

职业学校“护理学基础”课程思政教育探索

阿力塔·托列吾

(阿勒泰地区职业技术学校, 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】本文围绕职业学校“护理学基础”课程思政教育展开探索,首先论述了思政教育在该课程中的必要性,包括提高学生思想品德水平和符合以人为本的护理理念。其次,通过分析现状及原因,揭示了教师思政教育意识不强、缺乏激励机制和环境等问题。最后,提出了相应的策略,包括提升教师思政教学能力、融入职业情感教育、奉献精神和爱伤观念等,建议开展第二课堂,拓展思政教学,有效促进职业学校“护理学基础”课程思政教育的发展,提升护理人才的综合素质和职业道德水平。

【关键词】职业学校;“护理学基础”课程;思政教育;策略

引言:

随着医疗服务行业的不断发展,护理人才的需求日益增加,而职业学校作为培养护理人才的主要渠道之一,在“护理学基础”课程中承担着重要的责任。然而,仅仅注重技术培训远远不够,思想政治教育在护理学基础课程中的地位和作用愈发凸显。本文旨在探讨职业学校“护理学基础”课程思政教育的重要性、现状及存在的问题,并提出相应的策略与建议,以期提升护理人才的综合素质和职业道德水平提供参考和借鉴。

一、职业学校“护理学基础”课程思政教育的必要性

(一) 提高学生思想品德水平

在职业学校的护理学基础课程中,思政教育的重要性不言而喻。护理人员作为医疗服务团队中不可或缺的一部分,其职业特性决定了其必须具备高尚的思想品德和道德观念。提高学生的思想品德水平,首先意味着塑造其正确的人生观、价值观和世界观,使其具备正确的人生目标和行为准则。在护理工作中,面对病患和家属的不同需求和情绪,只有具备高尚的思想品德,才能以正确的态度和方法去对待,保持良好的心态和行为^[1]。其次,提高学生的思想品德水平还包括培养其良好的职业道德素养,使其具备责任感、敬业精神、团队合作意识等职业素养。这不仅关乎护理服务的质量和效率,更关系到患者的安全和健康。因此,职业学校“护理学基础”课程中的思政教育必不可少,它不仅是对学生个人成长的重要引导,更是对整个医疗服务行业的质量和形象的重要保障。

(二) 符合以人为本的护理理念

护理不仅仅是对疾病的治疗和护理,更重要的

是关注患者的整体健康和生活质量。因此,职业学校“护理学基础”课程中的思政教育必须符合以人为本的护理理念。这意味着不仅要培养学生对患者的尊重和关爱,更要引导学生树立人与人之间平等、尊重、理解和关爱的观念,使其在未来的护理工作中真正做到以患者为中心,关注患者的身心健康,并为其提供更为全面和个性化的护理服务^[2]。同时,符合以人为本的护理理念也包括了对患者的隐私权和人格尊严的尊重,以及对患者意愿的尊重和支持,这不仅需要学生具备专业的护理技能,更需要具备高度的思想品德和职业道德素养。因此,职业学校“护理学基础”课程中的思政教育必须紧密结合以人为本的护理理念,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养其高尚的思想品德和职业道德素养,为其未来的护理工作奠定坚实的思想基础和道德底线。

二、职业学校“护理学基础”现状及原因分析

(一) 教师思政教育意识不强,思政教育能力不高

目前,一些职业学校的护理学基础课程存在着教师思政教育意识不强、思政教育能力不高的现象,主要表现在教师对于思政教育的重要性认识不足,缺乏对思政教育内容和方法的深入了解和研究,以及对学生思想品德教育的重视程度不够^[3]。造成这一现状的原因主要包括:首先,部分教师可能将思政教育与专业技能培训割裂开来,认为专业技能的培养更为重要,而忽视了思想品德教育的重要性。其次,部分教师可能对于思政教育的内容和方法缺乏系统的培训和指导,导致其在实际教学中无法有效地开展思政教育工作。再次,一些教师可能由于工作压力等原因,对于学生的思想品德教育投

入不足，只关注课程知识的传授，而忽视了学生的思想品德培养。因此，需要进一步加强对教师的思政教育意识培养和能力提升，引导其将思政教育融入到护理学基础课程中，促进学生思想品德的全面发展。

