

大思政视域下高校辅导员职业能力提升策略研究

李娟

(银川科技学院, 宁夏 银川 750021)

【摘要】在我国核心素养培养的大环境下,教育事业不断向前推进,教育模式亟待革新完善。在高校教学活动中,对思政方面的要求越发严格,思政教育成为高等教育教学不可缺少的重要环节。在这一环节中,高校辅导员作为重要的参与者,其作用愈发突出。为了确保我国所提倡的大思政教育,形成大思政格局,高校的辅导员应明确自身位置,结合现实条件,提高培养学生的水平和自身的思政教育能力。而从目前的发展来看,我国高校在进行思政教育时,依旧存在着不重视辅导员职业能力、工作条件、相关培训工作不完善等情况。故此,本文就大思政视域下,切实提升高校辅导员职业能力展开研究。

【关键词】大思政视域;高校辅导员;职业能力;策略

大思政教育需要辅导员具有较高的理论水平和职业能力,辅导员也可以在思政教育中不断提高自身,从而使得两者形成良性循环,共同发展。在现阶段,高校辅导员的理论知识相对来说比较专业,但职业能力方面仍有待提升。因此,在实际的思政教学中,辅导员综合能力的提高就显得尤为重要。院方要足够重视,明确辅导员的作用,并在重视思政教育的基础上,帮助学生养成正确的人生观和价值观,坚定社会主义核心价值观,使其树立正确的政治理念和人生方向。

一、大思政视域下高校辅导员职业能力提升的重要性

在大思政视域下,为了确保高校思政教学的顺利开展,提高辅导员职业能力是必不可少的。在日常的工作和学习过程中,辅导员应明确自身的职业方向,把握职业能力的内涵。并以此为基础,优化培养教学的模式和体系,为之后学生身心的健康成长提供助力。对于思想方面的教育,院方和辅导员要严格按照国家所提出的要求,对国家下达的政治教育意见展开深入分析探讨,进而更好地履行高校职责,为国家和社会提供人才。尤其要注意的是,当前的世界是多极化的世界,是全球化的世界,多元多样的思想会对高校学生产生一定的冲击。辅导员应根据这一趋势,结合学生的成长特点,有的放矢、因地制宜地提出建设性意见,落实三全育人的教育理念,转变原有的职业发展思路,切实提高面对问题时的应对能力,提升职业水平。与此同时,在核心素养培养的视角下,全面健康发展的人才供不应

求,社会面对此类人才的缺口较大。这就要求辅导员在实际的教育活动中,以大思政教育为基本方向,以培养学生综合能力为核心目标,提高学生思政水平的同时,培养其专业能力,进而确保学生的全面发展。由此可见,在大思政视域下,高校辅导员职业能力提升的作用非凡,能够有效帮助学生形成正确的人生观,成为合格的社会接班人,从而更好地为国家建设和未来发展贡献自己的力量。

二、大思政视域下辅导员职业能力提升的现状

(一)职业能力的提升缺少动力

在现阶段的教育过程中,大思政视域下高校辅导员职业能力的提升不容忽视,其能力的提高可谓意义重大。但从实际的发展现状来看,辅导员职业能力提高的过程中依旧存在较多的问题。辅导员主动性不足是最为明显的存在,同样也是影响最大的部分。辅导员面临的工作环境是相对复杂的,一方面要做好与学生的沟通交流工作,另一方面还要做好对上级的汇报工作,两者相互结合产生了大量的工作任务,进而使得辅导员在日常的工作中面临较大的工作压力,主动学习的动力严重不足,无法充分发挥主观能动性去提高自身的职业能力。对于思政教育等问题更是无法兼顾,不符合我国现阶段所突出的大思政教育背景。这种情况的出现使得辅导员没时间去提升自己,不在意职业能力培养,从而产生不良影响。院校应明确的是,繁重的工作会导致辅导员身心俱疲,没有多余的精力和动力去提升职业能力。长此以往,消极作用日益凸显,可谓得不偿失。辅导员自身则要学会简单工作的方法,

在日常工作中多联系各班班长，让班长帮忙处理有关学生的事务，从而缩短自身的工作时间，降低工作压力。辅导员自身要明确的是，身为教育工作者理应态度积极，要具备职业荣誉感和成就感，用积极的态度面对工作中的问题，用合适的方法解决工作中的难点，重视自我提高和自我培养，利用业余时间去学习探索教育理念和职业能力提升的方法，从而更好地契合现阶段大思政视域下对辅导员职业能力的要求，提高核心竞争力。

