

新课标背景下初中物理大单元教学的探究

马春斌

(河北省青县教师发展中心, 河北 青县 062650)

【摘要】新体系下的教学思想,得以不断地延伸,提出更高的教学要求,明确新课程标准的教学思想,注重学生自主能力的提高,不仅能够整合大单元的教育内容,同时也能掌握教材的编创方法,增强课堂教学的实际效果。对于新课标下的初中物理课堂教学来说,研究大单元教学的形式,满足学生的真实需求,通过系统性的方法进行解读,不仅能够从整体上,进行教育内容的把握,同时也能结合文章中的措施,在学生的脑海中,建立完整的知识结构,引领学生不断的成长,提高学生物理课程的效果。

【关键词】新课标背景下;初中物理;大单元教学

新课程标准的推进,需要借助独特的形式,进行改革,延伸教育内容,完善教学步骤,通过大单元课程,进行知识的内化,不仅能够涉及多个教学层面,同时也能确保学生思维的不断成长和进步。作为初中物理教师,需要根据新课程标准的开展情况,形成自主性的学习环境,对教材中的性质和内容,进行科学化的解读,明确教学的思路,创新型的进行教学资源的补充,开拓教学的思维,加强与学生之间的交流,能够站在学生的立场去,分析教学的内涵,促使学生的认知能力和实践水平,得到充分的提高,在这样的教学体系下,学生才会不由自主地进行内容的适当研究,并根据大单元课程的运行实际,巧妙地进行融合,紧跟时代的发展步伐,不断地进行教育内容的转变。那么,在新课标背景下,开展初中物理大单元教学有何必要性?又应采用哪些方法和手段得以落实呢?

一、新课标背景下开展初中物理大单元教学的必要性

传统的初中物理课堂教学形式,相对比较单一,没有真正引发学生的关注,导致学生在学习和参与课程的过程中,显得十分被动,无法进行知识的全面提纯,阻碍学生前进的脚步。选择适合教学改革的方法,从多种教学层面入手,扩展教学的领域,根据新课程标准的运行情况,多元化的形式,呈现课程的本质,明确教学内容的主旨,调整教学的脚步,根据教学的思路,进行教育实践的性创新,才能活跃学生的学科思维,逐步进行教育内容的科学化补充,以彰显教学的

无限魅力,对于推进初中物理大单元教学的实施,显得十分必要。具体表现在:

(一)能够改善教学环境

紧跟新课程改革的进程,不断地进行调整,降低学生学习物理的难度,才能形成愉悦的学习环境,让学生更加积极地进行知识的分析,形成有机统一的整体。作为初中物理教师,需要注重大单元课程的推进,改变原有的教学状态,为学生提供精细化的教学环境,这样才能成功的实现教育内容的迁移,挖掘其中的教育价值和规律,推进探究式教学的发展,提高学生各方面的整体能力,解读出教育的特色,增强课堂教学的有效性,成功的突出大单元课程的优势,致力于教学环境的改革之中,这样才能以独特的形式,调整教学的步伐,成功地带领学生找到学习单元课程的路径,减轻学生心理的负担。

(二)能够创新课堂形式

大单元课程,是最为先进的教学思想,通过有效的契机,形成学科思维,全面进行教育内容的整合,勇于进行创新,才能为学生提供多样化的教学形式,巩固学生学习的效果,提出更高的教学要求。在初中物理课堂教学的运行实践中,教师需要按照教学进程,进行大单元教学的运用,能够创新课堂教学的形式,实现课内外知识的有机联系,为学生构建清晰的知识脉络,这样才能明确学生在大单元课程中的主体优势,不断地进行教育体系的整合,成功的开创新的的教学空间,促使学生物理思维的不断成长,规划学生的学习方向,提高学生的创新能力,顺利地达成大单元课程的教学目标。

二、新课标背景下开展初中物理大单元教学的有效策略

众所周知，物理课程拥有很明显的实践性，特色将复杂的问题，变得简单化，积极的应对学生学习中的困难，促使大单元课程的设计，更具深度，才能有计划性地进行内容的升华。作为初中物理教师，在新课程标准的运用下，将大单元的课程整合在一起，拓展学生学习物理的思维，培养学生良好的认知习惯，采用现代化的教学手段，进行内容的适当扩大，以全面填补传统教学中的不足和缺陷，夯实学生学习物理的基础，组织学生进行实验原理的全面研究，并在新课程标准的指引下，逐层进行大单元课程的完善，探索其中的奥秘，寻找新颖的教学规律，全面提高学生学习大单元课程的实际效果。具体的做法如下：

