

小议高中英语课堂教学改革的实施

刘静

(青县第一中学, 河北 青县 062650)

【摘要】课堂教学的如期运转,保障教学改革的进度,不断地加快,围绕新时代的教学观念,进行课程的变革,不仅能够认真地进行知识的阐述,同时也能活跃学生的思维,储存更为丰富的学习资源,提高学生的整体学习效率。对于高中阶段的英语课堂来说,在全面运行的过程中,更应该通过不同的策略,进行教育教学改革的推进,恰当地进行教材资源的更新,引领学生进行科学化的表达,增强学生的学习兴趣,组织学生进行语言的积累,锻炼学生的认知思维,确保课堂教学改革的效果,得以充分地提高。

【关键词】高中英语;教学改革;实施

新的教育体系下,整体的教学改革,更为深入,现代化的教育理念,可以不断地推进,教学思维,处于动态运行之中,真正保障学生认知能力的持续上升,打造属于学生的学习空间,提高课堂教学的效率。作为高中英语教师,需要顺应新课程改革的运行规律,改变课堂教学陈旧的方法,有重点地进行内容的运用,培养学生的英语核心素养,促使课堂教学的各个层面,有机的联系在一起,加强与新课程标准之间的联系,真正把握住新高考政策的教学思想,逐步进行知识的拓展,确保学生的成长空间,充满无限的动力,辅助学生更加深入地进行英语课程的内化,保障教学改革的不断提升,全面提升学生的自主参与热情,全面地进行课程的融合,以达到理想的引导效果。那么,在高考教育理念的引领下,应该通过哪些有效的方法和手段,推进高中英语教学改革实施呢?

一、设定预习目标,开启改革的大门

教育教学改革,最为重要的就是预习的设计,只有明确教学目标,通过课程的完善,让学生感悟学习的真谛,才能形成导学案,为学生提供明确的方向把握教学的根本之所在。对于以往的高中英语课堂教学来说,在实际开展和推进的过程中,由于预期的目标设定,不够完整,学生仅仅是完成任务,导致学生偏离正常的航向,不能将改革的本身的价值和意义,挖掘出来。面对这样的教学状况,高中英语教师,需要设定精细化的预习目标,要成功地进行课程内容的改革,加强与学生之间的交流,为学生梳理知识体系,真正让学生敢于进行质疑,引领学生对所学的文章拥有初步的了解,并结

合具体的方法,进行深层次的利用,这样才能在导学方案的引领下,一步步的开启教学改革的大门,展示其中的教育价值。比如在进行“Tomorrows world”, Project 1的预习时,教师可以给出这样的英语课程预习要求:第一,借助课外辅助学习工具,找到三篇科幻类的英语文章,并进行阅读;第二,明确什么样的文章才被称为科幻类作品;第三,敢于提问、敢于质疑,找出自己在预习过程中,发现的问题和疑惑。通过这样的方式,不仅能够形象地刻画出课程的特点,同时也能及时引导学生了解文章的规律,真正为教学改革创造良好的条件,相应的学生也会发自内心地喜欢上所学的知识。

二、开展主题化教学,优化改革的思路

新阶段的教学工作,应该与核心素养的教育理念,进行联系,明确教学的主题化理念,设置丰富多彩的教育教学场景,让学生乐在其中,才能优化教学改革的思路,增强学生的感悟意识,碰触到学生的灵魂,激发学生学习的动力。作为高中英语教师,需要深入地开展主题化的教育教学活动,不再简单地进行知识的讲解,而是将教材中,所包含的人文内容,恰当地融入进来,充分体现课堂教学的生动性,这样才能活跃学生的英语思维,让学生深层次地进行探讨,主动地进行互动,促使教学改革的进程,可以不断地加快,这样才能真正推进课堂教学的高效率发展,达到预期的改革目标。以《Poems》一文为例,教师可以引导学生回忆曾经学过的《Music》这篇文章,形成主题化的教学环境,激发学生创作的灵感,形成有机统一的知识体系,这样才能在学习新内容前,融入旧的知识,明确课程之间的关联点,让学生产

生积极向上的情绪,主动地进行本节课内容的突破,在课堂上落实核心素养的培养理念,从而顺利地推进教学改革思路的不断优化。通过主题化教学方法的运用,整体的课堂教学内容,必将充满活力,而相应的学生也会积极地进行知识的分析,具备主观意愿,达成改革的任务。

