

小学道德与法治课堂教学方法的研究

马云英

(河北省沧州市青县第二实验小学, 河北 沧州 062650)

【摘要】新阶段的教学工作,可以全面的扩大,教育教学体制的完善,为课堂教学注入全新的力量,深入地研究不同的教学方法,关注学生综合能力的发展,不仅能够迎来新的任务和要求,同时也能构建和谐的教学关系,全面提高学生的整体学习效率和水平。本文,全面分析和研究小学道德与法治课堂教学方法的运行特色,彻底革新和创造全新的教学环境,要将学生当做课堂的主题,将课堂当做学生全面发展的主阵地,形成良好的互动关系,增强学生的认知水平,全面提高小学道德与法治课堂教学的实际效果。

【关键词】小学道德与法治; 课堂教学方法; 研究

伴随着时代的前进,整体的教学思路,正在发生翻天覆地的改变,迎接挑战,搭建广阔的交流平台,注重学生综合素质的发展,真正突出学生在课堂中的主体优势,让学生自由地发挥,及时有效的化解教学中的困扰,才能全面落实素质教育的要求,提高学生的整体能力。作为小学道德与法治教师,需要系统性地方法进行教学方法的研究,构建完整的知识脉络,迫切解决教学改革中的突出问题,避免盲目性,激发学生学习道德与法治课程的兴趣,创设良好的教学意境,深层次地剖析出课程的本质和特点,加深学生的认知,适当地进行知识的延伸,能够从多角度进行课程体系的改革,优化和变革教学的思路,提出更具实效性的方案,这样才能增强学生的认知水平,深度地进行部署,实现小学道德与法治课堂的转型和升级。那么,在实际的小学道德与法治课堂中,应该研究哪些有效的教学方法呢?

一、优化情境, 激发探索欲望

对于小学阶段的学生来说,由于心智尚未成熟,关注度并不是很高,缺乏主动探索的意识,这样的状况,不利于学生的成长和进步。为改变这一现象,小学道德与法治教师,需要优化教学情境,保障学生始终产生最佳的学习状态,这样才能满足学生内心的好奇心,增强学生的关注力,让学生积极地进行道德与法治课程的运转,产生愉悦的心情,激发学生潜在的探索欲望,真正研究出适合学生的正确措施,提高学生的自我约束能力,这样才能保障每节课的如期开展,促使学生更加轻松自如的成长和进步。比如在进行《家家都过端午节》的课堂教学中,教师可以

通过声情并茂的语言,为学生讲解端午节的习俗以及来历,引导学生感悟屈原的爱国情怀,并借此进行情境的创设,这样才能促使学生更加积极的体会到端午节本身所包含的实际寓意,让学生在浓厚的氛围下,自主地进行文章内容的提取,深层次的进行探索,满足学生内心深处对知识的需求和欲望。通过这样的方式,不仅能够进一步展示教材的核心内容,同时也能恰当地进行知识的构建,增强学生的认知水平和能力,提高学生的探索效果和水平。

二、设计合作, 调动探究兴趣

众所周知,对于课程的实际发展和推进来说,小组合作教学,是整体教学工作,得以深层次发展的重要条件,不仅能够引领学生进行积极的探究,同时也能保障学生内心的学习欲望,可以充分地提高。在当前小学道德与法治课堂教学的实施过程中,教师要合理化的进行小组合作教学的运用,意识到本学科教学本身的重要意义,能够精心地进行布局,让学生对学科知识充满无限的向往和兴趣,带领学生进行高效率的探究,锻炼学生的合作潜能,牢牢地把握住学生的心理变化,提高学生的合作能力,真正让学生意识到小组交流的重要意义。比如在进行“请到我的家乡来”的课堂教学中,教师根据教材的运行情况,设计小组合作,要提出问题,让学生说说自己对家乡的认知,并从学生的身边入手,搜集家乡的资源成为小导游,选派代表,介绍自己的家乡,增进学生对家乡的了解,这样才能更有效地掌控教学的思路,呈现各地方的特产和文化特色,增强学生热爱家乡的浓厚情感,调动学生探究的兴趣。通过小组之间的自由探讨,不仅能

