

中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径思考

曲超男

(江西职业技术大学, 江西 九江 332007)

【摘要】在时代发展与变更的长河中, 不同时期的人们留下了不同的文化内容, 得以传承且具有价值的许多文化成了中华优秀传统文化。中华优秀传统文化不仅能够丰富人们的精神世界, 优化人们的道德观念, 还能够促进人文精神的发展, 规范人们的言行举止。学生作为社会发展的未来希望, 将中华优秀传统文化融入大学生政治思想教育中能够提升大学生学习的全面性, 丰富学生知识体系, 提升学生文化素养与个人道德素质。大学学校思政教师需要重视中华优秀传统文化的研习, 结合思政教育内容、形式促进中华优秀传统文化的融入, 提升大学思政教育的教育意义。

【关键词】中华优秀传统文化; 大学生; 思想政治; 教育路径

引言:

随着全球化的深入发展和信息技术的飞速进步, 大学生面临着前所未有的思想冲击和文化交融。这一时代背景增大了大学教师的思想引导难度, 教师需要辅助学生树立正确的价值观, 不断优化个人道德品行与思想观念, 让学生具备信息分辨能力, 用正确的三观面对学习与工作生活。中华优秀传统文化作为中华民族历史长河中积淀下来的宝贵财富, 其独特的价值理念和道德追求为大学生思想政治教育提供了丰富的资源和深厚的土壤。因此, 思政教师需要转变传统教学理念, 积极研究中华优秀传统文化内容, 结合思政教育教材知识融入相应的文化元素, 发挥出传统文化元素在思政课堂中的教育价值, 优化思政教育模式, 让学生在学习文化的同时构建正确的三观与思想, 为学生的未来发展奠定良好的基础。

一、中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的意义

(一) 强化文化认同, 树立文化自信

在信息化时代中, 大学生可以以信息技术为载体了解到不同国家、不同民族的文化, 海量信息的冲击增大了大学生筛选信息的难度。有部分大学生会受到外来文化错误信息的误导, 产生错误的文化观念或产生文化不自信的念头, 这对大学生的未来发展与正确思想的建立非常不利。中华优秀传统文化在思政课堂中的应用可以有效地转变学生文化不自信的思想, 教师会针对学生感兴趣程度高的传统文化进行详细的讲解, 提高学生对国家历史、革命先烈、诗人文豪等文化的了解程度, 促进学生认可中华传统文化, 更加深刻地感受到中华文化的魅力

与价值, 增强学生的文化自信, 促使学生能自觉抵制错误思想与外来文化的侵蚀^[1]。

(二) 提升道德素养, 塑造健全人格

中华优秀传统文化注重道德修养和人格塑造, 强调“修身、齐家、治国、平天下”的人生理想和“己所不欲, 勿施于人”的伦理原则, 这些思想内容对学生价值观的建设、高尚品德的培养与健全人格的培养都非常重要。教师在引入中华优秀传统文化的同时会将文化中的优秀思想传递给学生, 让学生对传承下来的优秀品质有更加深刻的认知。

(三) 丰富教育资源, 创新教学方法

在传统的思想政治教育课堂中, 教师会以教育教材为基础, 逐一地对教材中的知识点进行详细的讲解, 教育内容完全局限于教材中, 学生的知识体系也存在着极强的局限性。而在教师尝试融入中华优秀传统文化之后, 教师会根据不同教育章节的内容特点选择合适的传统文化。这些传统文化包括节日文化、历史人物、历史事件等多样化的内容, 学生可以在传统文化中拓宽自身的眼界, 提高自身对文化的认知, 这使思想政治教育资源越来越丰富。另外, 教师在融入中华优秀传统文化的同时会考虑到教学需求, 从而进行教学方式的创新与改革, 将新颖的教学手段应用于课堂中, 使中华优秀传统文化的融入更加符合学生的学习需求及节奏, 提升学生在课堂中的学习兴趣及参与度^[2]。

二、中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育中存在的问题

(一) 认识不足, 重视程度不够

根据目前我国大部分高校的思政教育开展状况可以了解到, 有很多教师还没有意识到中华优秀传

统文化的教育价值，在教育过程中依旧以教材为核心，不够重视中华优秀传统文化的融入。在课堂中，只会简单的提及文化内容，并没有以传统文化作为重要导入元素，对传统文化的讲解非常浅显，没有适当地应用历史事件、社会案例，导致课堂的生动性不足，学生对传统文化的认识浅薄。