三、利用现代化的技术,推动改革的深入

伴随着互联网技术的全面推广和普及,整体的课堂教学改革,带来新的契机,持续运行的教育教学工作,与新时期的教学理念,达成一致,在新型教学模式的推进下,整体的教学内容焕发出勃勃的生机。作为高中英语教师,需要加强与现代化互联网技术之间的联系,利用不同的教育教学手段,深刻的反思教学中,落后的状况,真正更新教学理念,全面普及现代化的教学观点,促使改革得以深层次的运行,这样才能顺利地实现知识点之间的融合,成功地进行课程的完美统一,有计划性地进行教学改革的完善和推进。比如在进行“Friendship”的课堂教学中,教师可以借助于现代化的信息技术,来展示关于班级活动的图片,配上关于《Shining friends》、《Auld lang syne》等表达友谊的歌曲,营造出声情并茂的情境,调动学生的参与热情,让他们快速进入情境之中,掌握关于疑问句、陈述句、间接引语与直接引语的使用方式。与此同时,通过互联网平台,远程对学生进行辅导,要将与本节课有关的素材,进行系统化的整理,便于学生进行深度的交流,提出自己明确的思维。在这样的场景下,学生才会积极地进行分析,获取丰富的学习资源,适当地进行知识的转移,真正推进教学改革的深入运行。

四、运用创新性手段,助力改革的运行

新时期的教学工作,不是孤立存在的,应该掌控每个教学之间的密切联系,不再简单的进行研究,而是将学生当做课堂的主体,助力教学改革的全面运行和发展,起到很好的辅助作用。作为高中英语教师,需要运用创新型的手段,全方位进行教学模式的改革,要培养学生主动思考的良好习惯,能够从多层面进行教学观念的更新,带领学生兴趣盎然的进行资源的储备,这样才能巩固学生学习的成效,让教学改革充满生命力,而相应的学生也会更加开心地参与到英语知识的研究之中,助力整体教育教学的全面发展,培养学生健康、向上的学习态度,达到预期的教育教学效果。比如在进行 Amazing

people Reading 的课文学习中,教师可以根据教材中的难点和重点,进行深度的提问,诸如: what is Egypt famous for? 学生会回答 pyramid。紧接着问: can you predict what happened in it? 深入地进行问题的创新,能够完善学生自主探究的思路,激起学生强烈的好奇心,拓展学生学习英语的知识面,这样子才能引导学生声情并茂的进行重点语句的运用,帮助学生实现知识的有效整合,成功地减轻学生学习英语的负担。通过创新型的手段,将教育教学观念引入进来,牢牢地吸引住学生的目光,引领学生进行知识内容的转化,以面向全体学生,开展教学改革。

五、使用科学化的方法,促进改革的深入

尊重学生的发展规律,让学生积极主动地融入到学习的实践研究之中,保障教学改革,释放出无限的魅力,才能促使此项工作的不断深入。对于高中阶段的英语课程来说,在实际完善的过程中,往往会遇到很多的问题,恰当的引导学生不断地前行,适应新时代发展的需求,让学生有目的地进行知识的探究,才能更有效地掌控教学的进程,带领学生不断地前行。作为高中英语教师,在使用科学化方法的过程中,需要进行适当的更新和转化,要具备强烈的认知观念,以学生的自我发展为目的,引导学生拥有信心,冲出传统教学的限制,掌握学习的技巧,以保障改革的不断深入。比如在进行 Witnessing time 的课堂教学中,教师先布置学生在课外,上网查找“吴哥窟”,“苏州园林”等优美的景色,深度的进行教学资料的汇总,将与雅典卫城有关的内容,进行整合,在此过程中,可以指导学生进行重点语句的使用,能让学生充满热情地进行知识的创新,这样才能成功的找到教材中的难点,有意识地进行攻克。通过这样的方式,不仅能够彰显教材的特色,从而也能很有效的引起学生对文章的密切关注,让学生更加积极踊跃地参与到课程的学习之中。

六、提倡多元化模式,展示改革的优势

经过大量的数据调查发现,大部分学生在学习英语的过程中,总觉得难度很大,仅仅是依靠教材上的内容,进行单纯的记忆,无法保持学生持久的学习兴趣,在这样的状况下,不利于课堂教学的发展。伴随着新高考政策的推进,高中英语教师,提倡多元化的教学模式,不再以分数考察学生,而是与新时期的教学思想达成共识,成功地获得全新的教育教学资源,促使每个教学的细节,绽放出强烈

