

小学语文课堂教学策略之研究

李强

河北省沧州市青县教师发展中心

【摘要】素质教育的融会贯通，需要全面研究不同的教学策略，为学生提供崭新的活动资源，扩展教学的范畴，加深学生的印象，发展学生的核心素养，以促使教学的思路 and 结构，处于动态运行之中，更好地为学生的发展而服务，提高学生的学习效率。对于小学阶段的语文课堂教学，在研究策略的过程中，更应该从多元化的方向入手，探索其中遵循的原则，站在学生的立场和角度，分析文章中所提到的方法，激发学生主动学习语文课程的浓厚兴趣，鼓励学生进行自由的表达，增强学生的体验意识，全面实现语文课程的活学活用，促使小学语文课堂教学策略的研究效果，得以不断的提高。

【关键词】小学语文；课堂教学策略；研究

引言

新的教育体系，日益健全和完善，深入的变革教育的形式，提供崭新的教育内容，顺利的进行教育方法的全面改革，才能研究不同的教学策略，为学生提供丰富的学习资源，扩展教学的范围，巩固学生学习的效果，发展学生的学科素养。作为小学语文教师，需要把握住教学的规律，深层次地进行教育体系的更新，赋予课堂新的气息，营造宽松而又自由的学习氛围，与学生建立平等的关系，耐心地倾听学生的心声，深入地进行教育方法的补充，把握住教学的方向，巧妙性地进行教育任务的研究和推广，客观性地进行教育内容的更新，灵活性的进行语文课程的使用，挖掘出课程本身的奥秘，积累丰富的学习经验，凝聚教学智慧，保障学生释放出无限的激情，充分展示学科教学的不同之处，全方位进行教育内容的运转，以帮助学生进行知识的深度体验，促使学生的学习质量和水平，得到不断的提高。那么在小学语文课堂教学中，研究不同的策略，应该遵循哪些原则？又应该采用哪些方法，得以落实呢？

一、研究小学语文课堂教学策略所遵循的原则

了解教学真实的状态，按照既定的方式，进行教育策略的分析，不仅能够突出学生在课堂中的重要性，同时也能找寻到其中的切入点，结合具体的教学原则，牢牢地吸引学生的目光。小学阶段语文课程，

是最为关键的科目，在研究课堂教学策略时，需要紧跟时代的变迁，而不断的发生转变，恰当地进行现代化教育体系的构建，组织学生进行自由的互动，升华课程目标，挖掘更多精美的资源，加深学生对文章的了解，逐层进行方法的剖析，帮助学生成功地找到语文学习的捷径，这样才能确保学生迸发出浓厚的热情，顺利地走进语文世界之中，增强学生学习的有效性，推进课堂教学改革的高质量发展和实施。所遵循的原则有：

（一）主体性原则

坚持一切为了学生的教育教学原则，能够进一步明确教学的特征，充分体现课堂教学的主体性，才能更好地扩展教学的领域，保障学生拥有深度的认知，带领学生不断的前行。在小学语文课堂中研究教学策略，需要遵循主体性的原则，围绕新课程标准，进行目标的安排，牢牢的抓住每个教学的机会，由浅入深，引起学生的关注，为学生提供话语权，组织学生畅所欲言的进行探讨，促使学生的主体意识更加强烈。这样才能有计划性地进行问题的迁移，保障新旧课程进行有机的联系，凸显学生在课堂中的主观能动性，实现语文课程的不断还原，掌控教学的脚步，逐步进行新课程标准的推进，确保知识脉络更加清晰，大幅度提高学生的主体地位。

（二）开放性原则

从目前教学实际的开展来说，传统的课堂教学改

革已经无法为学生提供强大的动力。伴随着课堂教学策略的不断研究,教育教学形式,正在发生巨大的改变。作为小学语文教师,需要遵循开放性的教学原则,能够突出课程本身的不同之处,创新教学的模式,组织学生进行正确的表达和描述,确保学生在实践中,进行知识的高效检验,阐述出文章的特征,并引领学生进行语文课程的使用和推广,促使学生能高效的进行方法和技巧的传递,拥有全新的观念和思维,以减轻学生的学习负担。

二、研究小学语文课堂教学策略所采用的方法

崭新的教学领域下,不同的策略将会带来不同的影响,遵循科学化的教学思想,进行方法的全面研究,不仅能够全方位进行教育内容的呈现,同时也能掌控教学的目标,以此来引导学生不断的成长和进步。作为小学语文教师,需要全面思考教育的形式,不再简单地为学生讲解课程内容,而是有计划性的进行方法的牵引,发掘出更为精彩的知识,合理化的进行部署,构建和谐而又宽松的学习环境,促进学生全面、健康、和谐地发展,担负起教书育人的重任,挑选出富有活力的课程内容,增强小学语文课堂教学效率的提高。具体方法如下:

(一) 丰富教学模式,激发学习兴趣

纵观整体的教学形式,由于以往的课堂模式相对比较单一,不能让学生感悟和体会到学习的快乐,这样的状况下,必然会阻碍教学的进程,不利于学生的发展。打破以往的教学形式,转变教学思维,丰富教学的模式,确保学生兴趣盎然地进行语文知识的内化,是最为重要的。作为小学语文教师,需要致力于课堂教学效率的提高之中,成功的开启研究教学策略的大门,运用丰富性的教学手段,进行模式的改革,让学生熟悉的进行语文知识的深化,逐步激发学生潜在的学习兴趣。比如在进行《画家乡》的课堂教学中,教师可以为学生提供绘画的机会,能够让学生根据自己对文章的理解,画出作品的内容,并精心的准备具有特色的家乡图片,组织学生进行正确的辨别,让学生陷入到深度的讨论之中。通过独特的方式和手段,让学生开发本节课的经典内容,与学生交流关于加强的美景,让学生更加深入地进行文章的思考,确保学生始终保持浓厚的学习兴趣,近距离的与这篇文章进行接触,增强学生学习的质量。

(二) 创新教学理念,增强创新能力

协调教与学的关系,精心地进行知识的准备,勇于进行创新,让学生具备强烈的探索意识,大胆地发现问

题,并找到解决问题的方法,根据学生的意愿,选择适合的教学手段,以学生为主体,实现知识的全面转移。作为小学语文教师需要创新教育教学理念,结合语文教材的特点,扮演好引导者的角色,为学生提供探索课程的空间,为研究课堂教学策略提供有效的帮助,让学生在新的环境下自由的发展,感悟教育的真谛,调动学生学习语文的积极性,大幅度提高学生的创新能力和水平。比如在进行《两小儿辩日》这篇文言文的课堂教学中,教师可以顺利的转变教学中的方法和手段,给予学生充足的空间,要对文章中的重点语句进行系统化的描述,采用小组之间合作交流的方式,轻松地解决文言文学习中的生词,并对关键性的语句进行科学化的表达,提出自己心中的疑惑,与其他同学进行互动,投入更多的精力,挖掘出这种这篇文章的精髓,锻炼学生研究文言文的思维,把握住其中的技巧,全面增强学生学习这篇文章的创新水平。

(三) 优化教学手段,提高主动能力

现代化的多媒体技术,得以全面的运用,促使课堂教学充满激情和活力,能够将智能化的手段,融入进来,不断的提高学生的主动能力,让学生愉快的学习语文课程。作为小学语文教师,需要搭建与现代化技术结合的桥梁,优化教育教学手段,为学生提供愉悦的学习环境,形象地呈现语文知识,根据学生身心发展的特点,进行知识的全面转移和分析,让学生拥有更多的表达空间,确保学生愉快地接受语文课程,并充分体现学生的主体意识,促使学生的主动能力和水平得以充分的提高。比如在进行《坐井观天》的课堂教学中,教师可以运用现代化的多媒体技术,为学生播放这篇故事的精彩画面和场景,并以短视频的形式,让学生深刻的体会青蛙坐在井里的心理动态,然后带领学生去深入地理解文章的中心思想,深深的体会古人的智慧,要让学生萌生出无限的遐想,唤醒学生潜在的主动意识,形成自身独立的见解和想法,保障学生从心底深处喜欢上这篇文章的阅读,诠释出文章的核心内容,提高学生的语文素养和能力,发展学生的学科思维。

(四) 创设合作体系,提升探究水平

打破课堂教学天马行空的状态,优化和变革课堂教学的形式,创设小组合作的教育体系,不再受到陈旧教学观念的禁锢,而是培养学生的探究能力和水平,是最为重要的。作为小学语文教师,需要充分考虑到每个学生自身的特点,将问题交给学生去解决,通过小组合作教学,推进课堂教学策略的深度运行,保护学生的想象力,促使学生在彼此的沟通中,展示

