

基于“五育并举”视域下的高校新生入学教育策略研究

韩继锋 姜媛媛 徐秋萍
(南昌工学院, 江西 南昌 330088)

【摘要】在当前中国高等教育改革的大背景下,“五育并举”作为教育政策的重要组成部分,旨在全面提升学生的综合素质。然而,现如今高校新生入学教育往往偏重于学术指导和校园生活适应,忽视了德育、智育、体育、美育和劳动教育的均衡发展,导致学生全面发展的目标未能充分实现。针对这一问题,本文深入探讨了“五育并举”视域下高校新生入学教育的策略。研究剖析了当前高校新生入学培养中出现的现象以及原因。我们的焦点在于建立一种多元化、互动性高的新生入学教育模式,这种模式可以有效实现“五育并举”的培养模式,推动学生在知识、智能、体能、审美以及劳动能力等领域的整体成长。

【关键词】五育并举; 高校新生; 入学教育

一、引言

随着时代的迅猛发展,高等教育肩负着培养时代新人的重要使命,而高校新生入学教育作为大学生生活的序曲,对于学生的成长和发展具有不可忽视的重要作用。在新时代“五育并举”的教育理念指导下,高校新生入学教育不仅需要帮助学生适应大学生活的转变,更要全面促进其德、智、体、美、劳全面发展。然而,面对当前新生特征的多样化以及社会环境的快速变化,传统的入学教育模式已难以满足新生个性化和多元化的成长需求。

在这样的背景下,高校新生入学教育被赋予了更为深远的意义,它不仅是大学生学术生涯的启航点,更是他们全面发展的关键阶段。探讨和研究基于“五育并举”视域下的高校新生入学教育策略显得尤为迫切。这不仅关乎新生能否顺利过渡到大学生活,更涉及他们是否能够在未来的学习中确立正确的价值观、世界观和人生观,从而成为富有社会责任心与开拓创新能力的社会新人。

二、高校新生入学教育现状分析

(一) 现行入学教育模式概述

在探讨“五育并举”视域下的高校新生入学教育策略时,我们首先需要剖析现行入学教育模式的概貌。这种模式通常以知识传授为核心,侧重于学科基础和规章制度的介绍,却往往忽视了对学生全面素质的培养。

新生入学教育的首要任务是帮助学生完成从中学生到大学学生的身份转变,但这在现有的教育模式中并

未得到充分的体现。教育活动多以讲座、大会形式进行,缺乏互动性和个性化,使得教育内容与学生的实际需求脱节。此外,教育内容过于理论化,缺乏实践环节,导致学生难以将所学应用于实际生活,这与“五育并举”强调的知行合一理念相悖。

为了改善这一现状,我们需要构建一种更为综合的入学教育模式。一方面,教育内容应涵盖道德品质、身心健康、艺术修养和劳动精神等多元领域,确保学生在学术之外得到全面发展。另一方面,教育形式应注重参与式和体验式,如组织实践活动、小组讨论和情景模拟,以激发学生的学习兴趣 and 主观能动性。通过这种方式,我们可以促进新生更好地适应大学生活,同时为他们的终身发展奠定坚实的基础。

表 1: 现行入学教育模式分析

教育维度	现有关关注点	待加强点
智育	学科知识、规章制度	实践应用、综合素质
德育	法规道德、校规校纪	价值观塑造、社会责任感
体育	健康知识、体育课程	体质锻炼、团队协作
美育	艺术欣赏、文化活动	创新能力、审美素养
劳育	劳动观念、志愿服务	实践操作、工匠精神

表 1 显示了现行入学教育模式在不同维度上的关注点及其待改进之处,揭示了“五育并举”视域下改革的紧迫性和重要性。通过这样的分析,我们可以有针对性地设计和实施更全面、更有效的新生入学教育策略。

（二）存在问题及其成因分析

在探讨“五育并举”视域下的高校新生入学教育策略时，我们不得不正视当前教育实践中存在的问题及其深层原因。新生入学教育作为高等教育的初始阶段，其效果直接影响到学生后续的学习和发展。尽管大多数高校已经认识到新生入学教育的重要性，但在实际操作中仍存在若干不足。