（一）创新备课环节，开启大门

从目前教学的进程来看，备课环节的重要性，不仅能够将各个关联点，串联在一起，同时也能为学生提供优质服务，改变学生处于低迷的学习状态，成功地打开大单元课程的大门。作为初中物理教师，需要创新教学的思路 and 结构，挖掘教材中的精美内容，创新备课环节，不再简单地为学生讲解课程内容，而是构建知识框架，让学生对所学的知识，进行全面的认知，在这样的状况下，更需要进行课前的提前预设，将教材中的重点和难点展示出来。比如在进行“欧姆定律”的大单元教学中，教师需要在备课环节，进行教材重难点知识点系统化研究，恰当的引入“探究电流与电压、电阻的关系”“欧姆定律及其应用”“测量电阻”“电阻的串联与并联”，采用最进化的教学目标，整理学生学习电学的思路，能够充分体现本节课的严谨性，真正从大单元课程的目标入手，遵循最优化的教学原则，带领学生独立地进行思考，这样才能成功地挖掘出欧姆定律的使用策略，更体现大单元课程的整体化特色，能够为学生后续的学习做好铺垫，带领学生进行深度的研究。

（二）分析教材内容，助力运行

教材内容的研究，始终是最为关键的，能够详细的解读出课程的特点，为学生更加深入的学习提供有效的支撑，不仅能够助力大单元教学的运行，同时也能让学生花费更多的精力，研究课程知识。为此，在初中物理课堂教学中，分析教材内容，关键在于变革教学形式，避免盲目性，让成功地找到学习物理概念和性质的捷径，这样才能服务于大单元课程的实

施，之前的分析素养可以不断地提高。以“温度与物态变化”的单元课程为例，教师应抓住温度和物态变化这两个关键词，以水为对象，从物体在固、液、气这三种形态中的互相转化出发，精细化的进行教材研究目标的设定，根据温度的上升和下降状况，引领学生进行教材的全面解读，以水循环作为切入点，为学生构建物态变化的知识体系，真正保障教材的思路更加明确，这样才能找到这一单元课程中知识点之间的关系，能够更有效地助力大单元课程的全面运行，促使学生对温度和物态的变化规律，进行科学化的整理，研究出其中的方法，巩固学生的学习成效。

（三）遵循任务驱动，优化形式

保护好学生的自尊心，在任务的安排下，驱动学生不断的成长，满足学生内心强烈的好奇心，才能优化大单元教学的形式，形成教与学的良好体系。作为初中物理教师，需要遵循以学生为本的教学思想，根据学生身心发展的特点，恰当地进行教育内容的整合，学生的自我发展为目标，带领学生进行深度的学习，这样才能获取经典的学习信息，培养学生的进取精神，消除学生学习物理中的各种障碍，以提高学生的探究能力，优化大单元教学的目标，呈现出多元化的教学状态。比如在进行《光的折射》《透镜》《凸透镜成像的规律》的大单元教学中，教师结合教学要求，为学生设计学习任务表：掌握光在介质中传播的特点；分析介质性质对于光的传播的影响；探究光在穿过透镜之后的传播规律。学习任务由学生独立完成，在教学活动中要求学生开展自主实验，探究有关物理知识，培养学生的物理学习能力，掌握光的折射的有关知识。在随后的大单元教学环节，则引导学生开展对比实验，选择不同的透镜展开实验探究活动，锻炼学生的物理应用技能。

（四）改进教学方案，提高效果

了解学生学习的困扰，不再一味地传授知识，而是大量的缩短课堂时间，更有助于学生个性化的发展，促使大单元课堂教学的效果得以不断地提高。为此，在初中物理课堂教学的运行实践中，教师需要深入了解学生学习的真实状态，给予学生更多的帮助和支持，保障大单元教学的高效落实，这样才能有计划性地进行教学任务的巩固，修改和完善教学方案，能够让学生合理的规划学习时间，不再简单地讲解教材内容，而是探讨出课程的特点，为学生提供更为有效的帮助，以促使课堂教学的运行效果，充满活力

和生机。比如在进行电路的大单元课堂教学改革中,教师需要全面优化教学方案,将其中的串并联使用方法,融入进来,并组织學生进行具体的操作,要巧妙的安排具体的实验环节,保障每个学生都能参与进来,并提出自己的正确观念,仔细的解读出自己对电路的认知,引领学生进行物理术语的恰当运用。这样才能逐渐进行教育内容的转化,创新型地进行教育目标的升级,以从中进行教育形式的布置,带领学生全面分析电路的使用策略,巩固学生的学习成效,提高大单元教学的实际效果和水平。