出个人的魅力,确保学生的探究能力和水平得到不断的提高。这样才能掌控合作学习的特点,突出整体教学的无限优势,明确学生学习的目的性,增强小组合作的水平。比如在进行“草船借箭”课堂教学中,教师采用小组合作的方式,让学生挑选自己喜欢的角色,并对不同的人物进行成功的体现,要为每个小组贴上标签,带领学生进行深度的朗读,引领学生把握人物的形象,促使学生能够精准地进行定位,体会草船借箭中的核心思想。真正让学生在小组合作中,实现共同的成长和进步,带领学生陷入到深度的探究之中,真正变革本节课的形式和思路。

(五) 营造愉悦的情境,提高语文技能

摆脱传统教育教学观念的束缚,从学生喜欢的事物中,选取更多的教育元素,为课堂教学策略的研究,提供有效的支撑和帮助,促使学生的语文学习技能对不断的增强。为了顺利的达成这一目标,小学语文教师,需要系统性的进行教材内容的研究和解读,以学生喜欢的方式,营造愉悦的教学情境,添加趣味性的资源,不再单纯的进行教材内容的灌输,而是让学生更加深刻的明白每个学习的细节,要充分体现课堂教学策略的完整性和独特性,为学生传递语文学习的技巧,通过具体而又高效的方法,进行问题的全面转化,逐步增强学生的语文技能和水平。比如在进行《九月九日忆山东兄弟》的这首唐诗的学习中,教师可先让学生在朗诵音频的带领下,进行跟读,进入这首古诗的语境,再通过幻灯片,将知识点直观地展现在学生面前,并进行详细讲解,然后利用视频播放本诗的写作特点和创作背景、作者的生平等资料,通过各种手段相结合的方式,使学生系统、全面地学习语文知识,提高教学有效性,确保学生学习语文课程的技能,得以不断的增强,充分体现教学的特点,深入地进行布置,达到学生喜欢的教育境界。

(六) 引入生活案例,提高实践水平

对于传统的小学语文课堂教学来说,由于教师没有与生活进行密切的联系,许多教学方法和思路相对比较混乱,不能帮助学生进行知识的检验,影响到学生能力和水平的提高。随着课堂教学策略的全面研究,小学语文教师需要立足新课程标准,结合具体的教学方法,加强与生活之间的有机联系,挖掘现实中的教育资源,要让学生明白语文学习本身的实际意义和价值,能够组织学生在现实中进行知识的检验,找到其中的突破口,这样才能实现知识的全面还原,引领学生不断的进步,保障学生更加开心地进行知识的

吸收。比如在进行《白杨》课堂教学中,学校操场边上刚好有一棵白杨树,因此上课之前,教师布置了一个小任务,请学生拿上自己的课本,到校园里面去看一看这棵白杨,思考课文抓住了白杨什么样的精神品质展开描写?此时,学生就会兴致勃勃地进入到校园中,观看白杨的生长状态,要让学生从中进行研究和探索,阐述出白杨树身上所拥有的优秀情怀和品质,加深学生对本篇文章的理解,并促使学生拥有强烈的实践素养,顺利的实现这篇文章与生活的有机联系。

三、结语

总体来说,教育改革是与新时期的教学策略紧密相连的,融入现代化的教育思想,遵循学生为本的教育教学理念,探索课程的特点,寻找学习的捷径,有意识地进行方法的提纯,才能达成既定的教学目标,增强学生的学习效率,保障学生全面进行任务的完成。作为小学语文教师,需要把握住课程的运行趋势,按照上述原则,进行课程的改革,通过独特性的教学方法,对不同的课堂教学策略进行深层次的研究,循序渐进地进行教育内容的传递,组织学生进行正确的反思,验证学生学习的效果,便于学生主动地进行知识的品尝,延伸课程的结构和目标,全方位进行教育内容的深度融合,打开崭新的教学局面,以促使小学语文课堂教学效率的不断提升。

参考文献:

- [1] 蒋林芳.从“裁判”到“服务”:小学语文课堂教学的新转型[J].科学大众:科学教育,2021(11).
- [2] 谢玉琴.“让”出一片晴空:基于让学理念下的小学语文阅读教学课堂探微[J].语文教学通讯,2022(30):54-55.
- [3] 曹利娟.新课标背景下小学语文课堂教学策略的有效性研究[D].武汉:华中师范大学,2021.
- [4] 刘欣欣.教书育人,润物无声——小学语文课堂教学策略分析[J].赤子(上中旬),2020(20):231.
- [5] 尚显勇.实施有效教学,构建高效课堂——浅谈小学语文课堂有效教学策略[J].课外语文,2022(12).
- [6] 田美娥.小学语文课堂教学中发展学生个性的策略[J].黑龙江教育学院学报,2021(7).
- [7] 臧以霞.试析小学语文教学中的情感教育理念及实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(05):15-16.