

基于 OBE 理念的高校线上线下混合式教学质量提升分析

丁涵

(汉口学院, 湖北 武汉 430212)

【摘要】OBE 教学理念也称之为成果能力导向教育,在该理念的教学背景下,强调传统教学方式的改革,体现出线上线下混合教学的发展模式。高校的教学活动结合 OBE 的教学理念,通过完善线上线下混合教学的改革和探索,真正找到当前课程教学的核心内容,增加课程教学的趣味性。让学生能够在多样化的学习活动中提升自我的知识应用能力,加强学生的学习探究能力,真正以学生的成果为导向,开展各项的教学活动,拓展学生的就业技能。

【关键词】OBE 理念;高校;线上线下混合教学;教学质量

引言:

在如今互联网技术快速发展的大背景之下,高校的教学活动开展,采用线上线下混合教学的方式,已经是当前教学改革的重要发展趋势,也是较多教师重点关注的教学手段和措施。混合教学的方式提升了教学的质量,让更多的学生能在多元化的教学活动中学习专业知识,提升自我的应用能力,而将 OBE 的教学理念融入混合教学活动中,体现出全新的教学改革融合发展特点,这是培养综合人才的重要手段和措施。

一、OBE 教学理念及混合教学改革背景分析

OBE 教学理念是成果导向教育,是基于学习产出的成果进行教育改革和创新,在该教育理念的背景下,需要根据学生的个体差异建立不同的评价体系和标准,方便教师对教学过程进行调整,强调学生的学习成果、教学评价。对学生采取不同的教学方法和手段,以学生个性化发展为前提,以学生达成学习目标为教学评价的依据。OBE 教学理念强调教学效果,评定学习成果,达成教师和学校更应该为学习成效负责,应当对教学过程进行持续性改进,使得学生的教学目标得以落实。

而在这样的改革背景下,越来越多先进的教学手段、技术应用到教学改革中,体现出当前高校教育发展的全新局势。特别是近几年互联网技术的发展,基于产出教育的核心思想,通过采用线上线下混合教学的方式,围绕学生的学习任务、专业设置等方面,展开了学生未来社会适应综合能力的讨论。互联网技术打破了学习时间空间的限制,学生可以随时随地在网上学习专业知识,这种教学方式越来越灵活,

受到了较多教师学生的青睐,可极大程度上填补传统教育的缺陷问题,提升教学质量。OBE 教学理念和互联网教学两者之间有着密切衔接和融合之处,是当前高校教学改革的重要思考路径

二、传统教育朝着成果导向教育转变的过程分析

(一) 从灌输课堂到对话课堂的转变

传统的“灌输式”和“填鸭式”的授课方式,极大地压制了学生的自主学习。在课堂上,教师占据了主导地位,在课堂上,学生是知识积累的过程,而老师则是一种对知识的传播者,而学生则是一名知识的吸收者,老师教什么,他们就会学习什么。在教学过程中,教师注重的是过程,教师要按照自己的教学进度来进行,要把大多数学生能够实现的假设作为自己的预设条件,并且要遵守严格的时间进程。对话课堂注重的是成果、学习效果,在教学的过程中,老师与学生进行了实时的互动与对话。在课堂上,教学从一种单一的播种方式,变成了一种多向的交流与互动,让知识在师生、生生之间传递、交流与互动。在教学中,教师在教学中更多地使用问题来进行教学,从而使教学由“让我学”向“我要学”的转化;在情感对话中,知识课堂变成了情感课堂,师生之间可以进行很好的互动与交流,在其中注入自己的情感,让学生能够感受到知识、理解知识,进而激发学生的学习积极性。

(二) 由知识课堂转变为能力课堂

传统的课堂是以老师为主导的,它注重知识的系统,把知识体系分成一个个单独的课程单元,每个科目都有一个相对独立的、内在的知识点和边界,这些知识单元都是以框架的方式表现出来的,这就削

弱了各科目之间的关联性。因此,在学习的过程中,没有建立起各科目之间的整体观念,老师在课堂上所讲的是知识,而同学们所学的是知识,考试的是知识。在课堂上,教师是主宰,以教师为核心,由教师来决定教什么、怎么教,而学生仅仅是被动地接受知识,以完成给定的学习任务为最终目的。而以 OBE 理念为基础的能力课程,在教学内容方面,着重强调了对知识的综合设计,将知识的传授转化为对能力的提升,从提高学生的能力来逆向设计知识结构,对每一门课程的学习、每个知识点的学习与能力结构都进行了相互支撑。在教学方式上,老师也要从传统的知识课堂,转移到能力课堂。老师要把学生放在核心位置,老师不再扮演主宰的角色,而要把引导变成老师的角色。在课堂教学方式上,老师多采用问题式、示范式、诊断式等多种形式,并采用等级评价、反馈和建设性介入等策略,来指导和帮助学生实现他们所期望的学习目标和效果。