（二）培训体系的规划缺少方向

在大思政视域下，为了确保辅导员职业能力的有效提升，专门的培训体系和培训机制是不可或缺的。通过合理的培训和教育工作，辅导员可以在学习中掌握更多的教育技巧，提升职业能力。从目前的发展来看，由于较多的工作使得大部分的辅导员没有多余的精力去参加培训，有一部分辅导员甚至可能会因为忙于工作而忽视了对职业能力的提升。久而久之，辅导员的职业能力不增反减。与此同时，一些院校没有专门的辅导员培训体系，没有明确的职业培训方向，从而使得辅导员在培训过程中难以抓住重点，无法有效提高自身的职业能力。除此之外，在辅导员职称评定方面存在较多问题，辅导员往往要面临较大的职业压力，甚至可能产生迷茫的心理。在体系缺失的培训工作中，辅导员难以提升职业能力，从而挤压晋升空间，降低辅导员工作的积极性和主动性。毫无疑问，这与大思政视域下提升高校辅导员职业能力的初衷相悖，带来的不良影响较大。并且，没有方向的培训体系还可能导致辅导员工作受到限制，实际工作的开展遭受束缚，工作过程受到制约，十分不利于辅导员职业能力的提升和发展。

三、大思政视域下辅导员职业能力提升的策略

（一）提高高校辅导员的主动性

在现阶段高校的日常工作中，辅导员的工作量较大，所需处理的事务较多，繁琐的工作使得辅导员提升职业能力受到较大的制约，从而逐渐缺少提升的动力，主动性不强。这就要求院方从实际出发，合理分析现状，重视对辅导员职业能力的提高，采用合理的措施和科学的方法，帮助辅导员提高自身能力。辅导员则应结合自身条件，及时自我反思，回顾自身缺点，虚心求教，从而提高职业能力。针对动力不足的问题，院方可以通过细化责任的方式，缩减辅导员的办公业务，或者是多招收辅导员，将繁琐的工作细致化，确保辅导员自身有时间去学习

和提升自我职业能力。具体来说，高校应构建良好的校园氛围和教育氛围，通过一定的激励手段提高高校辅导员的主动性。可以通过一些政策倾斜的方式，让辅导员充分理解自身的职业定位，从而主动了解职业能力提升的方式，提高高校辅导员对职业的认同感和荣誉感。通过这样的方式，调动高校辅导员对能力提升的积极性，以更加激昂的态度和更为充足的动力参与到实际的培训和教育活动中，以此有效提高辅导员的职业能力。与此同时，高校还应重视辅导员的自身成长，为辅导员成长提供明确的路径和方向，更好地贴切大思政视域下的职业能力培养，提高辅导员职业能力的同时，为其未来发展铺筑道路。比如，高校可以鼓励辅导员带领学生进行社会实践和交流访学，拓宽辅导员的发展道路，更加灵活地应对日常工作所需要处理的问题。不过这里需要注意的是，为了更好地提高高校辅导员的主动性，在辅导员工作安排中要遵循适量原则，避免因过多的工作影响辅导员的工作积极性。

（二）完善职业能力培训体系

在大思政视域背景下，高校辅导员职业能力培训工作是重要的存在。为了确保人才培养的有效性和合理性，院方应制定完善的职业能力培训体系，对一些原有的旧制度和旧方法进行创新和革新，制定符合现阶段实际的制度方针，以此促进辅导员职业能力的提升。具体来说，学校应根据国家教育部门的规定，结合本校学生的人数，按照比例配备辅导员，以此减轻辅导员的工作压力。通过定期培训的方式，关注辅导员的成长，构建专门的辅导员团队，引导其向着专业化的方向发展。与此同时，还应定期开展考核活动，通过考试的方式了解辅导员的职业能力现状，并根据现状制定培训计划，根据辅导员职业水平完善培训体系。在实际工作中，根据辅导员的情况展开培训活动，对其职业能力和思想政治等方面进行多样化的培训。除此之外，院校还应尊重辅导员的个人意愿，改善辅导员发展空间，支持辅导员继续进修和学习，鼓励其参与到一些课题的研究工作中。最后，院校还应重视辅导员的管理工作，要培养辅导员养成较强的责任感和集体荣誉感。要注意的是，在当前阶段的高校中，不同专业的辅导员水平参差不齐，职业能力有大有小。这种情况的存在，使得原有的培训体系不能完美契合不同个体。所以院校方面还应做到结合大思政视域下的人才培养要求，开展有针对性和目的性的培

