

高职院校青年教师核心竞争力培养的路径与实践

冯颖俊 刘斌

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 451464)

【摘要】随着高职院校的不断扩招,青年教师比例日益提升,作为高职教育发展的重要参与者和师资力量的重要组成部分,青年教师的发展速度和质量直接影响到我国高职教育改革与发展的未来。但由于青年教师群体教育教学技巧不足、企业实践经验缺乏、职业规划不清晰等问题,大多数高职院校青年教师无法完全适应高职院校人才培养需求。本文力图通过开展岗前培训,建立“双导师”制,“以赛促教”,参与教学科研项目及加强“师德师风”建设等方面进行探析,以期为我国高职院校培养出高水平青年教师队伍提供思路。

【关键词】高职院校;青年教师;核心竞争力

2021年4月12至13日,全国职业教育大会在京召开,习近平总书记做出重要指示,他强调在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠^[1]。全国职业教育大会的召开,为新时代职业教育未来的发展擘画了蓝图,而随着高职院校的不断扩招,越来越多的青年走进职业院校成为青年教师。作为高职教育发展的重要参与者、高职院校师资队伍的重要组成部分,青年教师的发展速度和质量直接影响到我国高职教育改革与发展的未来。基于此,本文初步探讨了青年教师成长路径,以期为我国高职院校培养出高水平青年教师队伍提供思路。

一、我国高等职业教育现状分析

(一) 职业教育发展现状

为解决职业教育人才需求和供给不匹配的问题,近些年来,我国政府相继出台相关政策推动职业教育发展。

从2019年1月《国家职业教育改革实施方案》启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,到2021年10月《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为职业教育发展指明路径,再到2022年4月20日十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的职业教育法明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,职业教育深化改革有了坚实的制度保障^[2]。有了有利政策的引领和支撑,职业教育真正可以从“大有可为”到“大有作为”。

(二) 职业教育人才培养特点

职业教育是一种面向市场需求、以培养实用型、应用型、技能型人才为目标的教育类型,对于现代社会的发展具有重要意义^[3]。职业教育的特点决定了它的教学方式与传统教育有所不同,更加注重实践性

和应用性,同时也需要教师具备一定的专业知识和职业经验。

在职业教育中,教师应该注重学生的职业素养和职业技能的培养,而不仅仅是传授理论知识。为此,教师需要采用多元化的教学方式,如实训、实习、实践等,通过实际操作让学生掌握实际技能。同时,教师还需要将所学知识与实际工作相结合,引导学生将所学知识应用到实际工作中解决问题。

另外,职业教育也注重学生的职业规划和职业发展^[4]。教师应该与学生进行深入交流,了解学生的兴趣爱好、职业意愿等,为学生提供职业发展的指导和支持。教师也应该注重自身的职业发展,通过参与教学科研项目、职业技能大赛等活动提升自身的教学水平和职业素养,从而更好地满足职业教育人才培养的特点和需求。

(三) 现阶段存在的问题

目前,职业教育人才培养仍面临以下问题:1. 人才培养模式单一。传统职业教育模式注重知识传授和技能培训,忽视了学生的实践能力和创新能力的培养。因此,职业教育需要更多关注学生的实践能力和创新能力的培养,以适应日益复杂的职业市场。2. 教师队伍建设不足。目前,职业教育教师的整体水平普遍较低,很多职业教育学校教师缺乏实践经验,缺乏教育教学的研究和探索精神,不能够适应职业教育的发展需要。3. 教学资源不足。许多职业教育学校缺乏现代化的教学设备和完善的教学资源,不能够为学生提供高质量的教育和培训,这将影响学生的发展和就业前景。4. 就业对接不畅。一些职业教育学校的毕业生就业困难,主要原因是职业教育学校与职业市场缺乏有效对接机制,不能及时了解职业市场的需求和变化,也不能为学生提供更好的就业机会。5. 评价体系不完善。职业教育评价体系不够科学和完善,

不能全面反映学生的综合素质和能力水平,也不能有效激发学生的学习动力和积极性。6. 行业和专业结构不合理。一些职业教育学校在选取行业和专业时,过于依赖过去的经验和观念,无法满足当今职业市场对人才的需求。因此,职业教育需要更多地关注行业 and 专业的结构变化,及时调整和更新人才培养方案。7. 创新能力培养不足。职业教育应该注重培养学生的创新能力和创业意识,让学生在创新创业中获得更多的实践经验和机会,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。但目前很多职业教育学校在创新能力培养方面存在欠缺,需要加强相关课程和实践环节的设置。8. 国际化教育缺失。在全球化背景下,职业教育需要更多地关注国际化教育的发展,培养具备国际视野和跨文化交流能力的人才。但目前,很多职业教育学校对国际化教育缺乏重视,需要加强国际化教育课程和交流项目的建设。