的吸引力,这样才能精细化的安排教学方法,彰显教学改革的优势,保障每个学生都能热情洋溢地进行知识的吸收,提高学生的记忆水平,增强学生的理解能力,让学生在独特的氛围下,自由的成长和进步。比如在进行 Morden Heroes 的课堂教学中,教师可以先安排学生自主性地进行文章的阅读,将教材中不明白不清楚的地方进行标记,随后,组织学生以小组为单位进行探讨,成功地解答学生心中的疑难点,紧接着,采用自主发言的方法,让学生模拟英雄的样子,真正让学生用心去感悟学习这节课的快乐,形成属于自己的知识结构。

七、融入生活化的内容,延伸改革的范围

生活是课堂教学改革的最终落脚点,真正将更多的知识,引入到学生的成长历程之中,不仅延伸教育教学改革的范围,同时也能让学生具备终身学习的意识,提高学生的交流水平。作为高中英语教师,需要融入生活化的教育教学内容,不再单纯地要求学生进行知识的接受,而是与学生的实际发展,进行联系,让学生更加深入地进行知识的思考,创新教育教学的目标,逐层解析出课程的特点,这样才能最大化的拓展学生学习的范畴,实现教学改革的全面延伸。比如在进行《Diverse Culture》的课堂教学中,教师需要系统性地对教材资源的整合,要从饮食和习俗等方面,为学生介绍中西方文化的不同之处,形成浓郁的生活化气息,并组织学生对热烈的交流,促使学生更加深入的理解本节课的精髓,感受文化的独特气息,品尝到文化的多样性。在这样的环境下,学生不仅能够具备强烈的文化意识,同时也拥有广阔的空间,更有效地进行教育教学改革的推进,充分体现英语在实际生活中的用途。

八、重视个性化的发展,保证改革的落实

形成动态化的教育教学环境,满足不同层次学生的实际需求,为学生提供探讨的机会,注重学生的个性化发展,真正让学生在完成学习目标的过程中,实现自身价值,以保障教育教学改革的全面落实。作为高中英语教师,需要集中教学精髓和智慧,注重学生的全面发展,真正实施个性化的教育教学改革活动,要让学生寻找到适合自己的正确方法,这样才能获得学生的认可,让学生自由自主地进行英语课程的思考,从多层面进行课程内容的完善,寻找到最佳的教学方法,全面展示教学改革特征,增强学生的主观能动性。比如在进行 Global

warming 课堂教学中,为了保障本节课的内容得以深化,教师可以采用个性化的教学手段,让学生寻找阻碍全球变暖的方法,引导学生进行自主的探讨,要将不同的想法整理起来,并结合具体的合作,延伸课程内容,将所提到的观点付诸行动,助力学生的发展,成功地进行教育教学改革的完善。在学生写倡议书或者开展环保宣传的过程中,能够逐步引导学生进行重点语句的使用,保障动态化的课堂,服务于学生的个性成长。

总的来说,新体系下的改革,呼唤全新的教育教学理念,实现师生的共同成长和进步,维系教学的运行,通过实践进行课程的改进,打造属于学生的教学空间。作为高中英语教师,需要全面进行分析,注重新教学观点的运用,通过新课程标准,引导课堂改革的实施,及时的修正错误的观点,合理地进行任务的设定,遵循固定的教学原则,要采用科学化的方案,进行课程的变革,并与上述方法,进行联系,运用创新策略,进行知识的全面融合,鼓励学生进行积极的创造,引领学生全面阐述课程的本质和特点,这样才能凝聚教学智慧,摸索出更有效的教学经验,充分彰显改革的艺术特色,培养高素质的人才。

参考文献:

- [1] 相丽,吴玉环.新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策探究[J].新校园(中旬).2017(06).
- [2] 刘大德.基于英语核心素养的高中英语深度教学改革[J].名师在线,2020(12):14-15.
- [3] 盛锦茹.新课标指导下的高中英语教学改革研究[J].英语教师,2020,20(11):8-10+14.
- [4] 段志欣.新课标背景下高中英语课堂教学改革的反思与对策[J].学周刊,2015(05):15.
- [5] 叶明春.新课程改革下高中英语课堂高效教学研究[J].校园英语,2017,000(006):88-89.
- [6] 杨婷婷.新高考改革背景下高中英语教学改革[J].科技资讯,2020,18(24):191-193.
- [7] 何成峰.高中英语课堂在新课改背景下的有效教学[J].课程教育研究,2016,(17):98-99.
- [8] 王宗谦.新课改后高中英语课堂教学改革方向[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(8).
- [9] 唐睿.构建高效课堂促进学生发展——对高中英语课堂教学改革实践的思考[J].新课程(中学),2016(4).