训工作,通过科学培训的方式有效提高辅导员的职业能力。比如,可以开展不同学校的辅导员交流工作,通过会议的方式共同规划培训体系,探索在思政方面和职业能力提升方面所存在的问题,集思广益提出建设性的意见。

(三) 优化高校管理机制

高校管理机制的优化也会帮助高校辅导员提升自身的职业能力,是符合大思政视域下能力培养要求的。我国的教育部门明确规定,在高校管理的过程中要实行双重管理模式,即:院系为一重、校方为一重。两者同时管理,根据院系和学校的实际办学情况,以灵活性为特点,选择更加贴合培养要求的管理方法。首先,在辅导员职业能力提升的过程中,不同院系的辅导员应根据不同的情况进行管理工作。从双向管理的角度来看,学工部和系部之间要做好配合工作,以学院党委为中心,逐步延伸到学工部、系组织、团委、辅导员。让辅导员在更加合理的管理中提高职业水平,在更有体系的管理下提升职业能力。同样,在进行行政处罚时,也应做好分工,从学工部到辅导员层层递进,确保行政处罚的合理性。其次,对辅导员的考核要多元、多样。一方面,学校可以以内部考核的方式,从学校的一些部门中选择优秀的工作人员作为考核官,公正公平地考核辅导员,认真地与辅导员交流沟通,确保考核工作的严谨性。同时,学校还可以邀请学生或者教师来填写调查问卷,更好地优化辅导员管理工作,从多个方面去评价辅导员的日常工作情况。另一方面,学校还可以开展相关的比赛去考核辅导员,如职业技能竞赛、素质能力大赛、征文活动等等。在多元多样的考核中,优化辅导员管理制度,确保辅导员在日常工作中能做到积极、主动、有热情;服务、奉献、服从管理;合作、协商、懂沟通。通过这样的方式,更好地开展思政教育,使得院校可以了解辅导员的工作需求,进而使辅导员的个性发展和全面发展形成合力,共同助力于其职业能力的提升。

(四) 提倡辅导员自我强化

反思跟回顾可以总结过往的经验,在面对新问题时也能及时地提出解决方案,是一种自我提升的重要方式,同时也是在大思政背景下提高辅导员职业能力的有效方式。在反思中发现问题,在问题中寻找方向,在方向的指引下积累经验,在经验中反思,可以使辅导员形成一种良性循环,在环环相扣中找到能力提升的方法。具体来说,首先,辅导员要会

反思。反思带来成长和提高,也是取得进步的重要方式。在反思中杜绝盲目跟进的情况,可以减少犯错的概率,更新旧有的概念,提高自我。在审视和思考中,思考已经发生的问题,将思考变成一种习惯,从而更好地成长。比如说,可以通过写教学日记的方式,将教育过程中所面临的问题进行记录,时常翻阅,发现自己的不足之处,在反思中总结自己的错误,提高自身的职业能力。其次,要学会学习。学习是提升职业能力的重要手段,同样也是辅导员必备的技能之一。在学习真实案例和先进经验的过程中,可以帮助辅导员积累更多的经验,学会更具针对性的教育方法。因此,辅导员应多学、多看、多读,通过多种方式去实现自我能力的提升。要虚心向一些有教育经验的辅导员求教,学习他们的职业经验,并根据自身的实际情况进行创新应用。或者辅导员可以通过线上线下相结合的方式,在课余时间去提升自己,在网上学习新知识,在线下进行实践,通过学习和实践相结合的方式,确保自身职业能力的有效提升。

四、结束语

综上所述,在大思政视域下,高校辅导员职业能力的提升尤为必要。辅导员应和院校一起,在合理分析当前阶段高校辅导员职业能力提升意义的基础上,结合所面临的问题和现状,有针对性地提出创新方案,有目的地提高辅导员的职业能力,从而做到因地制宜、有的放矢,为后续人才培养工作的顺利展开奠定基础。

参考文献:

- [1] 赵治理.大思政视域下高校辅导员职业能力提升策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,(24).
- [2] 赵思博,代征.新时代高校辅导员职业能力提升的瓶颈与突破[J].现代教育科学,2022,(03).
- [3] 罗会菊,李霞.高校辅导员职业能力提升实践探索[J].淮北职业技术学院学报,2022,(01).
- [4] 汪洁,安庆云.新时代高校辅导员职业能力提升研究[J].北京印刷学院学报,2021,(S2).
- [5] 赵振,李梦妍,高健,廉花,耿雯.新时代高校辅导员职业能力提升路径[J].继续教育研究,2022,(01).
- [6] 李宏刚,李洪波.协同开发视域下高校辅导员职业能力提升探赜[J].学校党建与思想教育,2020,(03).