大学生的综合素质、团队协作能力、人际交往能力,为建设社会主义现代化强国提供更多有用人才。

五、结束语

网络时代背景下,高校思想政治辅导员的角色定位和工作思路都有了更高的要求 and 更严的标准,高校辅导员要做到与时俱进,做好思想政治教育工作的指引者,充分利用网络技术对大学生进行思想政治教育,帮助大学生更好地成长,为社会培养优秀人才。

参考文献:

- [1] 侯豫星.思政辅导员在网络时代的角色定位及工作思路分析[J].科技风,2020(15).
- [2] 贾小佳.高校思政辅导员在网络时代的角色定位及工作思路分析[J].佳木斯职业学院学报,2018(04).
- [3] 王平.网络时代高校思政辅导员角色定位与工作思路转变研究[J].高教学刊,2017(09).
- [4] 桂晓菁.网络时代高校思政辅导员角色定位与工作思路转变研究[J].课程教育研究,2018(07).
- [5] 王光彦.充分发挥高校各门课程思想政治教育功能[J].中国大学教育,2017,(10).
- [6] 赵文蕾,张华欣.大学生思想政治隐性教育效果强化的路径探析[J].改革与开放,2017,(13).
- [7] 吕宁.高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].大学教育,2018,(01).