

高职院校劳动教育课程建设探索

——以常德职业技术学院为例

吴涛

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

【摘要】开展劳动教育是高职院校培养优秀人才的重要举措,但目前高职院校劳动教育的开展过程及结果并未达到理想成效,学生参与劳动教育的积极性还有待提高。本文结合常德职业技术学院劳动教育课程开设情况,从师资力量、课程体系、劳动教育实践基地、学生日常管理四个方面出发,探索高职院校开展劳动教育的路径,逐步理清劳动教育“教什么”“怎么教”,完善课程体系,激发学生的积极性与劳动潜力,提升劳动教育成效,筑牢立德树人理念。

【关键词】高职院校;劳动教育;课程

引言:

2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出“坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”,“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。《意见》为新时代高职院校劳动教育课程建设指明了方向。高职院校应积极探索适合新时代、与时俱进的教育方式,紧紧围绕立德树人的育人理念,积极深入开展劳动教育,强化学生劳动观念和劳动精神,帮助学生树立劳动最光荣的理念,培养学生勤勉的工匠精神,让学生真正认同“职业无贵贱”的理念,提升育人成效。

一、常德职业技术学院劳动教育课程设置基本情况

常德职业技术学院《劳动教育》课程设置贯彻新时代大学生劳动教育的指导思想、基本原则,兼顾大学生日常生活劳动、侧重于生产劳动和服务性劳动需要,旨在提升大学生综合劳动素养并促进其全面发展。该课程性质为必修公共基础课,适用于全院所有专业,设置20学时(其中理论8学时,实践12学时),1学分。该课程的20学时共分四个学期上完,其中大一上下两个学期和大二上学期,每学期6学时,包括理论2学时,实践4学时;大二下学期为2学时的理论课程。

该课程的理论教学内容安排如下:大一上学期为劳动精神,理解劳动精神的内涵及要求,帮助学生养成劳动精神,树立正确的劳动观;大一下学期为劳模

精神,了解劳模精神的内涵,引导学生正确认识和养成劳模精神,培养学生立足平凡岗位不懈奋斗的精神;大二上学期为工匠精神,从专业视角引导学生正确认知工匠精神,掌握工匠精神基本内涵,领悟工匠精神所传承的精益求精、追求卓越的文化内涵;大二下学期为劳动安全与法规,了解本专业实习实训过程中需注意的安全问题和相关劳动法律法规,在实习工作中维护自身合法权益。实践内容则是任课老师根据班级实际情况开展的劳动卫生、校园志愿服务、专业劳动实践等等。该课程的课程考核分过程考核和结果考核,过程评价包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动实践报告等考核,结果评价主要指最后的劳动效果考核和理论知识的考核。任课老师结合过程考核和结果考核,给出学生该学期的成绩,学生的《劳动教育》最终课程成绩为四个学期成绩的平均值。

二、常德职业技术学院开展劳动教育课程中的不足之处

(一)师资力量不足

在常德职业技术学院,开设的劳动教育课程,没有成立专门的教研室,各班级的劳动教育课程授课老师为该班级的辅导员或者班主任,没有专业的劳动教育课程老师,也没有对教师队伍进行培训提升,这就导致劳动教育师资力量存在以下两个问题:一是劳动教育课程团队建设主体单一,全由辅导员、班主任来担任,缺乏专职教师;二是授课老师的劳动教育教学能力普遍不足,急需提升,因为辅导员、班主任并非专职的劳动教育教师,对于劳动教育相关学科的理论背景、知识结构和实践经验等方面会有所不足。

(二)对劳动教育课程的重视度不足

在应试教育的环境下,学生大都只重视文化课程

成绩,缺乏有效的劳动教育,大多数“00”后大学生的劳动观念淡化,呈现出不爱劳动、漠视劳动的情况。同时,一些高职院校受重专业轻人文的影响,学校对劳动教育课程不够重视,课程开展大都是短期的、低标准的、完成任务式的,劳动教育课程被边缘化,无专门的教研室,且课程在排课时经常为其他课程“让路”,课程安排不合理,甚至安排在晚自习时间。同时,教师的劳动教育方法单一化,理论教学时教师基本只是将课程的理论知识灌输式讲述给学生,学生课堂互动和参与度低,学习效果差;实践课程方面,缺乏顶层设计,大都只在劳动任务和劳动时长上做表面功夫,多采用寝室内务整理、教学楼卫生打扫、校园卫生清理、食堂端盘子等枯燥的体力劳动,内容单一、被动参与,甚至引起学生的厌烦情绪,偏离了劳动教育的育人初衷,育人成效低。