（二）缺乏对护生主动进行职业道德素质培养的激励机制

在一些职业学校的护理学基础课程中，存在着缺乏对护生主动进行职业道德素质培养的激励机制的问题，主要表现在学校和教师对于学生职业道德素质培养的主动性不足，缺乏对学生进行激励和引导的措施。造成这一现象的原因主要包括：一方面，学校和教师可能更加注重学生的学习成绩和专业技能的培养，而忽视了对学生职业道德素质的培养；另一方面，学校和教师可能缺乏有效的激励机制和引导措施，无法对学生进行有效的激励和引导。因此，需要建立健全的对护生主动进行职业道德素质培养的激励机制，引导学生树立正确的职业道德观念和行为规范，提升其职业素养和道德修养。

（三）没有真正提供实际有效的职业道德素质培养环境

在一些职业学校的护理学基础课程中，存在着没有真正提供实际有效的职业道德素质培养环境的问题，主要表现在学校和教师对于职业道德素质培养环境的营造不够，无法为学生提供良好的学习和实践环境^[4]。造成这一现象的原因主要包括：一方面，学校和教师可能缺乏对于职业道德素质培养环境的认识，无法针对学生的实际需求进行有效的环境营造；另一方面，学校和教师可能受到条件限制等因素的影响，无法为学生提供充分的实践机会和实践环境。因此，需要进一步加强对职业道德素质培养环境的认识，积极营造良好的学习和实践环境，为学生提供实际有效的职业道德素质培养环境。

三、职业学校“护理学基础”课程思政教育策略

（一）树立教师课程思政理念，提升教师思政教学能力

在职业学校的“护理学基础”课程中，树立教师课程思政理念，提升教师思政教学能力至关重要。首先，教师应认识到思政教育在护理学基础课程中的重要性，将其纳入课程教学的核心内容。教师需要深入研究护理学的思想理论，了解其在实践中的应用，从而更好地将思政教育融入到课程教学中。例如，教师可以通过讲授相关的理论知识和案例分析，引导学生思考护理工作中的伦理道德问题，培养其正确的职业道德观念和行为规范。其

次，教师应不断提升自身的思政教学能力，采用多种灵活的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和思考能力。例如，教师可以组织学生进行小组讨论、案例分析、角色扮演等形式多样的教学活动，让学生通过思辨和实践，深入理解护理工作中的思想道德问题，并探索解决问题的有效途径。此外，教师还可以利用现代技术手段，如多媒体课件、网络教学平台等，丰富教学内容，提升教学效果。最后，教师应注重与学生的互动与沟通，建立良好的师生关系，激发学生的学习动力和自主性。教师可以通过个别辅导、集体讨论、学生心理辅导等方式，关心和引导学生的学习和成长，帮助他们树立正确的人生观和价值观，培养积极向上的心态和行为习惯。例如，教师可以定期组织学生座谈会，让学生畅所欲言，分享自己的学习和生活感悟，促进彼此之间的交流和共同成长。

（二）在课程教学中融入职业情感教育

在职业学校的“护理学基础”课程中融入职业情感教育是十分重要的，有助于学生培养良好的情感素质，提升他们在护理工作中的综合能力和服务水平。首先，融入职业情感教育，引导学生树立正确的职业态度和情感情操。比如，在教学中，案例分析、角色扮演等形式，让学生模拟真实的护理场景，体验并理解不同患者的情感需求和情感表达，从而培养学生的同理心、耐心和善意，学生可以更加深入地理解护理工作的人文关怀和情感表达的重要性，树立起尊重患者、关爱他人的职业态度。其次，融入职业情感教育还可以促进学生的自我认知和情感管理能力的提升。在课程教学中，教师可以引导学生反思自己的情感状态和情感反应，帮助他们认识自己的情感需求和情感表达方式，更好地理解和管理自己的情感，在护理工作中保持良好的心态和情感稳定。比如，通过心理健康教育课程、情感管理训练等方式，教师可以帮助学生学会有效地应对护理工作中的各种情感挑战和压力，提高其情感自控能力和应变能力。此外，融入职业情感教育还可以促进学生的团队合作和沟通能力的提升。在课程教学中，可以通过小组讨论、团队合作项目等方式，让学生与同学共同合作，共同学习，共同进步。通过这种方式，学生不仅可以增进彼此之间的情感交流和情感认同，更能够培养团队合作意识和沟通技巧，提高其在团队协作中的适应能力和领导能力。例如，在模拟护理团队中，学生可以扮演不同的角色，共同制定护理方案、分配任务、协作执行，从而培养团队协作和领导能力。

