

教会，勤练，常赛一体化推进体育教育高质量发展

汤适银

(四川省平武县职业高级中学, 四川 平武 622550)

【摘要】在体育教育中,学、练、赛是初中体育教育中十分重要的环节,教师应当重视学、练、赛三个方面的优化,重视教育教学一体化的开展。在初中体育教育的过程中,需要结合教育方式的改善,遵循体育动作技能的特点,采用更加多样化且具有趣味化的方式开展教学。在教学过程中可以通过学练赛一体化的方式开展教学,重视目标建设以及机制等方面的建设,重视政策体系的改善,真正落实各院校教育质量的提升。本文阐述了教会,勤练,常赛一体化推进体育教育高质量发展。

【关键词】体育教学;一体化教学;教学练;体育质量

在开展新课程标准的教学过程中,教师需要重视教学模式的创新,重视体育课堂学习效率的提升,真正落实学生团队合作意识的培养^[1]。在目前阶段的体育教育过程中,需要积极推进学习、练习与比赛一体化的结合,在这个过程中,能够将学生放在课堂本位的位置上,这样不仅能够将学生放在课堂学习的中心,而且创新的教学方式也能够取得更好的教育效果。无论是在初中、高中还是高职阶段,都能够采用学练赛一体化的方式开展教学,可以让学生在体育学习的过程中做到精准学习,能够真正促使学生得到体育技能以及各方面能力的提升,并且为学生养成良好的终身体育观念,这样能够更好地帮助学生得到成长与提升。在目前的教育工作中,学校方面也应当积极改善传统的教学方式,通过更加科学有效的方式进行教学,帮助学生掌握更加科学的运动观念,真正落实学生在核心素养方面的培养。

一、体育教学中“学、练、赛”一体化模式的构建必要性

在目前阶段的体育教学过程中,教师需要重视学生在体育技能水平方面的提升^[2]。重视学生核心素养的培养,创新改进体育教学的方式,这样也有十分重要的现实意义^[3]。在核心素养的引导之下,教学、练习、比赛应当得到全方位的结合,这样能够使得体育教学中的多个环节能够真正贯穿在一起,这是一种将学生作为本位的教学方式,能够调动学生对于体育的学习兴趣,主要以提升学生的体育学习自信心为主,能够真正落实学生教学配合力度的提升。教师需要重视教学模式的改善,提升学生的核心素养。在目前阶段,在高中阶段的体育教育

中,教师需要对教学目标进行引导,促使学生在学习的过程中进行练习与比赛,促使学生在体育学习的过程中需要评估体育知识学习存在的不足,并且在日后的教育中对教学的方案进行改善,这样才能真正满足学生的体育学习需求。核心素养是一种将学生放在课堂本位中的教学方式,需要重视学生在能动性以及自觉性方面的调动,相比于传统的教学模式来说,教师需要重视学生的参与。教师需要重视自身作为引导者的角色,重点以培养学生为主,并且将课堂完全交到学生的手中,这样才能真正促进学生核心素养的培养。无论是在初中、高中还是高职阶段,体育教育都是十分重要的,教师需要确保教学的连贯性,将学科教学作为最为基础的教育工作。教师应当结合单元内容进行教学,这将会影响到最终体育教学是否连贯。在开展教学的过程中,学练赛这些方面的结合也能够取得良好的教育效果,确保连贯性的同时,使得学生在学习的过程中感受到更加紧密的感觉,这样便能够落实教学效果的提升。

二、目前中高学生的体质健康现状

目前我国初中与高中高职阶段的学生在形态发育上有所提升,主要原因为营养状况得到了改善,学生的身体营养状况更好,常见病的发病率也有了明显的降低^[4]。但是学生自身的耐力、速度、体能均有所下降,肺功能水平相比于以往有所减弱,并且学生的身体状况较差,还有不少青少年也出现了超重的状况。在目前初中与高中高职学生的体质指标并没有达到显著的状况,学生的身体素质难以得到提升。此外,初中与高中高职学生中出现营养不良的情况有了明显的下降,很少有学生会出现重度的

营养不良状况,学生的身体素质也已经朝着稳中向好的方向发展。因此,在开展初中与高中高职学段的体育教学过程中,教师应当注重学生体质健康水平的提升,通过多种多样的教学方式,改善学生的体质,让每位学生均能够在训练的过程中得到提升。