够转化教学内容，同时也能活跃课堂氛围，逐步提高学生的小组合作质量。

三、设置悬念，增强情感体验

新阶段的教学工作，得以全面的还原，善于进行启发，让课堂教学，充满浓郁的色彩，不仅能够丰富学生的情感，同时也能让学生感受到学习的真正意义，让课堂教学，变得更加生动。作为小学道德与法治教师，在进行课程的变革过程中，需要设置悬念，要逐步激发学生潜在的求知欲望，将学生带入进来，随后与学生一起进行探索，融入全新的教育教学元素，这样才能更有效地引导学生进行情感的体验，逐步还原课堂教学的本色，寻找到新的教学切入点，真正探索出课程的奥秘，循序渐进地进行知识的融合。比如在进行《多姿多彩的民间艺术》的课堂教学中，教师需要提出开放性的问题，设置悬念，让学生说说，自己所了解的民间艺术哪有哪些？各有什么样的特征？你是如何进行体验的？在问题的完善下，真正让学生直观的感受民间艺术的魅力，促使学生表达对民间艺术的喜爱之情，这样才能带领学生进行积极的思考。通过这些开放问题的运用，整体的教学步骤，会更加紧凑，而学生也会从身边找寻到民间艺术的形式，全面提高学生的体验意识。

四、组织讨论，提高交流效果

新阶段的教学内容，与现代化的流行元素，相结合，便于学生进行热烈的探讨，要根据具体情况，合理化的进行任务的分配，最大化的拓展学生交流的空间，保障学生更加深入地进行体会，才能研究出适合学生的正确方法。作为小学道德与法治教师，需要努力改善教学的环境，组织学生之间进行深层次的讨论，逐步提高课堂教学的运行效果，锻炼学生的道德与法治品质，这样才能引导学生对所学的知识，拥有全新的了解，不再盲目的进行知识的分析，而是保障学生自主交流的效果，得以充分地提高，引领学生提出对新观点和新看法，将学生的成果进行汇总，保障学生的个人魅力，得到充分的展示。比如在进行《安全护我成长》的课堂教学中，教师为了保障学生具备安全意识，可以在课前先组织学生进行交流，引领学生畅所欲言地进行探讨，说出保护自身安全的有效措施和方法，逐步提高学生的自我保护能力，挖掘本节课的教学价值，这样才能将学生的观点融合在一起，引领学生达成共识，确保学生的交流目的更加明确，真正指导学

生保护好自身的安全。

五、完善结构，提高主动意识

教育教学工作，在推进和实施的过程中，需要做到与时俱进，保障每个教学结构之间的完善，将学生本身的能力，开发出来，才能促使学生深入的了解教材的内涵，增强学生的主动意识。作为小学道德与法治教师，在全面完善教学结构的过程中，需要抛弃传统的教学手段，真正为学生营造真实的场景，运用新型的方法进行课程的调整，要巧妙地进行资源的转化，逐步落实教书育人的理念，关注学生综合能力的提高，促使学生主动性的进行道德与法治课程的运用，这样才能便于学生进行思维的活跃，取得良好的应用效果。比如在进行“从古到今话交通”的课堂教学中，教师需要先系统性的研究教材的核心内容，随后通过教学结构的完善，为学生呈现中国从古到今各种交通方式的图片或者视频，紧接着，组织学生进行深层次的分析，要让学生将个人的观点，与其他同学一起共同分享，这样才能探索出交通工具使用的作用，引领学生进行科学化的表达和描述，碰触到学生的灵魂，拉近学生与本节课内容之间的距离，提高学生个人学习的主动性。

六、实施调查，培养良好习惯

我们都知道，小学阶段的道德与法治课程，本身的实践性，是十分清晰的，关注学生良好习惯的养成教育，组织学生进行认真的调查，不仅能够让学生具备优秀的情怀，同时也能促使学生建立起正确的价值观念，引领学生取长补短，打造属于学生的学习空间。为此，在小学道德与法治课程的实施过程中，教师要有计划性的研究，不同的方法开展不同的调查活动，形成良好的学习氛围，逐步进行知识的融合和转移，要保障学生从多层面进行课程的分析，不再单纯地要求学生进行道德与法治课程的死记硬背，而是培养学生良好的学习习惯。比如在进行《让我们的学校更美好》的课堂教学中，教师可以采用实际调查的方式，让学生说说自己学校的特征以及美好之处，并引导学生积极地进行发言，让学生针对美化校园，提出自己独到的意见和观点，引领学生贡献自己的智慧和力量，逐步培养学生主动参与的良好习惯，让学生成为建设校园的主人。