一方面，入学教育内容往往过于理论化，忽视了实践性和个性化需求。传统的教育模式倾向于灌输知识，而非激发学生的自主性和创新性。这与“五育并举”中强调的德智体美劳全面发展相悖，导致学生可能在面对多元化的大学生活时，缺乏必要的应对能力和自我调适能力。

另一方面，教育方式单一，未能充分利用现代信息技术手段。当前的入学教育多依赖于讲座和手册，而较少利用新媒体和在线平台，这在一定程度上限制了教育的覆盖面和影响力。在信息化时代，这种教育方式显然无法满足新生群体对信息获取和互动交流的需求，影响了教育的时效性和有效性。

此外，教育资源的整合不足也是一个显著问题。虽然提倡跨部门、跨学科的合作，但在实际工作中，各部门间可能存在沟通不畅，导致教育资源分散，无法形成合力。这不仅削弱了入学教育的整体效果，也阻碍了学生全面素质的提升。

为解决上述问题，我们需要深入理解“五育并举”的内涵，重构入学教育的内容体系，强化实践性教育，引入数字化教学手段，同时加强部门间的协同合作，以期构建一个立体、多元且具有针对性的新生入学教育框架。这样，我们才能确保每个新生都能在入学之初，就得到全方位的引导和支持，从而更好地适应大学生活，成长为具备全面素质的时代新人。

三、基于“五育并举”视域下的新生入学教育策略构建

在构建基于“五育并举”的新生入学教育策略时，首要原则是确立以学生为中心的教育模式。这一视角强调个体差异，关注学生的全面发展，而非仅仅局限于知识传授。新生入学教育不应仅被视为一次性的活动，而应被视为一个持续的过程，旨在激发学生的内在潜能，培养他们的社会责任感和创新精神。为了实现这一目标，教育者需构建多元化的教育平台，提供丰富多样的课程和活动，使学生有机会在实践中探索自我，如设立跨学科项目，组织社团活动，举办体育竞赛等。同时，班主任（学业导师）的配备也是关键，引导学生设定个人发展目标。

此外，评价体系的改革亦不可或缺。应当摒弃单一的分数量化标准，转而采用综合评价，考量学生不同领域的表现和成长。表2展示了可能的评价指标：

表2：多元化评价指标示例

评价维度	指标
学术	课程成绩，研究报告，学术论文
体育	运动技能，团队协作，体育精神
艺术	创作能力，审美理解，艺术表现
道德	社会责任，诚信品质，团队合作
社会实践	实践经历，解决问题能力，领导力

通过这样的教育模式，新生不仅能获得知识，更能形成全面发展的能力，为成为新时代的建设者和接班人奠定坚实基础。

（一）树人以立德为先

德育为首，对其他各育起着主导作用。

1. 开展理想信念教育。坚持政治坚定与道德纯洁相统一，加强马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，帮助学生树立中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想。

2. 开展价值观念教育。科学引导学生掌握马克思主义立场、观点和方法，形成正确的世界观、人生观、价值观；组织社会主义核心价值观专题讲座，深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生崇德向善、诚实守信、热爱集体、关心社会。

（二）立人以增智为要

智育以其系统的知识为其他各育提供科学依据。

1. 树立以学为主理念。组织成长成才类、学习方法类、学业规划类教育，引导学生确立在校期间的学习目标，帮助优秀的学生制定考研计划。

2. 树立自我提升导向。着眼新生思想认识和精神状态上的变化，各单位围绕“积极践行五育并举，争做最美南工学子”主题组织座谈交流，同时倡导每名同学结合个人感悟撰写心得体会。

（三）育人以健体为本

体育是有效实施其他体育的基础保证。

1. 掌握基础军事技能。依托新生军训，使同学们掌握“队列动作、集合列队、行进转换、军体拳、匕首操、刺杀操、战术基础动作、格斗基础、战场急救、内务整理”等相关技能，提高政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组