三、在体育教学中开展“学、练、赛”一体化模式的策略

(一) 提升师资的专业知识能力,落实“教会”教学

教会,作为提升体育教学质量的重要主题,扮演着至关重要的角色^[5]。在体育教学中,教会不仅仅是传授知识,更是引导学生培养正确的运动态度和价值观。首先,教会体现了体育教学的专业性和专注度。专业的教师团队将体育教学视为一项严肃的事业,他们具备丰富的体育知识和教学经验,能够有效地传授技能和战术。他们不仅关注学生的运动技巧,还注重培养学生的团队合作精神、竞技意识和自律能力。通过专业的指导和教学,学生能够建立起正确的运动观念,形成积极的运动态度。因此,首先应当提高教师的专业水平,让每一位教师都具备专业的体育知识,为“教会”的教学打下良好的基础。无论是初中阶段的体育教学,还是高中阶段、高职阶段中,最为主要的便是需要帮助学生学会基础的知识与技能,并且让每位学生都能够初步了解运动比赛的基本规则与国际的运动规则。教学的过程中,教师需要对这些知识有熟悉地了解,不仅不能出错,而且也需要运用学生能够听懂的语言来进行教学。在开展教学活动的过程中,教师需要让学生充分理解体育运动的基础知识,并且教会学生包括跑步、体操以及体育篮球等技能的要点,只有这样才能在之后的练习与比赛中更加顺利。

(二) 营造良好的体育运动氛围

在开展教学的过程中,教师需要营造一个积极向上的体育氛围,这样不仅能提高学生对于体育运动的兴趣,也能够培养学生的终身体育意识。在开展教学时,学校应当根据高中阶段学生的年龄特点开展教学,创造一个更好的条件,也为学生营造一个良好的运动氛围。教师可以设立包括体育选修课、体育节以及健康教育课程等方式激发学生对于体育的兴趣,并且利用丰富多彩的课外活动开展教学。此外,为了达到良好的效果,教师也可以通过广播,电视以及黑板报等方式,对体育活动以及人

体健康知识进行宣传,创造一个良好的体育运动氛围。例如:当在开展体育教育的过程中,教师可以每周抽出一些时间开展体育知识讲座,除了讲解基本的体育知识之外,讲解一些健康方面的知识以及长期运动的好处,让学生们了解到,长期运动不仅对身体更有好处,而且也能够提升学生对于体育运动的了解。没有条件的学校也需要因地制宜,为高中阶段的学生提供更加有利的条件,增加更多的运动设施,设置包括纵跳器械以及羽毛球场等。通过这些器材吸引学生参与到体育锻炼之中,最终落实学生对于体育兴趣的培养。

(三) 将“勤练”作为体育教育中的核心

勤练,作为提升体育教学质量的核心主题,承载着培养学生体育技能和锤炼品格的重要使命。在体育教学中,勤练不仅是一种训练方法,更是一种态度,一种对于追求卓越的执着信念。在体育教学中,勤练是不可或缺的环节。通过持之以恒地练习和训练,学生才能够掌握体育的基本技能和战术要领,提高比赛的竞技水平。因此,教师需要制定科学合理的训练计划,根据学生的特点和需求,设计不同的训练内容和方式,确保学生在体育训练中得到充分地锻炼和提高。通过反复且多次的训练之后,便能够落实学生锻炼强度与频次的提升,学生也会形成肌肉记忆,能够更加方便地帮助学生学会体育知识与技能,落实学生体育能力的提升。例如:在教学的过程中,教师应当注重趣味化教学的开展,注重因材施教的落实。教师可以通过一些游戏开展训练教育,让学生主动参与到学习活动中来,最终落实训练效果的提升。我们可以运用体育中传球的方式来让学生进行趣味接力,当然,这里的接力方式也并不局限于传球也可以是颠球或是任何其他的形式,基于我个人教学经验,每当开展这样类似的教学活动时,学生在课堂中的积极度将会大幅提升,极大程度上地保证了教学效果的完善化,因此教师应当发挥自身想象力,为学生创建更有意义的游戏情景。

(四) 合理组织学练赛活动以及强化创新

在实施体育学练赛过程中,为了达到理想的效果,需要合理组织教学活动的开展,把握两至三种活动联合组织的关键。教师需要重视活动形式的创新与改进,提高教育的质量与效果。如何合理的组织情况,如果采用单一的形式组织活动则很难结合活动的特点,教师也需要充分考虑学生的具体情况,如果仅仅采用单一形式的教学方