七、运用思维导图，培养核心素养

教育改革的推进，是一个充满活力的过程，不仅

能够及时地缓解教学中沉闷的状况,同时也能有效地指导学生进行知识体系的构建,将有助于学生思维的拓展,培养学生的核心素养。为了顺利地达成这一目标,小学道德与法治教师,需要运用思维导图,从多层面,进行知识脉络的梳理,逐步锻炼学生的发散思维,引领学生进行全面的阐述,这样才能有效地实现核心素养的转化,带领学生不断地前进,达到理想的教育教学效果。以《爱护地球 共同责任》为例,在讲述本章节的内容时,教师可以通过绘制思维导图,引导学生思考各类环境问题产生的原因,并据此思考这些环境问题,为地球和人类带来了哪些危害、造成了怎样的自然灾害,从而进一步引导学生思考,如何通过日常的努力,解决环境问题。通过这种方式,教师可以引导学生逐步延展思维方式,将所学知识灵活运用于生活实践中。

八、转变方法,提高主体地位

以学生为主体,扮演好引路人的角色,真正打破灌输式的教学手法,实现教学方法的全面转化,才能构建高效的教学场景。作为小学道德与法治教师,需要根据课程本身的理论性和抽象性,积极地进行教学方法的转化,要搜集学生喜欢的教学内容,引领学生进行认真的观察和分析保障,学生全身心的融入到道德与法治课程的形成之中,全面提高学生的主体地位。比如在进行“我爱家乡山和水”的课堂教学中,教师可在课前,对当地的优美山水,进行图片资料收集,或是自己用相机,拍摄学校附近的绿水青山,将其制作为课件,在课堂教学中,用多媒体设备,为学生展现,以更加直观的方式,让学生感受到家乡山水的美好风光,从而激发其内心对大自然的热爱之情,以及想要保护自然环境的欲望。通过教学方法的转变,一步步地将学生带入到文章的研究之中,真正凸显学生在课堂中的主体优势。

九、组织活动,增强创新能力

课堂教学,在全面运行的过程中,更应该借助精彩的活动,得以延伸,在这样的状况下,不仅能够为学生提供明确的学习主题,同时也能鼓励学生进行大胆的创新,增强学生的学习效率,研究出更具实践性的教学方法。作为小学道德与法治教师,需要恰当的开展不同形式的教育教学活动,要引导学生畅所欲言地进行互动,提出对事件的正确观点和看法,培养学生自主思考的能力,全面提升学生的创新水平,摆正学生在课堂中的重要位置。比如

在开展主题性的演讲活动时,教师可以从珍爱生命的角度入手,引领学生各抒己见,真实的了解学生内心深处对生命的观点,能让学生懂得生命的价值,培养学生热爱生命的浓厚情怀。在此过程中可以逐步提高学生的自觉性,便于学生进行生命知识的吸收,让学生投身到整体课程的演变之中,指导学生抒发对生命的热爱之情,并在现实生活中,勇于进行参与,实现自己的人生价值,保证自己的生命,绽放出靓丽的色彩。

总的来说,全方位进行教学方法的研究,适当地进行内容的补充,科学化的进行教学体系的升级,开展多元化的教育教学创新活动,才能保障教学效率的持续上升。作为小学道德与法治教师,需要积极的应对教学创新中,所遇到的困扰,不在原地踏步,而是从多角度进行教学方法的研究,根据上述措施努力提高自己的专业素养,全力培养学生的综合能力,做到因材施教,尊重学生的个性化特征,为学生预留广阔的空间和时间,让学生自由地发挥,这样才能引导学生进行深层次的知识运用,给学生带来全新的学习体验,健全学生的人格,培养学生的核心素养,促使学生整体素质和水平的不断提高。

参考文献:

- [1] 孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017,(6):49.
- [2] 丁超.小学道德与法治教学与美育渗透方式分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018:33-33.
- [3] 杨德俊.新课标理念下小学道德与法治情境教学探索[J].知识文库,2019(07):56-57.
- [4] 蒋娟.浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性[J].文渊(高中版),2020(5):303.
- [5] 尤兰芬.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学探讨[J].试题与研究,2019(22):121-122.
- [6] 张雷鸣.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].基础教育研究,2017(11).
- [7] 李佩华.小学道德与法治课教学的优化策略探寻[J].课程教育研究,2019(18):85-86.
- [8] 陈改芳.开展实践活动 培养品德少年:基于实践的小学道德与法治教学思考[J].教师,2016(5).
- [9] 杨秀云,吴怡桦.新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(5):43-47.