

落实新课标要求，推进跨学科教学

刘婷婷 谭小菊 何定芳

(湖南郴州宜章县岩泉镇学校, 湖南 郴州 424225)

【摘要】在新版小学语文课程标准的指引下,教师认识到了构建跨学科教学模式的重要性。作为拓展型学习任务中的核心组成部分,教师在开展跨学科教学的过程中,应当突出课程教学的综合性与实践性特点。从而满足新时代创新型人才培养的需要,深化小学语文教学改革。本文立足于小学语文新课标提出的教育教学要求,分析了构建小学语文跨学科教学模式的教育价值以及跨学科教学要点,提出了小学语文跨学科融合教学的实践策略。

【关键词】小学语文; 新课标; 跨学科

前言:在传统的课程教学体系中,学生所学的知识主要来源于各个学科,而每个学科之间是相互独立的,使得学生无法将所学知识进行有效融合运用。这样的教学模式已经无法满足学生的综合发展需要,《义务教育语文课程标准(2022年版)》针对这一问题,提出了新的教育改革要求。号召教师坚持跨学科教学的理念,打破学科之间的界限和壁垒,将多学科知识联系起来,融合到教学活动中。促进学生进行有深度的学习,提高学生的知识整合运用能力。从而满足学生综合素养发展的需要,实现教育的综合型人才培养目标。

一、新课标下的小学语文跨学科教学价值

(一)有助于提升语文教学的趣味性

小学生的成长经历和生活经验较少,因此对于各种新鲜的事物有着较为旺盛的好奇心,他们热衷于探索了解未知的事物。针对小学生的这一学习和发展特点,教师通过构建跨学科融合教学模式,就能够满足学生学习需要。再将语文学科教学内容和其他学科相联系的基础上,给学生构建具有较强综合性和层次化特点的学习环境。学生就可以参与其中,感受到语言文字的丰富内涵和艺术魅力,有利于创设趣味性的语文教学活动,提高学生学习语文知识的兴趣。

(二)有利于提高学生知识整合运用能力

新课标强调课程教学的改革创新,在传统模式下的小学语文课程中,教师往往更加关注语言知识的讲解,给学生展示经典的文学作品,陶冶学生文化素养。而跨学科教学环境下,就是能够打破学生的思维局限,有效拓展学生的学习视野,让学生意识到语文学科的知识学习并非是孤立存在的,而是与其他学科存在密切联系。既有助于让学生感受

到学习语文知识的重要作用和价值,同时也能够让他们有更多的机会将所学知识进行整合运用,构建起综合性的知识结构体系。在跨学科学习环境下,学生们可以借助历史或科学等学科知识内容,对所学语文知识内涵进行深度理解和拓展学习。有助于激活学生的学习思维,提高学生的知识整合运用能力,满足新课标中培养学生核心素养的教育要求。

(三)有利于支持学生的自主学习

新版语文课程标准要求教师突出学生在学习中的主体地位,调动学生学习的主动性。而在跨学科教学环境下,语文教师就会赋予学生更多的自主学习权,让学生自由选择适合的学习方法。在这个过程中,学生的自主学习意识将会有效增强,学习能力会随之提升。为了完成跨学科教学活动中的综合探究任务,学生需要这样不同学科所学知识和思维方式利用起来,在分析解决问题的过程中得到综合锻炼,对学生的自主学习等能力提升有着重要价值。

二、新课标下的小学语文跨学科教学要点

(一)确定明确的跨学科目标

为了在小学语文课程中落实新课标要求,构建高质量的跨学科教学模式,语文教师首先应当树立起明确的跨学科融合教学目标。在突出学生主体学习地位的基础上,结合学生的兴趣喜好和能力发展水平,明确学生学习发展的需要。在明确的跨学科教学目标指引下,选择恰当的教育方向。立足于语文学科的核心教学内容,将其他学科的相关知识进行巧妙融合。就能够在拓展小学生知识视野的同时,突破语文教学中的重难点,对学生的知识整合运用能力等方便进行培养。

(二)突出学科知识的整体性

结合语文教师的教学实践经验,可以看出部分

教师并未正确认识到跨学科教学的核心要点，在活动开展中只是简单的将其他学科知识引入课堂，让多学科知识内容进行表面的结合。无法突出跨学科融合教学的整体性和系统性特点，不同学科所学的知识与技能无法进行有机融合，导致知识碎片化问题依然存在跨学科教学中。针对这样的教学情况，教师就需要把握住跨学科融合教学的要点，突出不同学科知识的整体性特点。以恰当合理的方式将多学科知识点进行组合，创设出新颖优质的课程内容。就能够满足学生整体把握多学科知识的需要，促进学生综合思维与能力的发展。

