

高职院校学生社团实践育人实效提升研究

曲超男 徐超 李青

(江西职业技术大学, 江西 九江 332000)

【摘要】在高等职业教育体系中,学生社团作为校园文化的重要组成部分和第二课堂的主要载体,不仅为学生提供了展示自我、发展兴趣、锻炼能力的平台,更在实践育人方面发挥着重要的作用。高职院校的教师需要意识到学生社团组织管理的重要性,并通过优化管理、强化个人能力、设计创新性实践活动、与企业合作等方式增强社团实践育人的实效性,为学生提供优质的学习与实践环境。本文讲解了高职院校学生社团实践育人的意义与实践育人中存在的问题,并对高职院校学生社团实践育人实效提升策略进行了浅析,期望可以给予高职院校领导人员与社团指导教师一些参考。

【关键词】高职院校;学生社团;实践育人;意义;提升策略

引言:

高职院校作为培养高素质技术技能型人才的主阵地,其教育模式强调理论与实践的紧密结合。学生社团作为连接课堂内外、促进学生综合素质提升的重要桥梁,在培养学生创新能力、团队协作能力、社会责任感等方面发挥着不可替代的作用。但是当下很多高职院校并不重视学生社团的管理,社团的运营只发挥出了社交作用,缺少有价值的实践活动,学生在社团中既没有学习到有效的专业知识,也没有获取到有价值的实践机会,严重影响到了学生社团在高职院校内的价值发挥。为了改善这一状况,高职院校需要重视学生社团的管理,为学生社团的管理建设规范、合理的机制,组建优质的社团指导教师队伍,对社团的工作开展进行合理的安排,组织学生共同创设专业实践价值高的活动。通过良好的宣传与文化建设,吸引更多的学生参与社团与实践活动,给予学生更多的实践机会,让学生能够不断强化个人能力,充分发挥出高职院校学生社团的建设价值。

一、高职院校学生社团实践育人的意义

(一)丰富学生学习体验,实现个性化成长

高职院校中的社团种类丰富涉及的领域多样,学生可以根据自身的兴趣爱好选择社团。在社团中,学生有接触新知识、学习新技能的机会。学生选择的社团可以与专业毫无相关,也可以和专业未来发展方向相同,只要学生感兴趣,就可以通过面试参与社团。对于学生来说,社团在高职院校校园生活中的加入,让学生的学习生活更加丰富多彩,学生可以跨越学科的界限,拓宽自身的视野,了解到更多的知识类型,这对学生的个性化成长有着重要的意义。比如:文化艺术类的社团会举办文艺演出、文化交流会、书画展览等活动,学生可以在社

团内对自身喜欢的艺术形式进行深度钻研,并且交到志同道合的好友^[1]。

(二)增强学生职业素养,提升就业竞争力

社团与传统的课堂教学不同,在社团中的学习完全依靠学生的自觉,行动力强、执行力强的学生可以通过社团提前接触职场,在社团中了解到与社团种类相关的职业发展道路。也有部分优秀的社团会邀请行业的专家参与,由专家为社团中的学生开展讲座,学生有了了解行业动态的机会,有助于学生做好自身的职业规划,并针对性地学习相关技能,强化学生未来的就业竞争力。站在学生的角度上来说,当学生选择与专业相关的社团时,学生可以提前参与技能活动。除专业课程组织的教学实践之外,学生有更多的实践机会,并可以在高年级学长、学姐的带动下,提前学习职业化技能,不断积累实践经验,这对学生未来的创业、就业有很大的帮助。比如:高职院校电子商务类专业的学生可以选择加入电商社团,在社团中与其他同学共同完成网店运营、营销、推广等任务,强化自身的专业技能。

(三)促进学生全面发展,提升综合素质

社会对人才的需求具有全面性、复合性特征,学生不仅需要具备良好的专业能力、技能水平,还需要具备创新能力、团队协作能力、沟通表达能力等。参与社团学生的实践机会更多,有很多实践活动都需要通过团队协作完成,学生可以与社团内其他同学共同策划、完成活动,锻炼学生的多样化能力。另外,社团的开发让学生有了更多的社交机会,学生可以在社团中找到与自身兴趣爱好相同或能力相仿的好友,与好友共同策划、组织、执行社团实践活动,在活动创新、解决问题的过程中强化个人能力,促进自身向复合型人才方向发展^[2]。

二、高职院校学生社团实践育人存在的问题

（一）社团类型多样，但质量参差不齐

高职院校学生社团种类繁多，涵盖了学术科技、文化艺术、体育竞技、志愿服务等多个领域，为学生提供了广阔的选择空间。但是并不是每一个社团都得到了规范化的管理，有很多社团在管理不善的状况下，并没有创设出有育人价值的实践活动，学生在社团内只能通过社交获取乐趣，没有良好的学习机会，这会直接影响到高职院校社团建设价值的发挥。