(五) 创新教学设计, 推动实施

把握教学中的关键之处,不再简单地为学生进行课程的灌输,而是把握其中的核心观念,创新教学设计,才能突破教学的陈旧状态,推动大单元教学的全面实施。作为初中物理教师,在完善新课程标准的过程中,需要运用创新性的观念,进行课程的设计,从多种教学角度入手,尽可能地为學生提供完美的学习内容,详细的讲解教学中的核心思想,合理化地进行讲解和解读,让学生的思维上升到一定的层面上,这样才能在熟悉的案例中,创新大单元教学的思路,找到单元课程的核心思想,以减轻学生学习的负担。以“光的现象”内容为例,教师可利用大单元教学,完成整合,并进行课程体系的规划,安排具体的教学细节,创新教学设计,带领学生主动完成课前预习,基于知识体系完成系统性学习,建立生活化教学模式,降低学习难度,增强学习兴趣。本节课程主要包含平面镜成像和直线传播等,对案例内容进行探讨时,可通过大单元教学将前后知识串联到一起,拓展知识范围,完成知识整合。与此同时,可以依托学生在学习中的变化,帮助学生掌握光的现象的规律,寻找新的目标和缺点,不断地进行调整,这样才能推动大单元教学的全面实施。

(六) 组织实践活动, 保障落实

锻炼学生的思维品质,让学生快速而又精准地进行知识的判断,不仅能够保障大单元教学的高效落实,同时也能助力学生的成长,实现知识的完美整合。作为初中物理教师,需要组织不同形式的教育教学活动,形成开放性的教学体系,为学生提供与大单元相关联的概念和任务,确保学生的思维品质,更加精准,培养学生优秀的情怀,最大化的放宽学生学习物理的空间,并在多样化的大单元活动中,进行知识的检验,全面实现知识的活学活用,筛选出学生喜欢的教学

方法,提高学生的综合能力。比如在进行“巧用浮力测密度”的大单元课程中,教师可以开展小组为单位的竞赛活动,要组织学生进行具体的实验操作,并将每个小组的研究成果展示出来,采用小组之间竞赛的方式,全面进行分析,找到测量浮力密度的有效方法,能够让学生进行全面的感悟,仔细地进行阐述,在学生心中形成深刻的认知,这样才能确保学生在测量密度时,拥有正确的观念,具备强烈的团队精神,以保障大单元教学的高效落实和发展,从而系统性的掌握本节课的内容,发展学生的物理思维。

三、结束语

总而言之,大单元教学的推进,更能体现课堂教学的独特性,呈现出全新的教学状态,组织学生进行自主性的探索和分析,让每个学生都拥有话语权,融入全新的教学观念,精心地进行教学方式的设计,指明新课程标准的实施方向,培养学生的学科核心素养。作为初中物理教师,需要迎接教学中的困难,根据新课程标准的开展情况,推进大单元教学的有计划发展和实施,意识到此项工作开展的深远影响和必要性,并采用上述手段,深度的进行学习理念的渗透,增强教学内容的逻辑性和严谨性,锻炼学生的创新性思维,促使学生的不断成长和进步,让学生更加深刻地进行知识的品尝,总结出正确的方法,保障学生学习效率和水平的不断提高。

参考文献:

- [1] 方洁. 基于新课标理念下初中物理大单元教学设计[J]. 中学课程辅导, 2019 (15): 90-91.
- [2] 李冬俊, 方林, 陶士金. 刍议初中物理大单元教学设计的实施[J]. 湖南中学物理, 2020 (3): 32-33, 75.
- [3] 吕铭. 核心素养下的初中物理大单元教学设计[J]. 数理化解题研究, 2020 (27): 8385.
- [4] 王雷. 基于核心素养视域下的初中物理大单元教学设计[J]. 家长(上旬刊), 2020 (1): 131, 133.
- [5] 彭俊勉. 聚焦大单元教学设计的初中物理课堂教学[J]. 试题与研究, 2020 (05): 165-167.
- [6] 刘世锦. 大单元教学在初中物理课堂教学中的应用研究[J]. 数理化解题研究, 2021 (36): 46-47.
- [7] 苏育斌. 新课标背景下的初中物理大单元教学分析[J]. 高考, 2019, (28): 21-23.
- [8] 胡海. 基于大单元背景下的初中物理师生互动合作教学策略[J]. 科普童话, 2020 (03): 123.