式开展教学则很难取得良好的教育效果,需要充分考虑学生不同学段的特征,结合课程的内容进度开展教学。综合把握学赛练的具体内容,教师也需要把握组织方式鲜明的特点,充分调动学生学练赛的积极性以及主动性。教师需要重视组织活动的开展,这样才会真正使得学练赛的一体化,提高学生对于体育知识的认识与了解。“练与赛”的联合在体育运动教育中是十分常见的,通过练习能够提高学生对于相关知识体育知识的认识,但是比赛则是对知识的实践运用,能够提高学生对于体育知识的应用。例如:当组织学习活动时,教师需要对教学的方式进行改革与创新,而在练习时,教师便可以通过游戏以及纠正姿势等方式进行练习,而在开展比赛活动时,教师也可以让学生通过团队比赛的方式开展运动与教学。在开展体育运动教学的过程中,教师应当注重学生在兴趣方面的激发。虽然传统的体育项目能够提高学生的健康水平,但是学生也很容易出现对于这些体育项目兴趣不高的情况,这样则难以落实学生主观能动性的提升。因此,在开展教学的过程中,教师应当促进新兴体育项目与特色体育项目的推广,落实学生兴趣爱好的提升与发展,最终使得教学的丰富性得到提升。为了激发学生的兴趣,教师可以选择包括滑轮、攀岩、体操舞蹈等内容开展教学,使得学生对体育运动充满兴趣,这样不仅能够真正落实体质健康水平的提升,而且也能够落实学练赛教学的落实。抓住教育的时机以及思路,这样便能够更好地开展学练赛的教学,也帮助学生理清学习的思路,这样能够取得更好的教育效果,为学生今后的学习与成长打下良好的基础。

(五) 重视竞赛的开展,引导学生融入到竞赛中

“常赛”指的是通过频繁组织比赛来促进学生体育水平的提高和全面发展。“常赛”主要强调了比赛在体育教学中的重要性,认为比赛是学生运用所学技能的重要平台,能够激发学生的学习兴趣、提高比赛经验和应战能力、促进团队合作意识和交流沟通能力,同时培养学生的比赛信心和心理素质。对于学生而言,参与比赛是一种动力和激励,能够激发他们对体育运动的兴趣和热情。通过比赛,学生能够感受到比赛的紧张刺激和胜利的喜悦,从而更加积极地投入到体育训练和学习中。比赛是一个积累经验的过程,在教学中加入比赛环节

能够帮助学生巩固已学的体育知识与技能。因此,教师应当将“常赛”作为教学过程中非常重要的部分,落实教学的开展。教师需要制定竞赛的形式以及赛后评价的开展,让每位学生均能够在比赛的过程中得到提升。例如:当在设计竞赛活动的时候,教师可以开展3V3竞赛或是5V5竞赛,注重竞赛氛围的创设,在开展比赛之前,教师需要将比赛的各项规则说清楚,让学生能够真正理解比赛的过程。此外,教师也可以开展班级体育竞赛以及男女竞赛等多种模式的竞赛。当竞赛结束之后,教师需要以评价为主,除了基本的比赛成绩方面的评价之外,教师还可以让学生们自己评价一下小队的合作情况以及竞赛过程中的亮点。通过这样的评价方式,不仅能够让学生发现竞赛过程中存在的合作问题,而且也能够帮助学生发现比赛过程中的闪光点,让学生感受到体育竞赛的乐趣。学生自然而然会更加热爱竞赛活动的开展,也能够在竞赛过程中培养学生的心理素质与体育技能。

四、结语

综上所述,在体育教育中,“学、练、赛”是十分有效的教学方式之一,学生终身运动技能的形成与身心健康的发展都离不开学习与练习,教师应当重视学生在各方面能力的提升,把握“学、练、赛”的特点,对教学的方式进行合理的组织与强化,通过更加创新的教学方式开展教学,真正推动体育课程的改革,这样的教学方式无论在学生哪个阶段均能够起到良好的效果。

参考文献:

- [1]薛鹏飞,曹景川.学校体育高质量发展:价值意蕴,现实困境与推进策略[J].成都体育学院学报,2023,49(3):112-118.
- [2]张永超,汪一鸣,魏文昕,等.教育优先发展视域下高校公共体育课程实践路径[C]//第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题三).2024,000(12):112-113.
- [3]于素梅.教会,勤练,常赛:一体化推进体育教育高质量发展[J].新课程评论,2022(7):7-13.
- [4]李洪磊,童锦锋.“学,练,赛,评”一体化模式融入高职院校体育课程改革的实践路径研究[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(2):67-72.
- [5]王舒,李玲.“学,练,赛”一体化背景下体育课堂教学竞赛策略研究[J].体育教学,2023,43(7):46-47.