（二）学生参与热情高，但持续性不强

很多学生在初次步入高职院校的时候对社团都有着浓厚的参与兴趣，其会本着结交朋友、学习知识、锻炼个人能力、拓宽视野等多样化的目的参与社团，但是，社团工作存在着繁杂、耗时的特点，部分学生在接触了社团之后，会产生厌烦心理，热情被消耗以后会退出社团或不主动参与社团的实践活动。另外，参与社团的学生来自不同的专业、不同的年级，在课程安排不同的状况下，社团活动与学生的专业课程、专业实践活动可能会存在时间上的冲突，在学生需要花费时间、精力完成多项不同的学习任务时，学生往往会忽视社团实践活动的创设，久而久之，远离了社团的社交圈，对社团中实践活动的开展与举办关注度不足，这便难以保证社团实践活动的后续举办价值^[3]。

三、高职院校学生社团实践育人实效提升策略

（一）加强社团管理与指导，提升社团整体质量

优质的社团才能够开展有价值的实践活动，达成社团实践育人的教育目的，因此，高职院校需要不断加强社团的管理与指导，提升社团的整体质量。首先，高职院校需要建设完善的社团管理体系，将社团从建设到运营的全过程都设定统一的标准，要求院校内的师生参照规范完成社团的注册、审批、考核。在社团内的每名学生都应该定期接受考核，以此来考察社团的运行状况。另外，社团在日常运作的过程中也会产生非常繁杂的工作内容，其中包括社团人员的招聘、社团实践活动的组织与开展、社团财务经费的管理等。高职院校需要监督每一个社团的运营状况，督促社团内的领导人员做好管理工作，将社团那个活动经费进行合理的使用，开展有效的实践活动，为社团中的学生创造良好的实践机会。其次，虽然学生社团的主体是学生，管理人员也是学生，但是每一个社团都需要有专业知识丰富、实践经验丰富的教师作为指导老师，在教师的指导下，社团的活动会更加科学、有效。因此，高职院校需要不断优化社团的指导教师配置，根据社团的类型选择合适的专业教师作为社团的指导老师，并针对社团指导教师队伍建设完

善的激励机制，鼓励教师重视社团工作，做好社团学生的引导与社团活动的组织。再次，高职院校需要鼓励社团与社团之间的合作与交流，虽然不同社团的专业研究方向不同，但是不同社团之间存在着可以共享的资源与经验，社团间的交流与合作能够实现资源的最大化应用，且不同社团合作举办实践活动也能够分摊活动经费。在更多优秀人才的组织下，社团活动会更加完整，有效^[4]。

（二）创新社团活动形式与内容，激发学生参与热情

要想学生社团实践活动能够发挥出育人的实效意义，社团就需要创设出有新意的实践活动形式与有价值的活动内容，激发学生的参与热情，鼓励更多的学生共同参与社团的创设与经营，发挥出学生社团建设的实际价值。首先，社团可以根据自身所属的类型开展与专业相关的实践活动，让学生在实践活动中锻炼自身的专业技能与实践能力。比如：摄影社团可以组织学生开展摄影大赛；会计社团可以组织学生开展市场调研活动。在与专业相关的实践活动驱使下，学生会更加自主的钻研专业知识，与社团内的其他同学合作，共同完成实践任务。其次，社团实践活动的形式也需要不断地创新，对于学生来说，新颖的活动具有更强的吸引力，对学生积极性的调动有很大的帮助。因此，高职院校的学生社团需要将现代化科技技术、竞赛、职场模拟等概念应用于学生社团实践中，丰富学生在社团中的互动方式，让学生在参与社团实践活动的过程中有更强的参与体验与获得感，充分发挥出社团实践活动的育人价值。

（三）建立健全评估机制，量化育人效果

目前，很多高职院校的学生社团在组织实践活动的过程中存在着活动表面化的问题，该项活动缺少真实的实践意义，对社团内学生的锻炼不足，还耗费了社团的经费。为了有效解决这一问题，高职院校需要针对社团管理建设完善的评估机制，将社团实践育人实效运用评估机制客观地展示在高职院校领导人员面前，用科学的评估判定社团对每一位学生的实践能力及在实践活动中发挥的价值。这能够让社团类的学生有更强的参与感，又能够增强社团管理人员与社团指导教师的紧迫感，要求其在策划实践活动的过程中重视每一名学生能力的培养与思想的引导，运用有效的社团实践，促进学生的全面发展。首先，评估机制中最主要的就是学生对活动的评价，学生作为社团的参与人，也是社团活动的实践者，学生可以更加直观地感受到社团活动对自身能力是否具有锻炼价值，这一项评估内容中包含的评估指标体系应该有：学生在社团活动中的参与度、社团活动在校内的覆盖面、社团活动成果