（二）学生参与度不高，缺乏有效引导

学生是教育中的主体，然而，在实际教育过程中，教师在课堂中的主导性过强，没有设计课堂实践环节或学生自主思考环节，即使教师做好了中华优秀传统文化的普及与教育，学生的自主思维没有得到调动，必然会造成学生对传统文化认识不够深入的学习状况，学生难以产生共情心理，对传统文化中蕴含的价值与魅力感受不明确^[3]。

三、中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径

（一）构建课程体系，强化理论教育

思政教师需要按照课程体系安排开展课堂教育，因此，在融入了中华优秀传统文化之后，教师需要对课程体系进行重新构建，根据学生的思想发展状况合理地引入中华优秀传统文化，保障中华优秀传统文化与大学生思政课程教材内容有较高的适配性，实现二者之间的教育配合，让学生在学习正确思想道德行为的同时，在中华优秀传统文化中汲取有价值的内容，更快地促进学生进行思想的转变与行为的优化。

首先，高校思政教师在开展教育之前，需要深度了解中华优秀传统文化的内容，根据课程教材特性与学生思想现状，合理地选择文化内容。在《中国古代文学》《中国文化概论》《中国哲学史》等课程中都包含了大量的中华优秀传统文化。高校思政教师需要积极与这些课程的教师进行深度交流，了解中华优秀传统文化的具体内容，结合思政教育体系进行文化的引进，确保学生的学习符合其自身的能力基础与思想。

其次，教师还可以将现代化问题、社会现象应用于思政教育课堂，通过现实案例反映中华优秀传统文化，让学生能够主动地将理论性文化知识应用于实践中进行深度思考，优化学生对思政教育内容中行为的理解，培养学生良好的品德。

再次，完善的课程体系需要包含教学模式的应用，教师需要不断改善中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的融入方式，积极引入小组协作学习法、情景模拟教学法、案例教学法、项目驱动教学法等新型教学方式，提升学生在课堂中的参与度与主体性，让学生有自主思考的空间，提高学生对

中华优秀传统文化的接受程度，促进学生主动进行思想的转变，优化大学生思想政治教育效果^[4]。

（二）加强实践教学，促进知行合一

高校教师需要顺应新课程标准教育要求，作出教育模式的改革，重视理论与实践的结合，虽然思想政治教育属于理论性质非常强的学科，但是教师在引入中华优秀传统文化的过程中，依旧需要重视实践教学活动的开展，让学生通过生活实践、文化体验时间来增强自身对文化知识的理解，促进学生进行自身行为的转变，充分发挥出思想政治教育的实际价值。

首先，教师可以组织学生开展文化体验活动，让学生通过参观文化遗址、博物馆、名人故居等文化场所来感受优秀文化，传递出的正确思想。学生在参观的过程中还能够与其他同学交流、讨论，共同探讨历史事件、历史人物所带来的正向教育意义，提升学生对思想政治教育的感悟。

其次，教师可以在校内组织文化的宣传与创新活动，让每一名学生在接受思想政治教育的同时参与文化活动，在活动中对文化进行传承与创新。相较于单一化的理论教育来说，实践活动的开展能够提高学生对文化的应用程度，让学生在活动中主动对文化进行钻研，找到文化中具有正向教育意义的内容，运用中华优秀传统文化促进自身思维的优化与思想的发展。比如：民间艺术表演活动、传统手工艺制作比赛、非遗文化体验的都能够让学生对优秀传统文化有更高的了解程度，也能够普及相关文化的同时对学生进行同步的思想教育。

再次，中华优秀传统文化深刻地影响着我国每一个公民，作为中国人，应该将中华优秀传统文化的传播与传承作为己任，认真践行。大学生是国家未来发展的希望，教师需要通过中华优秀传统文化的融入培养大学生优良的品行。高校思政教师可以定期组织学生参与社会实践活动，通过志愿服务、专业服务等方式提高学生在社会中的融入程度，也让学生在服务的同时感受到中华优秀传统文化中乐于助人的美德。比如：教师可以组织学生前往偏远乡村学校、敬老院、孤儿院等场所，让学生作为志愿者参与志愿服务项目，引导学生通过实际行动践行中华传统文化中的价值理念与道德观念，实现知行合一^[5]。

（三）营造文化氛围，涵养人文精神

当教师在良好的氛围下开展中华优秀传统文化普及与思想教育时，学生对文化的接受程度会更高，也能紧跟教师的节奏进行文化的理解，理解到中华优秀传统文化中包含的思想教育价值。

首先，学校需要加强校园文化的建设，通过校园环境布置、学生社团建设、文化活动组织等方

式,增强校园内的文化氛围,运用校广播站、校宣传栏、校报以及校园网站对中华优秀传统文化进行良好的宣传,提高学生对文化的关注程度,引导学生在潜移默化中接受并学习传统文化,充分发挥出中华优秀传统文化的思政教育价值。