（三）保障知识融合的适宜性

在小学语文跨学科融合教学实践中，教师不能将多学科知识进行简单的叠加和堆砌，而是需要根据班级中小学生的学习发展水平和需要，以恰当的方式将知识内容进行融合。比如说，引入语文教学活动中的其他学科知识内容，应当与课程教学内容存在紧密联系。还应当选择契合班级中小学生认知发展水平的多学科知识与技能，才能够提升跨学科教学的效果，促进多学科知识的有效融合。

三、新课标要求下的小学语文跨学科教学策略

（一）联系信息科技，整合多种教育资源

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，教师应当在教学中对学生的综合学习能力进行培养，支持学生系统深入的学习。在这样的教育理念指引下，教师构建小学语文跨学科教学模式，能够帮助学生建立起系统的知识体系。通过寻找到和语文课程教学内容紧密相关的其他学科知识，引导学生将多学科知识技能进行整合运用，能够提升课程教学的质量。因此，教师可以引导学生将信息科技学科中所学知识与技能运用起来，立足于语文课程教学内容，通过线上平台获取丰富的学习资源。能够在拓展学生学习视野的同时，保障语文教学活动的高质量开展。

在小学语文《将相和》教学活动开展前，为了保障学生的听课质量，教师就可以要求学生完成课前预习任务。鼓励他们跨学科运用信息科技课程中所学的知识与技能，利用线上平台获取与课文内容有关的学习资源。诸如“关于廉颇和蔺相如的人物生平介绍”“廉颇和蔺相如所处的历史时代背景”“廉颇和蔺相如各自的角色地位”等资料，为课文阅读学习做好充分准备。当然，教师还可以提供给表达的机会，让学生在课堂活动中将自己提前收集的相关学习资料进行分享展示。当然，教师也可以在课程教学中利用信息科技课程的相关知

识与技能，将与课文教学内容有关的学习资料以多媒体视频或图片等形式展现到学生面前。在这样的跨学科小学语文教学活动开展中，教师不仅引导学生将信息科技学科所学知识与技能进行有效运用，同时还发挥出了新息科技学科教学内容在辅助学生高效学习语文知识方面的积极作用。保障了小学语文跨学科教学活动开展的质量，拓展了学生的学习视野。

（二）与美术相联系，感知语言文化魅力

新版语文课程标准指出，教师应当对学生的文化素养进行培养，陶冶学生的审美情操，这与美术学科中的学生核心素养培养有着一定的连接点。从表面上看来，语文学科和美术学科是没有交集的，语文是关于语言文字的教学，而美术则属于艺术领域中，以色彩和线条等方式带给学生视觉冲击的学科。但通过分析这两个学科的教育内涵，可以发现双方存在共通之处，都能够对学生的审美情操和艺术素养进行熏陶。基于此，教师在跨学科教学过程中，就可以将美术引入语文教学中，让单调枯燥的文字内容以直观丰富的艺术形式进行展现。有利于突出语言文化的独特魅力，促进学生深刻理解和感悟教学内容。

在小学语文《祖父的园子》这篇课文教学中，教师就可以探索将美术融入语文课程教学的方法。引导学生将语言文字转化为直观生动的艺术图画，丰富学生对语言文字的认识和理解。首先，教师可以带领学生对课文内容进行阅读，结合作者对“大花园”中的环境描述展开想象。“结合课文中第一、二、三自然段的内容描写，你们能够想象出这个大花园中的景象吗？”激活学生的想象思维，快速有效的吸引学生阅读思考的注意力。接下来，就可以让学生从语言文字中的细节描写着手，指导学生进行美术创作。“花园中有些什么呢？蝴蝶是什么颜色的？蜻蜓是什么颜色的？……”在和学生互动的过程中，带领他们绘制出一幅色彩绚丽且具有生活特点的花园景色。让课文中的语言文字描述得以具象化，在锻炼提高学生想象力和实践操作能力的过程中，让学生对课文内容的感悟变得更加深刻。不仅如此，对于课文中关于“我”和“祖父”互动的这部分内容，教师也可以引导学生根据自己的想象进行绘画创作。将自己对课文内容的理解和感受以图画的方式呈现出来，为小学语文跨学科教学活动增添新的活力。在促进语文教学模式创新的同时，让学生感受到了语言文化的独特魅力。

（三）融合劳动教育，提升综合育人成效

新课标要求教师重视语文学科的育人作用，展现语文学科的人文教育价值，因此教师有必要关注语文教学中的学生思想道德素养的教育引导。尤其是可以结合语文教学中的劳动教育元素，对学生的思想意识和行为进行指导，让跨学科教学不再只停留于表面。有效推动语文学科和小学劳动教学的发展关系，支持学生综合素养与能力的发展。

