

党史教育视域下长征精神融入高职思政课研究

富绪年

(巴音郭楞职业技术学院, 新疆 库尔勒 841100)

【摘要】本文旨在探讨党史教育视域下长征精神如何有效融入高职思政课,通过深入分析长征精神的内涵与价值,结合高职思政课的教学特点,提出了一系列融入策略与实践路径。研究表明,将长征精神融入高职思政课,不仅能够增强学生的历史责任感和使命感,还能有效提升学生的思想政治素养和综合素质。此外,本文还为高职思政课的教学改革与创新提供了有益的参考和借鉴。

【关键词】党史教育; 长征精神; 高职思政课; 融入策略; 教学改革

引言:

长征精神是中国共产党领导的红军在长征过程中形成的宝贵精神财富,具有深刻的历史内涵和时代价值。在党史教育视域下,将长征精神融入高职思政课,对于培养学生的爱国情怀、坚定理想信念、提升综合素质具有重要意义。高职思政课作为思想政治教育的主渠道和主阵地,肩负着传承红色基因、弘扬革命精神的重要使命。因此,研究长征精神在高职思政课中的融入问题,对于推动高职思政课教学改革与创新,提升思政教育的针对性和实效性具有重要意义。

一、长征精神之内涵和价值

长征精神形成于艰苦的长征历程,主要表现为坚定的理想信念,英勇善战的战斗作风,艰苦创业的创业精神和团结合作的集体主义精神。这些精神内涵,对当代青年学生有着不可忽视的启迪与引领。通过对长征精神的研究与继承,有助于学生确立正确的世界观、人生观与价值观,提高历史责任感与使命感,唤起爱国热情与奋斗精神^[1]。

二、党史教育视域下长征精神融入高职思政课的价值

(一) 有利于丰富思政课的教学内容

党史教育视野中长征精神进入高职思政课无疑给思政课教学内容带来新的生机和深度。长征精神是中国革命历史上的一颗明珠,具有丰富的内涵和深远的意义,它既是一部革命历史回顾,也是当代青年学生思想政治教育工作的宝贵财富。

长征精神融入使高职思政课内容更丰富多样。传统思政课的内容通常注重理论知识灌输,长征精神的提出则使课程内容变得更为生动和具体^[2]。通过叙述长征中艰苦而英勇的战斗,红军战士坚定信念与坚强不屈的意志,能使学生对革命先烈所具有的巨大素质与崇高精神有较深的认识,同时,也能使他们对历史

有所认识。这样鲜活的历史叙事和角色设定,不仅可以引起学生的兴趣,增强他们的学习热情,还能在他们的学习旅程中提供更多的灵感和洞察。另外,融入长征精神有利于开阔高职思政课教学视野,长征在中国革命史中占有重要地位,横跨许多省、区、涉及许多民族、文化。通过对长征精神的学习与研究,能够使学生对中国革命历史文化背景有一个较为完整的认识,增强学生的历史意识与文化自信。同时,长征精神的整合也有助于高职思政课与其他学科的交融,从而形成一个多学科共同培养人才的良好环境。这种跨学科教学方式既丰富了教学内容,又促进了学生综合素质与创新能力的培养。

总之,在高职思政课中融入长征精神,有利于丰富思政课教学内容,增强课程吸引力与实效性。通过鲜活的历史故事,深邃的精神内涵及开阔的教学视野等,能使学生从学习中获得更多的灵感与感受,从而培养学生对历史的责任感与使命感,从而为其成长与发展打下扎实的根基。

(二) 助力红色文化传承

融入长征精神有利于促进红色文化创新发展,时代在变,社会在发展,红色文化更需与时俱进,不断革新。在高职思政课教学中融入长征精神,能够引导学生根据时代特点与现实需求对红色文化展开深度挖掘与研究,并探究其新内涵与新价值。这一创新发展过程既有利于促进红色文化的继承与发展,又能为当代社会注入新的精神动力与文化支撑。综合考虑,将长征精神整合到高职思政课程中,不仅有助于保护和传承红色文化,还能提升其历史记忆和精神价值,同时,也能促进其在创新方面的进一步发展。它既是一种对于革命历史的崇敬与纪念,也是对当代青年学生进行思想政治教育工作的一个重要方式。通过高职思政课教学的宣传与