(三) 由竞争课堂转变为合作课堂

传统教育在教学过程中的评价把重点放在了成绩评价上,把学生分为了优秀的中等,同时,学生的学习成果也被划分为了不同的级别,进而把学生按照他们的成绩高低来进行区别,教师与学生、学生与学生之间的关系处在一种相对的竞争环境中,在这种环境中,学习成绩好的学生和学习成绩差的学生之间会产生一种天然的差距,这对构建和谐互助关系是不利的。而 OBE 则把重点放在了包容性的成功上,它强调的是,每个人都可以变成一个成功的学习者,把他们分成了结构上的区别或者是分类,然后根据他们的情况,对他们采取不同的方法,并为他们创造出不同的机遇,同时也强调了每一位学生都可以变成一个成功的学习者,他们都可以实现自己所制定的目标,并实现自己的学习结果。在教学方式上,采用合作学习,淡化学生间的竞争,把竞争变成合作,利用团队合作、协同学习等方法,提高每一位学习者的能力。此外,OBE 强调的不是单独的教学,而是在老师们之间进行协同教学,这就需要每一名老师进行有效的沟通,通过协同合作,来对教学内容进行设计,并将其付诸实践。

三、在 OBE 思想指导下提升高校线上线下混合教育质量的对策

(一) 建立教学内容和毕业需求之间的联系

以学科为基础的传统的人才培养专业设置,强调建立学科体系的系统性与全面性,而在教学设计方面,只关注于学科的要求,而忽略了专业的要求。

传统教育呈现“正向设计”特点,从课程体系出发,逆向推导出“毕业生的培养目标”和“职业需要”,这种方式不能真正满足社会就业需求。但 OBE 却不同,它是一种逆向设计、逆向实施的方法,根据国家、社会、行业、用人单位等外部需要,对培养目标、毕业要求、课程体系进行逆向设计,并通过逆向实施来实现“需求”,以“需求”为出发点,也是目的,这样才能最大限度地实现教学目标和教学效果的统一。OBE 教育理念背景下社会,国家需要怎样的人才,学校就培养怎样的人才,从这样的角度进行课程体系的创新和改革,实现人才综合培养的目标。形成人才需求成果导向的闭合路径,建立课程内容教学和社会需求两者之间的联系,使两者之间保持同样的育人目标和方向。

(二) 强化 OBE 思想在混合教学中的应用体现

在 OBE 中,教师的授课能力比教师的授课能力更重要,“产出”比“投入”更重要,它强调研究型的授课方式比机械式和灌输式的授课方式更重要。个体化的教育需要教师对每一位同学的学习情况有一个精确的了解,并根据教学所设定的目标、依据和进程进行跟踪。根据学生的需要,设计出相应的课程,并为学生提供相应的学习机会。在 OBE 教育思想的指引下,把“线上”课堂和传统课堂相结合,形成了“线上线下”的复合型教学模式,并对教学内容形式进行了初步的探讨。“线上”+“线下”的混合教学模式,并不意味着完全从教师手中解放出来,将课堂搬到网络上,也不意味着将“线上”和“线下”简单地机械地叠加在一起,它是一种对传统课堂和慕课进行有效的互补性。混合教学的方式,通过提前做好教学准备,采用线上自主学习,线下重难点讲解的方式,让学生能够实现全过程的高效率学习目标,通过线上线下深度讨论过程性考核等相关教学手段实现了教学模式的转变,帮助学生形成了良好的自主学习习惯。

(三) 构建 OBE 与混合教学融合的教育体系

在传统的高校课程中,根据课程内容进行教学,这种课程强调了课程的系统性和全面性,但是所需的课时很多。如今,社会的生产分工越来越复杂,越来越精细,所以,怎样才能有限的时间内,把学生们在将来能够使用并真正需要的知识教给他们,使学生能够拥有充分的知识基础,参加社会工作,这是一个很有实际意义的问题。OBE 教育理念以教学反向设计的原则为依据,它要求学生首先要以专业培养目标为依据,建立起一套与本专业相适应的大学物理课程授

课目标,之后,学生们还要以课程目标为依据,来制定出与之相适应的教学计划和教学模式。以 OBE 教育思想为基础,将大学物理的教学内容划分成通识、专业、拓展三大类,并对每一类的教学内容进行合理的安排,建立起一套既能满足专业要求,又能满足学生的个性发展需求的全新的应用型大学物理教学体系。

