

“大健康产业”背景下社会体育专业应用型人才产教融合培养模式的探析——以云南外事外语职业学院为例

宋丽娟

云南外事外语职业学院

【摘要】近年来，随着社会经济的快速发展以及人民生活水平的提高，人们对健康的重视程度日益增加，这不仅促进了医疗保健行业的发展，也为大健康产业带来了新的增长点。《“十四五”国民健康规划》强调了健康产业与其他行业的深度融合，这意味着需要更多的高素质应用型人才来支撑这一趋势。在此背景下，如何培养符合大健康产业需求的应用型人才成为亟待解决的问题。本文以云南外事外语职业学院为例，探讨了社会体育专业应用型人才产教融合培养模式的具体实施路径。首先，通过对社会体育专业发展现状的分析，明确了当前存在的问题；其次，结合大健康产业的特点，对产教融合培养模式进行了现状分析；再次，提出了适用于该背景下的技术指标；最后，针对存在的问题提出了初步的解决措施。研究表明，通过产教融合的方式能够有效提升学生的实践能力和创新能力，更好地服务于大健康产业的发展。

【关键词】大健康产业；社会体育专业；应用型人才；产教融合；培养模式

引言

随着《国务院办公厅关于印发“十四五”国民健康规划的通知》（国办发〔2022〕11号）的发布，我国大健康产业迎来了前所未有的发展机遇^[1]。该规划明确指出要推进健康相关业态融合发展，促进健康与养老、旅游、互联网、健身休闲、食品等产业深度融合，进而壮大健康新业态、新模式。然而，目前我国高等教育体系中，尤其是在一些地方高校，仍存在理论与实践脱节的现象，导致毕业生难以快速适应工作岗位。因此，构建一种既能满足市场需求又能提升学生综合能力的产教融合培养模式显得尤为重要。本文将重点讨论在大健康产业背景下，如何通过校企合作等方式优化社会体育专业的教学结构，培养更多符合行业需求的专业人才。

一、社会体育专业发展现状

云南外事外语职业学院自2022年首次招收社会体育专业学生以来，该专业经历了从无到有的快速

发展过程。目前，社会体育专业的在校学生人数已经达到115人，这一数字在短短几年内实现了显著增长，反映了社会对该专业人才的需求以及学院在专业建设上的积极努力^[2]。社体专业的培养目标和定位明确，旨在培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展的应用型高素质人才。专业建设发展的目标不仅局限于技能的传授，更注重学生综合素质的培养，包括科学文化水平、人文素养、科学素养、职业道德和创新意识。这样的培养目标旨在使学生能够在毕业后迅速适应社会需求，成为行业内的优秀人才。在就业方向上，社会体育专业的毕业生主要活跃于以下几个领域：专业健身指导、体育培训、大众健身组织与策划以及中小学体育教师行业。这些领域都是大健康产业的重要组成部分，社会体育专业毕业生的加入，为提升公众健康水平和生活质量提供了有力支持。

在课程设置上，社会体育专业拥有一系列核心课程，这些课程旨在为学生提供全面的理论知识和实践

作者简介：宋丽娟（1994.08-29）女，汉族，云南昆明人，学士本科，云南外事外语职业学院，讲师，研究方向：体育教学与训练、社会体育。

技能。具体包括：体育概论，该课程为学生提供了体育学科的基本概念、发展历程、学科体系和研究方法，帮助学生建立对体育科学的整体认识；健身理论与指导，课程内容包括健身理论、健身方法、健身器材的使用以及个性化健身方案的制定，旨在培养学生具备专业健身指导的能力；社会体育活动组织与管理，通过学习社会体育活动的策划、组织、实施和评估，学生能够掌握组织和管理工作坊、体育赛事等活动的技能；健康教育学，该课程教授学生健康教育的基本理论和实践方法，培养学生传播健康知识、促进健康行为的能力；运动生理学，学生将学习运动对人体生理功能的影响，以及如何通过运动提高人体健康水平；营养学，课程内容包括营养基础知识、膳食指南、营养与健康的关系等，为学生提供营养指导和健康饮食规划的能力；专项技能与理论，学生可以根据个人兴趣和职业规划选择一项体育项目进行深入学习，掌握该项目的专业技能和理论；副项技能与理论，作为专项技能的补充，副项技能与理论课程旨在拓宽学生的知识面和技能范围，提高其综合能力。云南外事外语职业学院社会体育专业的建设，不仅注重理论知识的传授，更强调实践能力的培养。学院通过与企业合作，建立实习基地，为学生提供实地操作和实习的机会，确保学生能够在实际工作中运用所学知识和技能[3]。此外，学院还定期举办体育赛事和活动，让学生在组织策划和参与过程中得到锻炼，提升其专业素养和实际操作能力。大健康产业的持续发展，社会体育专业的发展前景广阔，学院将继续深化专业建设，优化人才培养模式，以满足社会对高素质社会体育专业人才的需求。