推广，能够使红色文化在广大青年学生身上焕发新的生机与活力，从而为中华民族伟大复兴提供巨大精神力量。

三、长征精神在高职思政课教学中的融入策略

（一）增加长征的历史知识

长征精神要融入高职思政课教学中，教师可在思政课堂中系统介绍长征原因、经过及成果。以长征起始阶段为例，教师可讲第五次反“围剿”作战失利后中央红军被逼战略转移这一历史大背景，使学生了解长征是从极度危急中被逼开始。同时，教师还可以详细介绍长征途中的重大事件，如：四渡赤水、飞夺泸定桥、翻越雪山、穿越草地等，通过生动的历史事件，表现了红军战士英勇善战，不畏艰险的革命精神^[3]。接下来，为了让长征的历史知识更具生动性和直观性，教师可以采用多媒体教学资源，例如视频、图片等，将长征的历史场景重新呈现在课堂上。如：播放长征中的一段纪录片，使学生目睹红军战士战胜了许多困难和严酷环境的壮美情景；出示长征中的宝贵图片，使同学们体会到红军战士的坚定信念与高昂斗志。这些可视化教学资源可以使学生更深刻地理解长征历史，进而提升长征精神认同。另外，教师可结合课外实践活动带领学生走出去，切身体会长征历史氛围。如：组织同学们参观长征纪念馆，革命遗址等等，使同学们通过实地考察，切身感受，对长征产生的历史背景及意义有一个较为直观的认识。同时，教师也可通过阅读有关历史资料，写作以长征为题材的文章等形式，促使学生独立地学习与探索长征历史知识，从而进一步深化对长征精神的认识与理解。

以一所高职院校为例，学校在思政课上特设“长征历史”这一教学单元，旨在通过系统阐述长征产生的历史背景，经过及其重大意义，使学生充分理解长征的艰苦卓绝和光辉历程。与此同时，学校也积极开展了“重走长征路”活动，使同学们切身体会到长征的不易和伟大。这些措施在丰富学生历史知识的同时，也使学生深刻领会长征精神的意义和价值所在。

因此，在高职思政课中加入长征历史知识，是长征精神融入高职思政课教学中最主要的策略。通过系统阐述长征产生的历史背景，经过及重大意义，运用多媒体教学资源呈现长征壮美景象，并组织课外实践活动，使学生切身体会长征历史氛围，能让学生更深刻地理解长征历史，进而提升长征精神认同与归属。

（二）渗透精神内涵

高职思政课渗透长征精神内涵，是加深学生对长

征精神认识与认可的关键一步。长征精神是中国革命精神中的一颗明珠，它所蕴含的丰富深厚的内容对培养学生爱国情怀，坚定信仰，坚韧不拔的意志品质有着十分重要的作用。所以，教师在讲课的过程中应该把长征精神的含义巧妙地渗透到课程内容当中去，让学生们在学习的时候自然就能体会到它的魅力。

例如：渗透长征精神内涵必须先深挖长征精神核心要素，并与课程内容密切结合，如：在叙述红军长征中所遇到的困难与危险时，能突出红军战士的坚定信念与百折不回的精神；在对红军长征成功历史意义的介绍中，可重点说明长征精神对中国革命事业所起到的巨大作用。学生们可以从这些具体生动的例子中对长征精神的精髓有一个较为直观地认识。教师在教学过程中，要重视情感引导，以叙述长征中英雄事迹、感人故事等方式来引发学生情感共鸣。如：可叙述红军战士为革命理想英勇献身的英雄事迹，使学生体会自己为民族独立、人民解放作出了重大牺牲；还可叙述长征中红军互相帮助，团结协作的动人情景，使学生领略到集体主义的强大精神。这些情感引导可以让学生对长征精神内涵有更深刻地认识，以达到内化于心，外化于行。另外，教师也可通过举办专题讨论、辩论等方式引导学生对长征精神现实意义与时代价值进行深刻反思。比如，可围绕“长征精神和当代青年”这样一个话题进行讨论，请同学们根据自己的实际情况谈一下怎样传承和弘扬长征精神。这些活动既能激发学生学习的兴趣与热情，又能促使学生深刻理解与掌握长征精神的内涵。

以一所高职院校为例，学校在思政课上通过各种途径来渗透长征精神的内涵。教师在教学过程中要注意情感引导，以叙述长征中英雄事迹、感人故事等方式来唤起学生爱国情怀、奋斗精神。同时，该校还组织开展了“长征精神伴随着我”等主题实践活动，让学生在亲身参与中深刻体会长征精神的内涵和价值。这些措施切实增进了同学们对于长征精神的了解与认可，让同学们能在学习与生活中自觉实践长征精神。

总之，长征精神内涵的渗透是高职思政课中长征精神融入的重要方略之一。通过挖掘长征精神核心要素，重视情感引导及举办专题讨论，能让学生对长征精神有更深刻地认识与认同，进而内化于心，外化于行。这样既有利于学生爱国情怀与坚定信念的培养，又能激发学生奋斗精神与创新意识。