纪律性,养成良好的学风和生活作风。

2. 掌握实践养成能力。结合军训和入学教育,组织学生参加实践体验活动,教育引导同学们更新观念、正视自我、了解社会,增强社会责任感和使命感,树立正确的世界观、人生观、价值观。实践内容包括但不限于:感恩实践、劳动实践、公益实践、互助实践、协作实践、职业实践、信任实践、应急实践、拉歌实践等。

(四) 化人以尚美为重

美育能起到以美辅德、以美益智、以美增健的作用。

1. 坚持提升美育行动。严格落实音乐、美术、书法等课程,广泛开展校园艺术活动,构建科学的美育课程体系,积极搭建开放的美育平台,提升学生审美能力、人文素养和艺术素质。帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱4至5首主旋律歌曲。学校视情组织文艺作品展,主要围绕习近平总书记视察江西时重要讲话精神学习,鼓励学生通过书法、绘画、剪纸、雕刻等各种形式分享心得,畅谈感悟。

2. 坚持塑造崇高心灵。利用学习训练间隙和业余时间,组织学生学习分享英雄楷模、大国工匠等各行各业的先进典范和感人故事。通过学习,激发奋进力量,进一步坚定理想信念,引导学生致敬先进、学习先进,追求真善美,以更加饱满的热情和更加积极的态度投入到学习训练中去。

(五) 达人以崇劳为荣

劳动教育其他教育的落脚点和实践平台。

1. 增强劳动光荣理念。组织劳动教育类主题讲座,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容,统筹好家务劳动、校内劳动和社会劳动,养成良好的劳动习惯,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

2. 增强自我动手能力。结合各阶段实施过程,在广大新生群体中积极开展军训内务、宿舍卫生、教室环境等各类评比,通过良性竞争,激发学生劳动实践的积极性、主动性、创造性,培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感,弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

四、结论与建议

新生入学教育不仅是一个简单的过渡阶段,更是培养具备综合素养的时代新人的关键环节。在“五育并举”的框架下,教育应当涵盖德育、智育、体育、美育和劳育五个方面,旨在全面提升学生的综合素质。对

于“五育并举”视域下的新生入学教育,我们需要创新教育模式,将入学教育视为一个动态、多元的过程,而非一次性事件,覆盖新生从入校到稳定期的全过程。这包括构建线上线下相结合、集中与分散相辅的教育平台,以及利用辅导员和同辈导师的双重引导,确保教育的连续性和有效性。此外,入学教育应当注重个体差异,依据学生的个性和需求提供定制化的指导,以激发他们的内在潜力和自主性。

总结而言,我们要构建出更加契合“五育并举”理念的高校新生入学教育体系,为培养新时代的高素质人才奠定坚实基础。进一步探索如何将理论见解转化为具体的教育实践,同时建立科学的评价体系,定期对入学教育的效果进行评估,以提升入学教育的质量和效果。

参考文献:

- [1] 孟仑,赵晖.“大思政”视域下高校新生入学教育适应性研究[J].教育观察,2021,10(13):75-77.
- [2] 王晓娴.高校本科新生入学教育提升路径的探索[J].内江科技,2024,45(05):116-117+124.
- [3] 商哲.“三全育人”理念下如何开展高校新生入学教育[J].四川劳动保障,2024,(01):98-99.
- [4] 陈炜.大学新生入学教育存在的问题及对策[J].山西青年,2023,(17):165-167.
- [5] 贺婷.“三全育人”理念下高校新生入学教育实施路径的三重向度[J].西部素质教育,2023,9(17):105-108.
- [6] 赵贵青,王亚霖.关于提升高校新生入学教育实效性的路径研究[J].品位·经典,2023,(16):113-115.

项目名称:“五育并举”视域下高校新生入学教育模式创新探究——以江西某高校为例。

项目来源:2023年度江西省高校人文社会科学研究项目。

项目编号:SZZX23116.

作者简介:

第一作者:韩继锋(1984.3.1-),男,汉族,甘肃人,硕士学历,讲师,研究方向:思想政治教育。

第二作者:姜媛媛(1988.9.13-),女,汉族,江西人,本科学历,讲师,研究方向:应用心理学。

第三作者:徐秋萍(1982.4.4-),女,汉族,河南人,硕士学历,讲师,研究方向:思想政治教育。