二、高职院校青年教师能力现状分析

(一) 教育教学技巧不足

很多高职院校青年教师刚刚进入教学岗位时,教育教学技巧并不够成熟,需要一定时间的磨合和成长^[5]。由于大部分青年教师并非师范专业出身,他们缺乏对学生学习特点、心理、能力的深入理解,不太清楚如何有效地传授知识和引导学生掌握技能。在教学过程中,可能会出现讲课过于枯燥、教学手段单一、课堂互动不够等问题,无法达到良好的教学效果。

除了教育教学技巧不够成熟之外,高职院校青年教师还可能面临其他挑战和问题。例如,他们可能面临着工作压力大、教学资源匮乏、课程设置和教学内容滞后、学生素质参差不齐等问题。

另外,青年教师还需要逐步适应教学工作的节奏和要求,了解学校的教学管理制度和文化,与同事和领导建立良好的合作关系,提升教学研究和创新能力,不断提高自身的综合素质和职业水平。

为了更好地应对这些挑战和问题,高职院校青年教师需要不断学习和提升自己的教育教学能力,参加专业培训和学术交流,积极探索和实践新的教学方法和手段,与同事和学生进行交流和沟通,共同进步和成长。同时,学校和领导也应该为青年教师提供更好的教学资源和支持,帮助他们更好地开展工作。

(二) 企业实践经验缺乏

企业实践经验对于高职院校的教师来说至关重要,因为这种经验可以帮助教师更好地理解职业市场的需求和变化,掌握行业前沿的技术和知识,了解行业的最新发展趋势,从而更好地为学生提供前沿教育。

然而,由于很多高职院校青年教师并没有企业

工作经历,缺少在企业实践中积累丰富经验的背景,这使得他们无法将理论知识与实践应用相结合,也难以向学生传授与实际工作相关的技能和知识。为了解决这一问题,高职院校可以采取一系列措施,例如:首先,高职院校可以加强与企业的合作,建立校企合作实习基地,让教师有机会与企业人员共同工作、学习和交流,获得实际工作中的经验和技能。这样可以帮助教师更好地理解职业市场的需求和变化,掌握行业前沿的技术和知识,从而更好地为学生提供职业教育。其次,高职院校可以开设专门的教师培训课程,引导教师积极参与企业实践活动,提升他们的实践经验和技能水平。通过这样的培训,教师可以更好地掌握教学技巧,提高教学效果。此外,高职院校可以建立知识共享平台,促进教师之间的交流和合作,共同分享实践经验和教学心得,不断完善和提高教学质量。这样可以让教师不断学习和成长,成为“双师型”教师,更好地满足学生的教育教学需求。

(三) 职业规划不清晰

缺乏明确的职业规划也会导致青年教师的职业发展受限。在高职院校中,青年教师的职业道路一般有两个方向:一是深入教学领域,通过持续不断地学习和实践提升自己的教育教学水平和专业素养,成为优秀的教育教学专家;二是转向管理领域,通过管理学习和实践,逐渐担任管理职务,负责教育管理和领导工作。

缺乏职业规划使得青年教师缺乏对自己职业发展的全面考虑,可能会错失发展机会和突破口,也无法制定合理的职业规划和目标,缺乏前进的动力和信心。此外,缺乏职业规划还可能使青年教师在面对工作挑战和困难时,缺乏应对策略和方法,从而对教育教学工作产生消极影响。

因此,高职院校青年教师需要认真思考自己的职业规划,理清自己的职业发展方向,制定可行的职业规划和目标,并不断地提升自己的教育教学水平和专业素养,为未来的职业发展打下坚实的基础。同时,高职院校应该积极帮助青年教师制定职业规划,提供相应的培训和支持,鼓励青年教师在教学实践中不断成长和进步。

三、高职院校青年教师成长路径

(一) 加强“师德师风”建设,落实“立德树人”要求

高职院校青年教师应该在思想上、行为上严格要求自己,树立正确的人生观、价值观和世界观,养成良好的师德师风。要以身作则,践行“立德树人”的教育理念,把学生的健康成长和全面发展放在首位。