展示状况等内容,以此作为学生评价社团活动的基础标准,也作为社团管理人员、指导教师工作成果的评估标准。其次,社团中的管理人员与指导教师同样可以对参与实践活动的学生进行评价,通过过程性评价与成果评价来判定学生在实践活动中的能力发展状况、积极性、参与度,将社团实践活动中学生的表现纳入学生的评优中,提升学生对社团活动的重视程度^[5]。

(四)营造良好氛围,促进学生全面发展

良好的社团氛围能够更有效地调动学生参与社团实践的积极性,让学生在社团活动中不仅能够学习到知识,还能够感受到学习的魅力,培养学生的终身学习意识。首先,高职院校应当加强校内的文化建设,将社团文化宣传、社团实践成果展示融入校内文化建设中,通过校宣传栏、校广播站、学校线上网站等渠道展示不同社团的风采,提升社团在校内的知名度,让更多对社团感兴趣的学生能够主动参与社团。其次,社团应该重视学生的主体地位,不能在社团中出现不良的职场风气,指导教师需要重视社团内每一位学生的思想与能力发展,鼓励学生在社团中自主进行活动的创设,也需要给予社团的优秀学生参与社团决策的机会,让社团中每一名学生的创新思想与个人技能得到认可。再次,社团需要给予学生个性化发展的机会,虽然社团会根据学生在社团内的表现选取出相应的管理人员,但是管理人员不能剥夺普通学生的实践机会,需要根据每名学生的特长、兴趣爱好及专业优势,合理地为学生分配社团运营的工作,让学生的个人能力能够在社团的发展中得到充分的发挥,增强学生的学习自信心,提升学生在社团中的归属感。

(五)加强校企合作,拓宽实践育人渠道

高职院校与企业的深度合作能够让企业内的学生社团有更加丰富的实践机会,社团的学生可以真实地感受到职业环境或接受职场优秀人才的教育,为学生实践能力的提升与实践经验的积攒提供了很大的帮助。因此,高职院校中社团的指导教师可以主动向学校的领导人员提出与企业合作的需求,根据社团的类型与专业发展方向选择合适、稳定的企业建立深度合作关系,与企业共同制定人才培养方案,将企业的经营项目、生产项目纳入社团的实践活动中,既能够便于企业筛选优秀人才,又能够为高职院校的学生提供丰富的实践机会与良好的就业方向,实现高职院校与企业之间的双赢。在高职院校与企业达成合作之后,企业还可以通过举办技能竞赛、技能展示活动的方式,让学生有更多的实践项目。学生可以在应用企业资源的状况下感受到真实化的职业场景,将自身在专业课程中,学习到的技能与知识应用于实践中,培养学生的实践能力,

优化高职院校内的育人环境^[6]。

四、结语

综上所述,高职院校学生社团实践育人意义重大,它不仅是学生全面发展的有效途径,也是提升职业素养、增强社会适应能力的重要手段。高职院校需要不断优化社团的建设与管理,提升社团指导教师的专业能力,用科学、合理的评估机制评判社团的运作状况,并对学生的能力进行合理的评价,提升高职院校社团运营的规范性,给予学生更加丰富的学习体验与更好的学习环境,促进学生能力的发展,为社会培养出具有创新能力的复合型人才。

参考文献:

- [1]程世全.协同育人理念下高校学生社团育人实践创新探索[J].科教导刊,2024,(10):133-135.
- [2]宋李翔,罗泽意.基于“学生发展核心素养”的高职院校社团育人改革实践研究——以深圳职业技术学院为例[J].当代教育论坛,2023,(04):9-18.
- [3]李辛欣.高职院校大学生社团实践育人成效提升的路径研究[J].现代职业教育,2023,(08):69-72.
- [4]方青,赵娜.高职院校学生思政理论社团在教育改革中的创新研究[J].青海师范大学学报(社会科学版),2022,44(04):148-151.
- [5]刘婷,王栋,房庆为.高职院校学生社团的育人功能及其实践路径研究——以临夏现代职业学院为例[J].现代职业教育,2022,(07):109-111.
- [6]孟进,石涛,程建强.高职院校如何有效培育学生的新时代工匠精神——以专业社团的育人实践为视域[J].文教资料,2021,(09):148-150.

项目名称:“时代新人”视域下高职学生社团育人功能与实践路径研究。项目编号:SZZX23207。
项目类别:2023年度江西省高校人文社会科学研究一般项目高校思想政治工作专项。学校名称:江西职业技术大学

课题项目对应的论文题目是:《高职院校学生社团实践育人实效提升研究》

作者简介:

第一作者:曲超男(1988.2.21-),性别:女,民族:汉族;籍贯:辽宁本溪,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

第二作者:徐超(1989.12.31-),性别:男,民族:汉族;籍贯:江西九江,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

第三作者:李青(1982.12.27-),性别:女,民族:汉族;籍贯:江西九江,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。