(三) 缺乏劳动教育实践平台

从劳动教育的课程设置可以看出,学院虽然采取课堂理论与劳动实践相结合的方法,但是在讲授劳动课程方面的理论知识时,过程大多是PPT展示,灌输式讲述。而在进行劳动实践教育时,因考虑到学生安全、时间、经费及学生管理等等因素,很难真正做到将学生的劳动实践“带出”校园,如去社区志愿服务等,因此劳动实践大都是围绕诸如校园劳动、寝室劳动、除草等方式开展,缺乏劳动教育实践平台。这种教学方法虽然可以让学生对劳动的认知加深理解,也有一定的劳动实践参与度,但是这种单一的劳动教育形式,很难激起学生的兴趣,吸引学生主动有效参与,大都是有“教育”而无“劳动”,有“劳动”时却无“教育”。

三、常德职业技术学院针对劳动教育课程进行的改善与对策

(一) 加强师资团队建设,提升师资力量

作为劳动教育课程的任课老师,是劳动教育“劳育”与思想政治“德育”相融合的直接参与者、引导者,其自身的专业水平以及素养水平直接影响着该课程的育人成效。针对劳动教育课程师资力量不足、专业素养有待提高的问题,学院根据实际情况,多措并举,多方协调,积极构建专兼职相结合的劳动教育师资队伍。

首先,学生工作处牵头组建学院劳动教育课程教研室,选派一名经验丰富的老师担任教研室主任,聘请校外专业的劳动教育相关人才担任兼职老师,以及从学院内的农业与经济系抽调专业老师担任劳动教育实践基地指导老师,各个教学系部则组建系部的劳动教育教学团队,每个团队由一名带头人和若干名专任教师、辅导员组成。由此,学院组建了院系两级的劳动教育教研室,由教研室统一负责安排劳动教育课程相关事宜,劳动教育课程不和以前一样,由各个

班级的辅导员、班主任来授课。其次,对于部分老师理论知识把握不够,专业素养较低的问题,学院对劳动教育教师团队从“劳育”与“德育”等角度出发,开展多元丰富的全员培训工作,丰富理论知识,强化劳动意识,提升综合素养。针对个别无劳动实践经验的老师,学院还安排了“老带新”一对一指导,同时定期安排其去劳动实践基地、企业等进行顶岗实践,丰富其实践经验,拓宽其实践案例分享的选择性。然后,积极挖掘发挥“双师型”教师的作用,鼓励专业教师发掘专业课程中含有的与劳动教育相关的元素,积极融入课程思政,在提升学生专业知识水平的同时,培养学生劳动能力,涵养劳动精神。最后,学院也在尝试发挥马克思主义学院的思政老师与辅导员思想育人的双重引领作用,思政老师主要讲授劳动教育理论课,而辅导员与学生关系最亲密,则带领学生进行劳动实践,如校园志愿服务,社会实践活动等等,将“劳育”与“德育”有机结合,润物无声。

(二) 打造校内劳动教育实践基地

针对学生缺乏优质的劳动教育实践平台,学院积极完善补充劳动教育实践资源,以满足学生多样化的劳动实践需求。首先,充分利用现有综合实践场所,特别是充分利用起各个教学系的实训实习场所和实验设施设备,建立开放共享机制,作为全院学生都可参与的服务性劳动基地。然后,学院从校内荒废的农学基地划出一块地,专门建设独属于学院学生的劳动教育实践基地,让学生能够深入田间地头,体验农耕。根据学院规划,将劳动教育实践基地分给学院六个教学系部,由教学系部根据自身专业特色自行规划建设实践基地,每学期末,劳动教育教研室对实践基地的建设开展情况进行评比,评比出优秀系部、班级等等。对劳动教育实践基地的规划建设,以药理学系为例。首先,对实践基地命名为济世本草园,同时由于实践基地较偏僻荒废,土质硬化,杂草丛生,乱石较多,不易于耕种,药理学系组织学生轮流进行松土、除草、清石等工作,将实践基地整体翻新成适合耕种的地方。然后,对实践基地规划种植,其一围绕药理学系所属实践基地种植枳壳树,将实践基地清晰明了地“圈住”,其二种植上枇杷树、花椒树等中药材,充分体现药理学系专业特色。最后,将剩余实践基地分给各个在校班级自行种植打理,且每个班级定做班牌插在班级实践基地旁,这样能够很好地比较各个班级对于实践基地的种植打理情况,充分激发班级学生的劳动积极性。

通过打造校内劳动教育实践基地,学生可以以班级为单位自行种植自己想种的农作物,由于耕种作物对于大部分学生都是比较新鲜的事情,因此学生劳动教育实践课的参与度和积极性都明显提高,每次带上

劳动工具去实践基地进行耕种时,学生积极热情,争相耕种,并拍照拍视频进行打卡发朋友圈等等。通过劳动教育实践基地,学生有了直观的实践教学场地,在耕种中有效提高了劳动教育的感染力,加深了对劳动教育意义的认同,帮助学生树立正确的劳动品质。