在小学语文《落花生》教学实践中，通过对课文内容进行分析，就可以发现其中的核心教学内容与学生的生活实际存在密切联系，蕴含着劳动教育的相关元素。基于此，教师可以将劳动教育融入到语文教学中，创设高质量的跨学科教学活动。首先可以结合课文内容，培养学生的劳动意识。“文中我们吃到的花生是怎么来的呢？种花生经历了哪些过程？”“请大家想象一下，我们在吃到自己种的花生时，会产生怎样的感受呢？”通过和学生进行问答互动，引导学生树立正确的劳动观念。认识到劳动的意义，学会尊重劳动者，珍惜他人的劳动成果。其次，教师还可以结合课文内容，创设课后拓展的跨学科教学活动。“用花生制作成你们喜欢的食品，并和大家相互分享”，为了完成这样的实践任务，学生们就会亲自动手参与到劳动中，品尝自己的劳动成果，学会和他人分享，让学生在劳动中获得成就感和自信心。既能够深化学生对语文教学内容中的德育元素进行深刻的认识和理解，同时也指引了学生的实践行为。在将语文学科和劳动教育自然而充分融合的基础上，促进了学生的综合能力与素养发展。

（四）结合科学教学，促进思维能力发展

新课标指出语文学科具有较强的综合性特点，其中蕴含着丰富的文化内容和多学科知识。在组织创设小学语文跨学科教学活动的过程中，教师可以将科学知识灵活的融入教学，构建优质的语文课堂。在拓展学生学习视野的同时，对学生的思维能力进行培养。展现出语文学科的人文特点和科学学科的理性特点，满足小学生的思维能力发展需要。

在小学语文《什么比猎豹的速度更快》这篇课文就具有较强的科学性特点，教师在开展跨学科教学活动的过程中，可以引出与课文教学内容有关的科学知识。在激发学生探究学习兴趣的基础上，对学生的思维进行启发引导。“通过这篇课文的题目，你们可以预测出课文中想要描述的主要内容吗？”“课文中主要介绍了哪些动物的运动速度？游隼的速度比猎豹快吗？”“喷气式飞机更快还是

火箭更快？”“比火箭速度更快的是什么？”利用恰当的问题激发学生探索求知的欲望，促进学生对课文中蕴含的科学知识内容进行梳理。构建起高质量的跨学科融合教学模式，立足于学生现有的科学知识，在语文教学中培养学生良好的科学素养与能力。有效推动学生学习思维能力的提升，实现小学语文跨学科融合教学的目标。

结束语：综上所述，语文学科涉及到的教学内容有着较强的复杂性和多样化特点，既有着独特的人文教育元素，也能够作为重要的工具进行广泛应用。在开展小学阶段的语文教学活动中，教师需要发挥出这一门基础学科的独特优势，在新课标的支持下将语文课程教学内容与其他学科相联系，构建综合型的教学育人模式。而语文教师所要做的是坚持跨学科教学的思维，立足于小学生的学习发展特点，将语文和劳动、美术等多学科相联系，组织创设综合性的学习活动。从而展现出语文学科的独特育人价值，支持学生在学习活动中自主探索和思考，推动学生综合素养与能力的发展。在深化小学语文教学改革的同时，培育出具有较高综合素养的新时代优秀人才。

参考文献：

- [1]陈淑贞.浅析新课标视域下小学语文跨学科主题学习策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(05):113-115.
- [2]李智慧.在跨学科学习视域下开展小学语文综合性学习[J].华夏教师,2024,(05):102-104.
- [3]伏仕灵.“问题导向”下促进跨学科学习的教学实践研究——以小学语文为例[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(02):100-104.
- [4]张昕颖,周燕华.新课标视域下的小学语文跨学科学习[J].河南教育(教师教育),2024,(07):64-65.
- [5]李晓莉.小学语文拓展型学习任务群跨学科教学研究[J].科教导刊,2024,(05):119-121.
- [6]贵惠婷.新课标实行下小学语文跨学科学习实施路径及策略[J].汉字文化,2024,(07):139-141.
- [7]吴佳琳.新课标下的小学低段语文跨学科学习任务群教学[J].华夏教师,2023,(29):66-68.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2023.29.013.
- [8]赵唯,吕国光.指向核心素养的小学语文跨学科学习路径探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024,37(01):69-76.
- [9]李雯雯,陈国华.小学语文跨学科主题学习的意涵、特征和设计策略[J].现代教育,2023,(07):50-54+64.