二、大健康产业背景下社会体育专业产教融合培养模式的现状分析

（一）产教融合程度不够深入

虽然目前很多高校在社会体育专业的教育中已经开始尝试引入产教融合的理念，但是实际上产教融合的程度并不深入。一方面，高校在教学过程中往往注重理论知识的传授，而忽视了与产业的紧密结合。另一方面，企业在参与产教融合的过程中，往往只是提供实习实训的岗位，而没有参与到人才的培养过程中。高校应与企业建立更为紧密的合作关系，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动。通过产学研一体化，将企业的实际需求引入教学过程，提高学生的实战能力。

（二）人才培养与市场需求脱节

当前社会体育专业的人才培养模式与市场需求存在一定的脱节。一方面，高校在人才培养过程中，往往注重知识的传授，而忽视了学生实践能力的培养。另一方面，社会对体育人才的需求不仅仅是具备

体育知识和技能，更重要的是具备提供健康服务的能力。因此，当前的人才培养模式需要进行改革，以适应市场需求。高校应根据大健康产业的发展趋势，优化课程设置，强化跨学科知识体系的构建。例如，在体育专业课程中融入健康养生、康复治疗、心理学等知识，培养具备复合型知识结构和能力的体育人才^[4]。同时，高校应进一步加强实践教学体系建设，确保实践教学环节的科学性和完整性。同时，与企业合作建立更多实践教育基地，为学生提供丰富的实践机会，提高学生的实际操作能力。

（三）师资力量不足

在社会体育专业的产教融合培养模式中，师资力量是关键。然而，当前很多高校在社会体育专业的师资力量方面存在不足。一方面，专业教师的数量不足，无法满足教学需求。另一方面，专业教师的实践经验不足，无法为学生提供实践教学。因此，需要加强师资队伍的培养和引进，以提高教学质量。高校应加强师资队伍建设，引进具备丰富实践经验的行业专家，提高教育教学水平。同时，鼓励教师开展产学研合作，积极参与企业实际项目，以提高教师的教学和科研能力。教师需要完善学生评价体系，将学生的实践能力、创新精神、团队合作等方面纳入评价范畴，以促进学生全面发展。同时，加强对学生的就业指导和职业生涯规划教育，帮助学生更好地适应社会需求。

三、技术指标

（一）干预机制及优化策略的研究

为了构建一个有效的产教融合培养模式，我们需要首先对现有的毕业生就业状况以及用人单位的反馈进行系统性的收集和分析。这一过程包括以下几个步骤：数据收集，采用问卷调查、深度访谈、案例研究等多种方法，广泛地收集毕业生的就业信息，如工作满意度、职业发展路径、岗位匹配度等；同时，向用人单位发放问卷，了解他们对于毕业生的专业技能、综合素质等方面的评价。数据分析，运用统计软件处理收集到的数据，识别出毕业生就业过程中存在的问题以及用人单位的需求特征，从而确定教育与产业之间的脱节点[5]。提出干预机制，根据数据分析结果，制定针对性的干预措施，比如加强校企合作课程设置、提升实习实训基地质量、开展职业素养培训等，力求使教育内容更加贴近行业实际需求。优化策略，在初步干预机制的基础上，进一步优化教学计划、调整课程结构、改革考核评价体系等，确保人才培养方案能够灵活应对市场变化。实证研究，将上述干预措施应用于教学实践之中，并持续跟踪评估其效果，利用反馈循环不断改进和完善培养模式，确保其在大健康产业背景下的适用性和有效性。

（二）实施现状的调查与报告撰写

针对社会体育专业应用型人才产教融合培养模式的实施现状进行调查,旨在全面了解该模式在云南外事外语职业学院的具体运行情况,包括以下几个方面:课程体系,考察学校是否已经构建了与大健康产业紧密结合的课程体系,特别是那些能够体现跨学科知识整合、实践操作能力培养的课程。师资力量,评估教师队伍中是否具备足够的具有行业背景或实践经验的专任教师,他们的教学能力和行业资源能否有效支撑产教融合的教学目标。校企合作,调研学院与企业之间是否存在稳定的合作关系,包括共建实验室、共同开发课程、共享教育资源等方面的合作形式及其成效。学生反馈,听取在校生及毕业生对于产教融合培养模式的看法,了解他们在学习过程中的收获与困惑,以此作为进一步改进的依据。社会服务,分析该模式是否促进了学院更好地服务于地方经济社会发展,特别是在推动健康产业发展方面的贡献。