（三）在课程教学中融入奉献精神

在课程教学中融入奉献精神，可以引导学生深刻理解护理工作的意义和价值，从而激发其内在的职业热情和责任感。首先，教师可以通过讲授相关的理论知识和案例分析，向学生传达护理工作的奉献精神。例如，可以通过介绍一些优秀的护理工作者的事迹，展示他们在工作中不求回报、默默奉献的精神，激励学生向他们学习，培养学生敬业精神和奉献精神。其次，教师可以通过实践教学和实习实训，让学生亲身体验护理工作的奉献精神。例如，可以组织学生参与社区护理活动、医院义工服务等实践活动，让他们亲身感受到护理工作的艰辛和意义，从而培养其奉献精神和志愿服务意识。此外，教师还可以通过课堂讨论、个案分析等方式，引导学生思考护理工作中的伦理道德问题，从而加深他们对护理工作的理解和认识，进一步激发其奉献精神。例如，可以讨论在医疗纠纷中如何保持专业素质和职业操守，如何在面对病患的家属情绪时保持冷静和善意等问题，引导学生思考如何在实际工作中践行奉献精神。

（四）在课程教学中融入爱伤观念

在职业学校的“护理学基础”课程中融入爱伤观念是至关重要的，因为这不仅关乎学生对护理工作的理解和态度，更涉及到他们未来作为护理人员的职业素养和服务水平。爱伤观念是指在护理工作中，护士应当以爱心、同情心和责任心来对待患者，关注他们的身心健康，积极帮助他们恢复健康，并尽力减轻他们的痛苦和痛苦。首先，教师可以通过讲解案例和引导讨论的方式，向学生传达爱伤观念的重要性和意义。例如，可以讲述一些优秀护士在护理工作中体现出的爱心、同情心和责任心，通过这些案例激发学生对护理工作的热情和责任感。其次，教师可以组织学生参与一些实践活动，让他们亲身体验爱伤观念在护理工作中的应用^[5]。例如，可以组织学生到医院进行实习，让他们在实践中感受到护理工作的真实情况，培养他们对患者的爱心和同情心，以及对护理工作的责任感和使命感。此外，教师还可以通过课堂讨论和角色扮演的方式，引导学生探讨如何在实际工作中践行爱伤观念。例如，可以设立一些情景，让学生扮演护士和患者的角色，通过模拟护理过程，让学生体会到患者的需求和情感，从而培养他们的同情心和责任心。

（五）开展第二课堂，拓展思政教学

开展第二课堂活动是拓展思政教学的有效途径，尤其在职业学校的“护理学基础”课程中。通

过第二课堂的丰富多彩的活动，可以为学生提供更广阔的学习空间，丰富其思想内涵，增强其思政教育的实效性和吸引力。首先，可以组织学生参与社会实践活动，如到养老院、孤儿院、社区医疗服务站等地方进行志愿服务。通过实地参与服务活动，学生可以深入了解社会弱势群体的生活状况，感受他们的需求和困境，从而培养学生的责任感、同情心和奉献精神，引导其树立正确的价值观和人生观。其次，可以开展一些主题讲座、学术研讨会等活动，邀请相关领域的专家学者或业内资深人士进行讲解和分享。例如，可以邀请专业护理人员或心理医生来分享他们的工作经验和心得，探讨护理工作中的伦理道德问题，引导学生思考护理行业的发展趋势和未来发展方向。此外，还可以组织学生参加各类社团组织或志愿团队，如红十字会、志愿者协会等。通过参与这些团队的活动，学生可以积极参与社会实践和志愿服务，培养其团队合作意识和社会责任感，拓展其社会交往圈子，增强其社会适应能力和综合素质。

结束语：

对职业学校“护理学基础”课程思政教育的探索与思考，深刻认识到了思政教育在护理人才培养中的重要性和必要性。当前，虽然存在一些问题和挑战，如教师意识不足、缺乏激励机制等，但我们相信，树立正确的思政教育理念、融入职业情感教育、营造奉献精神和爱伤观念的教学环境，以及拓展第二课堂等措施，必将有助于促进护理学基础课程思政教育的改进和提升。未来，将继续努力，为培养具有高度思想品德水平和职业道德素养的护理人才而不懈奋斗。

参考文献：

- [1]高林林.护理学基础课程中融入课程思政的探究与思考[J].卫生职业教育, 2022, 40 (04) : 74-77.
- [2]徐涛.基于课程思政的高职基础护理学专业教学研究[J].产业与科技论坛, 2022, 21 (04) : 195-197.
- [3]李蓉, 霍海乐, 高亚红, 等.基础护理学课程思政融入的教学设计与思考[J].现代职业教育, 2022, (05) : 109-111.
- [4]季秋霞, 陈燕, 冯小兵, 等.中职护理学基础课程思政教学初探[J].卫生职业教育, 2021, 39 (24) : 105-107.
- [5]赖友炬.基于课程思政教育的护理学基础教学探索[J].现代职业教育, 2021, (52) : 152-153.