(三) 构建劳动教育课程体系,丰富劳动教育内容

作为五育并举中的一环,劳动教育应该是贯穿全程、覆盖全员。首先,将劳动教育课程设立为公共基础必修课程,将劳动精神、劳模精神、工匠精神等融入学生人才培养方案,准确把握劳动教育课程目标,科学设计课程内容。劳动教育作为必修课程,课程编排时与专业课同时进行,安排在1-8节课内,让学生从上课时间安排上感受到课程的重要性。同时根据学生专业实际情况,合理确定课程理论与实践的内容,课程内容要具有多样性、灵活性,允许不同专业、不同班级开展不同形式的实践课。其次,将劳动教育与学生专业课程融合,体现不同专业的特色,根据不同专业课程的特点,找准与劳动教育的相关点,设定目标,完善课程标准。需注意避免将劳动教育课程同质化,把握不同年级的不同教育目标,如在一年级的劳动教育课程和专业课程的相融过程中,着重培养学生端正的劳动态度,而对毕业班级的学生,课程内容则结合当前就业形势,帮助学生树立正确的择业就业观。最后,将劳动教育与公共基础课,如思想政治课、心理健康教育课、就业指导课等课程相结合,作为劳动教育的重要阵地,把劳动教育融入各类课程中,便于劳育与德育有效协同,达到课程目标与育人效果协同并进的效果。

(四) 加强学生日常管理,强化劳动习惯培养

将劳动教育融入学生的日常学习生活中,规范学生日常行为,培养良好的精神面貌。常德职业技术学院针对学生日常管理,提出了三大行为习惯的养成计划,即养成爱学习、讲卫生、讲文明礼貌的行为习惯。结合学院提出的三大养成习惯,从学生的日常管理出发,在学生的日常学习生活中融入劳动教育,多方面培养学生的劳动意识。学生在校期间,生活时间最长的就是宿舍和教室,从宿舍内务和教室卫生抓起,培养学生讲卫生爱劳动的行为习惯。针对宿舍内务,学生每天起床后整理床铺及桌面卫生,并安排宿舍成员轮流值日,对宿舍内务公共区域进行打扫,如卫生间、洗脸台、地面的打扫。学生打扫完宿舍卫生后,宿管部学生干部对每个宿舍内务进行检查,对卫生不达标的宿舍及个人上报系部整改,同时对学生的第二课堂进行相应考核;除此之外,各个教学系部每天还安排辅导员老师对学生的宿舍早卫进行抽查,学生处则不定期进行抽查,对检查情况进行通报。每学期结合宿舍内务检查情况,评选文明卫生寝室,以此督

促激励学生积极参与宿舍内务整理。针对教室卫生,各班级分配教学楼卫生区域,每天安排学生进行卫生打扫,每周进行一次大扫除;对学生上课教室,鼓励学生课后带走垃圾、摆正桌椅、擦黑板、关灯关窗关电等,为下次上课的班级提供一个整洁的教室环境。最后,在校园内积极营造劳动氛围,引领劳动光荣风尚,加强先进人物的典型事迹学习,邀请先进劳动模范入校对学生开展讲座,在宣传栏展出模范事迹,在学院官网、公众号、电子显示屏等推送劳模人物事迹,营造劳动最光荣的氛围;同时,开展相应主题活动,如主题班会、座谈会、事迹分享会、劳模故事征集活动、劳模评选活动等等,营造良好校园氛围,把劳动教育融入贯穿到学生成长的点滴中,做到“春风化雨、润物无声”,在学习、生活中涵养劳动品质、劳动意识。

四、总结

劳动教育作为新时代教育制度的重要一环,是培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的重要内容,高职院校开展劳动教育要坚持以人为本,树德为先,通过不断完善劳动教育课程体系,帮助学生树立正确的劳动观念,强化劳动精神,掌握劳动技能,以劳动精神引领劳动实践,以劳动实践筑牢职业技能,树匠心,立匠魂。

参考文献:

- [1] 尹魁,尹镜涵.“以劳树德,德劳结合”的高职业院校劳动教育模式研究[J].经济师,2023(10):155-156.
- [2] 易云丽,张俊.高校劳动教育体系化构建的学理与实践解析[J].文渊(高中版),2023(10):124-126.
- [3] 曾珂.高职院校开展劳动教育的重要意义与实施策略[J].新课程研究,2023(9):65-67.
- [4] 唐超.高职院校开展劳动教育的重要意义与实施途径[J].现代职业教育,2023(8):177-180.
- [5] 吴苏玲,周舫.高职院校劳动教育课程体系探索——以江苏信息职业技术学院为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(32):103-105.
- [6] 张秋莹.高职院校劳动教育透视[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(2):95-97.
- [7] 曾辉.新时代职业院校劳动教育现状及对策研究[J].东方文化周刊,2022(09):127-129.

基金课题:常德职业技术学院2024年院级科学研究项目及思想政治研究专项;

课题名称:《“大思政”背景下高职院校劳动教育课程建设与成效分析》;

项目编号:ZY2424.