(二) 开展岗前培训,助力角色转换知识的获取

者到知识的传播者

高职院校青年教师要从知识的获取者转变为知识的传播者,需要获得教育教学方面的相关知识和技能。因此,开展系统的岗前培训,帮助青年教师了解教育教学的基本原理、方法和技巧,对他们职业生涯的发展具有重要的意义。

(三) 建立“双导师”制,提高教学能力

建立“双导师”制,是指给每个青年教师配备一位校内教学导师和一位企业实践导师,帮助青年教师解决教学中遇到的问题,并指导青年教师参与教学科研项目和企业科研成果转化。这种制度有助于青年教师在教育教学和实践能力方面得到更好的指导和支持,提高教学质量和实践能力。

1. 校内教学导师指导青年教师提升教育教学能力

在教育教学能力方面,“双导师”制可以帮助青年教师学习更多的教学技能和方法,提高教学质量。校内教学导师可以指导青年教师进行教材和课程设计,帮助青年教师熟悉课程标准和教学要求,了解学科前沿知识和新发展趋势。同时,校内教学导师可以指导青年教师进行课堂教学,提供更多的教学经验和方法,帮助青年教师解决教学中遇到的问题。此外,青年教师还可以通过与校内导师一起组队参加教学能力比赛等活动,锻炼自己的教学技能,提高教学水平。

2. 企业实践导师指导青年教师提升企业实践能力

在企业实践能力方面,“双导师”制可以帮助青年教师深入了解产业发展趋势和企业需求,帮助学生更好地适应职业发展。企业实践导师可以帮助青年教师了解企业的技术和管理要求,指导青年教师开展与企业合作的教学科研项目。此外,企业实践导师可以帮助青年教师将企业实践经验融入到教学中,提高学生的职业素养和实践能力。通过“双导师”制的实施,青年教师可以得到更全面的指导和支持,提高教育教学和企业实践能力,更好地适应高职院校的教学和培养任务。

(四) “以赛促教”,提升人才培养水平

1. 参加教学能力比赛

教学能力比赛旨在通过评比、展示和交流的方式,促进高职院校青年教师之间的教学能力提升和交流,从而达到提高教学水平的目的。在比赛中,参赛选手需要展示他们的教学设计、教案编写、课堂教学和教学评价等方面的能力,还需要接受专家的点评和评判,从而发现自身的不足,不断完善自己的教学能力。

2. 参加职业技能大赛

职业技能大赛是高职院校青年教师展示自身专业技能的舞台,同时也是提高职业素养和教育教学水平的重要途径。在职业技能大赛中,青年教师可以指导学生或自己参赛,从而达到“以赛促教”的目的。通过比赛的过程,青年教师可以发现自身的不足之处,并提高自身的专业实践技能。

(五) 参与教学科研项目,提高创新能力

高职院校青年教师应该积极参与教学科研项目,加强自己的创新能力和科学研究能力。通过参与教学科研项目,青年教师可以深入研究与自己专业相关的课题,掌握最新的教育教学理念和技术,提高教学质量和效果。同时,科研项目还能够培养青年教师的科研意识、团队合作能力和学术交流能力,有助于提升他们的职业素养和学术声望。

在高职院校中,青年教师是未来的中坚力量,他们的成长对于学校的发展和学生的教育都有着重要的影响。本文分析了高职院校青年教师的能力现状和成长路径,提出了加强“师德师风”建设、开展岗前培训、建立“双导师”制、参与教学科研项目以及“以赛促教”等措施。这些措施能够帮助青年教师提升教育教学技巧、企业实践经验和职业规划,同时加强教学能力比赛和职业技能大赛等竞赛活动,鼓励教师创新思维和探索精神。只有在不断的学习和实践中,青年教师才能成长为职业教育领域教育教学的专家,为学生的成长和发展作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 胡海东,焦胜军,罗云萌.高职院校青年教师成长路径研究——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].陕西开放大学学报,2022,24(04):48-51.
- [2] 山小花.高职院校青年教师职业成长培训体系构建与完善路径探析[J].改革与开放,2022(08):67-72.
- [3] 汪永丽,田华,焦林宏.“双导师”机制下高职院校石化类专业青年教师成长路径探索[J].河南化工,2021,38(08):67+70.
- [4] 刘江彩,齐丹丹.高职院校青年教师成长路径探析[J].时代报告,2021(02):164-165.
- [5] 任沫霖.“双高”建设背景下高职院校青年教师成长路径探析[J].吉林省教育学院学报,2021,37(01):37-40.

基金项目:本文为2019年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目《以工作过程为导向的高职院校青年教师专业能力的培养与提升的策略研究》(立项号2019SJGLX805)阶段性研究成果。