其次,学校应当重视传统文化节日的庆贺,举办文化节庆活动,在传统节日中,将不同节日的特色文化进行广泛宣传。学生在参与节庆活动的同时,能够同步了解优秀传统文化与传统文化背后蕴含的故事,对节日的由来进行深度了解。同期,思想政治教师可以通过教育课堂,向学生普及与传统节日相关的历史故事、历史人物,对学生进行深度思想政治教育,优化思想政治教育课堂教育效果。

再次,在信息技术快速发展的背景下,学校可以以新媒体、网络平台为载体,对中华优秀传统文化进行广泛宣传。大部分的学校都会应用线上教学渠道开展教学,思政教育课程也有线上教育平台,教师可以将优秀传统文化的宣传与教育进行有机融合,在开展课堂教育之前向学生分享与中华优秀传统文化相关的小故事,既能够促进学生对课堂内容进行更加深度的预习,又能够拓宽思想政治教育载体,丰富学生的知识体系。另外,在课程教育的间隙,教师还可以运用微信工作号、抖音短视频、微博等新媒体平台传播传统文化相关的资讯,向学生分享更多与思政教育相关的学习资源,让学生深度学习中华优秀传统文化。

(四)注重家校合作,形成教育合力

学校并不是学生学习的唯一场所,家庭教育对学生的影响也非常深远。在教师将中华传统文化融入大学生思想政治教育中时,教师需要与家长进行深度合作,形成教育合力,为学生创设全方位无死角的良好教育环境,让学生能够通过多渠道、多方式了解中华优秀传统文化。通过多人对大学生的引导,大学生能够更加精准地在文化中汲取正确的思想,充分发挥出中华优秀传统文化的应用效果,使大学生的思想教育更符合当下新时代的人才需求。

首先,学校教师需要重视家教之间的沟通,定期举办线下家长沙龙活动,邀请家长前往学校共同探讨学生的教育问题。在家长会中,教师可以向家长分享校园教育情况及学生的学习情况,家长也可以向教师分享学生在家中的表现,共同发掘学生的天赋与学习中存在的问题。除线下的沟通之外,教师还需要添加家长的线上联系方式,定期与家长进行线上互动,实现学生学习状况的实时分享。相较于家长来说,学校的教师具备更高的专业能力,对中华优秀传统文化的了解学生教育的了解普遍优于

家长,教师需要做好学生与家长的引导,鼓励家长在家庭教育中主动与学生探讨中华优秀传统文化,将正确的思想从多渠道传递给学生,提高学生对正确价值观的接受程度。

其次,学校可以创设亲子化的传统文化活动,例如亲子阅读活动,亲子情境表演活动等,让家长更加深入地参与学生的成长过程,发挥出家长在学生成长中的引导作用。这不仅能够提高家长对中华优秀传统文化的认知,还能够形成教育合力,促使家长与教师共同地对大学生进行文化教育、思政教育,优化大学生的成长环境^[6]。

四、总结

综上所述,中华优秀传统文化的传播对学生的文化素养提升与个人品行优化有着重要意义。大学思想政治教师在开展教育的过程中,需要注重中华优秀传统文化的引入,将其纳入教育体系中,作为必要性的教育内容存在,提高学生对中华优秀传统文化的重视程度。在教师的引导下,学生会更加主动地学习传统文化、了解传统文化,使中华优秀传统文化在高校校园内能够得到广泛的宣传。学生也能够能够在教师的教育下感受到丰富的教育内容,通过传统文化中的历史事件、现实案例了解不同品行在生活中践行的方式,优化学生的思想道德与实际行为,拓宽学生的学习视野,丰富学生的知识体系,为学生的长远发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]蔡培潇.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径研究[J].大众文艺,2024,(13):165-167.
- [2]郭道冉,段文健.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育主题活动探究[J].中学政治教学参考,2024,(24):44-47.
- [3]张玉蓉.善用中华优秀传统文化赋能大学生思想政治教育[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(03):16-20.
- [4]王连娣.大学生思想政治教育与中华优秀传统文化熏陶[J].文化创新比较研究,2024,8(17):143-147.
- [5]陈学深.中华优秀传统文化融入新时代大学生思想政治教育路径[J].科学咨询(教育科研),2024,(05):37-40.
- [6]张琴.新媒体环境下中华优秀传统文化融入高职大学生思想政治教育的路径研究[J].教师,2024,(10):9-11.

作者简介:

曲超男(1988.2.21-),性别:女,民族:汉族;籍贯:辽宁本溪,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。