首先,在基础知识通识教育部分,侧重于基本概念、基本原理和基本方法的讲解。经过这一阶段的学习,学生可以对学科知识的基本概念、基本原理和基本规律有较全面、系统的认识,并且还可以对运算能力、逻辑思维能力和抽象思维能力以及对世界的认识能力进行初步的训练。本节的目的是让学生掌握理论实质,而且能运用方法对问题进行分析与研究,充分培养学生的物理思维和解决问题的能力,树立辩证唯物主义的世界观,以达到科学素质教育的目的。其次,专业课程教育。因不同专业课的培养目标不同,后续选修的专业课也不同,以及学习要求也不同,因此,在有限的学时条件下,考虑到专业课的特殊性,就要适当地调整学科教学内容,扩大学科的广度、深度和难度,增强专业课与专业课程的结合度,凸显专业课的特点,增强专业课的针对性。例如,对于土木工程专业来说,教师可以在教学的时候,将重点放在对力学部分的讲解上,并在教学中引入一系列的教学案例,例如:斜面上的摩天大楼模型的设计、水库大坝所承受的蓄水压力与水库结构之间的关系等。对于电气工程及其自动化专业来说,在进行课程的时候,应该把重点放在对电磁学的讲解上,并引入无线充电、触摸屏、磁悬浮等教学案例。利用设计出的案例,能够将其与实际应用紧密地联系起来,让学生自己去分析、解决问题。这种方式不仅能够对学生的思维进行训练,还能够帮助学生更好地掌握与他们所学专业有关知识,实现学以致用目的,还能够让学生在实践中感受到知识的应用价值,进而更好地激发学生的学习兴趣 and 科学探索精神。最后,在拓展教学中,为了充分挖掘、尊重和保护学生的自主意识和潜力,注重学生的主动性、潜在性和差异性,创造出一个有利于学生个性发展的空间和气氛,在之前的通识和专业环节的基础上,老师还可以添加一个拓展环节,这个环节的重点是将学科知识在近现代科学技术中的扩展作为教学的内容,并以专题的形式提供给学生。例如,电磁感应在工程实践中的利弊专题、静电感应和静电屏蔽在实践中的应用专题,让学生能够按照自己的兴趣爱好和个性发展的需求来进行学习,从而拓宽学生的眼界,激发学生的探索意识和创新精神。

(四)改进高校课堂教学方法

为了提高教学效果,提高学生的主动性,计算机应用基础课程采取了线上、线下相融合的多元化、立体化和互动式的混合式教学方式。比如,采用慕课、学堂在线、钉钉、腾讯会议等线上教学平台。课前,针对基础课程的知识要点比较多的情况,教师可先用 EV 屏幕录影软件,把每一个要点的讲授都录下,再把短片放在教学软件上,再把各种课余拓展的学习资料也一并放上去。要求学生在每次课程开始前,要根据教师提供的提纲、微视频和配合教材进行预习,提前阅读将要学习的内容中的知识点和术语。学生可通过线上观看教学录影带,实现精准学习。在课程中,老师们在与在线实时教学相结合的情况下,对学生们进行知识梳理、重点难点分析、课前预习点评以及课堂讨论点评。对于理论性的知识,教师可以将视频、图片、文档等资源,用手机将它们投影到大屏上,并用手机控制它们的翻页,还可以将它们发送给学生。

结束语:

综上所述,在 OBE 的教育理念背景之下,高等院校需要以成果为导向进行教学改革创新思考、特别是如今网络技术的发展,线上线下混合教学的方式受到了较多关注,将 OBE 的教学理念与线上线下混合教学之间有机融合起来,这是突破当前大学教学难题的重要思考方向。高校教育改革任重道远,还需要教师在教学实践中不断积累和创新。

参考文献:

- [1] 陶玉霞.“OBE+ 课程思政”线上线下混合式教学中课前与课中有效衔接的探讨[J].产业与科技论坛,2022,21(12):122-123.
- [2] 王鹤琴,张林静,朱珍元.基于 OBE 理念的线上线下混合式教学研究[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2022,27(02):104-109.
- [3] 李雪.基于 OBE 理念的本科大学英语混合式教学模式研究[J].科技资讯,2022,20(11):150-152.
- [4] 陶玉霞.线上线下混合式教学中课前与课中有效衔接探索[J].畜牧兽医科技信息,2021(11):9.
- [5] 赵娟娟.基于 OBE 理念的《食品营养学》线上 线下混合式教学模式研究[J].现代农村科技,2021(09):88-89.

作者简介:丁涵(1985.6.14—),女,汉,籍贯:武汉,最高学历:研究生职称、副教授,研究方向:创新创业、人力资源。