（三）实施专题式教学活动

高职思政课实施专题式教学活动，是将长征精神切实融入其中的重要方式。专题式教学活动可以

针对长征精神这一具体方面展开深入探究,并通过举办丰富多彩的教学活动让学生们在参与之中深刻领悟长征精神所蕴含的意义与价值,继而提升其思想政治素养以及历史使命感。

例如:教师可针对长征精神不同侧面设计不同主题的教学活动,可以组织一个以“长征中的英雄”为核心的讲座,邀请学生分享他们对长征英雄的认知和故事,通过这些英雄的故事,让他们感受到自己的坚定信仰和不屈的战斗意志。同时,也可以组织以“长征精神时代价值等”为主题的讨论会,引导学生结合当代社会实际,探讨长征精神在当代时代的意义和作用。同时,专题式教学活动要关注学生参与体验。教师可设计互动式教学活动,如角色扮演和情景模拟,使学生通过模拟长征情景亲身体会红军战士的辛劳和奉献。另外,可运用虚拟现实技术等现代教学技术营造出真实的长征情景,使学生沉浸式地感受深刻领悟长征精神内涵。同时,专题式教学活动也能和社会实践相结合,使学生从教室里走出来参加有关长征精神的社会活动,比如,可组织学生到长征纪念馆和革命遗址进行游览,使学生在实地考察中体会长征历史之厚重和伟大。除此之外,还可以组织志愿服务和社会调研等实际活动,使学生在这些实践中真正实践长征的精神,并将其转化为具体的行动。

以一所高职院校为例,学校在思政课上进行了以“长征精神永放异彩”为主题的专题式教学活动。活动期间,教师们精心设计了长征故事分享会,长征精神主题演讲会,长征路线模拟体验会等形式多样的教学活动,使同学们在参与过程中深刻领悟长征精神所蕴含的意义与价值。与此同时,学校积极组织同学们参加社会实践活动,比如参观长征纪念馆,开展以长征精神为主题的志愿服务活动,使同学们在实践活动中体会到长征精神所带来的巨大魅力。

通过专题式教学活动的实施,高职思政课可以更有效地将长征精神融入其中,让学生在参与的过程中深刻领悟其中的内涵与价值。这样既有利于促进学生思想政治素养与历史使命感的提高,又能激发学生爱国情怀与奋斗精神,从而为新时期培养合格建设者与接班人打下坚实基础。

(四) 引导学生实践反思

高职思政课中指导学生进行实践反思,是将长征精神融入其中的重点策略。实践反思既能帮助学生加深对长征精神的认识,更能把长征精神内化为学生自己的精神力量,从而引导学生确立正确的人生观价值观以及世界观。

例如:为了达到有效地实践反思的目的,可以

先带领学生深度参与长征精神的有关实践活动。比如,可组织同学们到长征纪念馆参观,并通过实地考察,听取讲解员的叙述,查看历史影像资料,使同学们切身体会到长征的不易和伟大。在参观过程中,教师可以引导学生观察、思考,并提出一些问题,如“长征中,红军战士怎样战胜了困难?”“长征精神给我们带来了哪些启发?”等等,引发学生思考的兴趣。提问之后,教师可组织学生开展小组讨论或者班级分享等活动,使学生共享所见所闻、所感所思。在这一过程中学生们既能互相交换意见与情感,又能互相启迪与借鉴。教师在教学过程中应认真听取同学们的意见,进行正面反馈与引导,以帮助同学们深刻理解与感悟长征精神。另外,教师可根据学生专业特点及实际情况设计若干涉及长征精神的实践活动,比如对旅游专业学生来说,可组织其进行“重走长征路”主题实践活动,使其亲身感受长征中的艰辛与困苦;对艺术设计专业学生来说,可指导其将长征精神作为创作灵感来创作富有时代特色的艺术作品。这些实践活动既能使学生对长征精神有更深刻地理解,又能培养其团队协作能力与创新精神。教师也应重视实践反思过程中学生批判性思维的发展。教师可带领学生深入分析与思考长征精神,并分析长征精神对于当代社会所具有的价值与意义。还要鼓励他们发表自己的看法与意见,合理评价与反思长征精神。通过培养批判性思维,能使学生对长征精神有一个较为全面地理解,并使之内化为一种精神力量。

结束语:

综上所述,在高职思政课教学中融入长征精神是一个长期且艰巨的课题,这就要求我们必须在教学实践过程中进行不断的探索创新。从优化教学内容,创新教学方法,开展实践活动以及强化师资培训入手,才能切实把长征精神贯穿于高职思政课的教学之中,培养学生爱国情怀与坚定理想信念,促进学生综合素质与社会责任的提高。这既是当前高职思政课教学改革创新之所需,更是新时期培养合格建设者及接班人之所需。

参考文献:

- [1]曹慧.大思政格局下党史教育融入高职思政课的教学实践与思考[J].中国军转民,2024(03):158-159.
- [2]张珂,史皓.百年党史融入高职院校思政课教学的探索研究[J].中国军转民,2024(02):174-176.
- [3]杨禹芳.浅析党史教育与高职思政教育的融合路径[J].世纪桥,2024(01):20-22.