四、解决问题的初步措施

(一) 精准调研,动态调整人才培养方向

首先,学院应建立常态化的市场调研机制,紧密跟踪大健康产业的发展趋势与市场需求变化。通过问卷调查、专家访谈、行业论坛参与等多种方式,深入了解体育健身、运动康复、健康管理、体育旅游等新兴领域对人才的需求特点。基于调研结果,灵活调整人才培养方案,如增设运动康复学、健康管理学、体育数据分析等交叉学科课程,使体育人才向复合型、多元化方向发展,增强其在市场中的竞争力。

(二) 深化产教融合,构建紧密合作机制

学院需进一步加深与行业内企业的合作,建立“校企合作、工学结合”的紧密型产教融合模式。具体而言,可邀请企业专家参与课程设置、教学计划制定及教材编写,确保教学内容与行业标准无缝对接。同时,建立稳定的实习基地,为学生提供真实的工作场景和岗位实践机会,让学生在实践中学,在学习中学,有效缩短从校园到职场的距离。此外,通过“订单班”、“现代学徒制”等形式,实现招生即招工、入校即入企,确保学生毕业后能迅速适应岗位需求,提高就业对口率和就业率。

(三) 教师队伍转型与观念更新

教师是人才培养的关键。学院应鼓励和支持教师参与行业实践、企业挂职锻炼,提升教师的行业认知和实践能力,促进教师从传统的知识传授者向“双师型”教师转变。同时,加强师德师风建设,引导教师树立以学生为中心、以市场需求为导向的教育理念,注重培养学生的创新思维、实践能力和职业素养。此外,学院还应积极引进具有行业背景的高水平人才,充实教师队伍,提升整体教学水平。

(四) 专业设置与产业行业深度对接

学院应根据大健康产业的发展趋势,适时调整和优化专业设置,确保专业与产业行业的紧密对接。例如,可以围绕运动健康、体育旅游、体育传媒等方向,开设特色鲜明的专业方向或课程模块,满足市场多样化需求。同时,加强与行业协会、研究机构的合作,共同开展科研项目、行业标准制定等工作,提升专业的行业影响力和社会认可度。

(五) 多元主体协同运行,构建开放办学格局

在产教融合过程中,学院应积极寻求政府、企业、社会等多方力量的支持与合作,构建多元主体协同运行的开放办学格局。通过政策引导、资金扶持、资源共享等方式,推动各方在人才培养、科学研究、社会服务等方面的深度合作,形成优势互补、互利共赢的良好局面。同时,加强国际交流与合作,借鉴国外先进经验,提升学院在大健康产业领域的国际竞争力。

五、结语

综上所述,大健康产业的蓬勃发展要求社会体育专业的人才培养方式必须进行相应的调整与创新。产教融合作为一种有效的教育模式,在提升学生实践技能、增强就业竞争力方面展现出了巨大潜力。云南外事外语职业学院通过建立校企合作关系、引入行业标准、加强实习实训基地建设等措施,已经取得了一定成效。但也要清醒地认识到,产教融合是一个系统工程,需要学校、企业乃至政府的共同参与和支持。未来,还需进一步深化教育改革,优化资源配置,构建更加紧密的产学研合作机制,为大健康产业输送更多优秀人才。同时,持续跟踪评估培养效果,及时调整培养方案,确保教育质量和人才培养目标的一致性。

参考文献:

- [1] 唐坤,陆尧,李怡舟,等.产教融合背景下社会体育专业创新创业人才社会需求及能力培养研究[J]. 辽宁体育科技,2024,46(02):130-134.
- [2] 王安大川.基于“健康中国”理念下体育应用型人才产教融合培养模式的探讨——以广东理工学院为例[J]. 体育风尚,2023,(05):59-61.
- [3] 柳春梅,黄梦田,刘翼,等.产教融合背景下社会体育专业人才培养的成效、路径与经验——以湖南城市学院为例[J]. 职业技术,2022,21(08):17-22.
- [4] 黄兆媛,蒋艳杰.“健康中国2030”视域下体育应用型人才的产教融合培养策略[J]. 长春师范大学学报,2021,40(04):122-124.
- [5] 周加兵.应用型地方高校社会体育指导与管理专业产教融合的困境与对策研究[J]. 当代体育科技,2020,10(33):101-103.