

# 思想政治教育视域下当代大学生党员修养现状及对策研究

吕天宇

(天津师范大学 体育科学学院, 天津 300387)

**【摘要】**当前,“00后”大学生已然成为大学生的主体,高校学生党员所面临的成长环境与之前也有所区别,一定的客观因素也影响着其成长与发展。本文立足思想政治教育视域,对高校学生党员修养进行调查研究后认为,高校学生党员应从理论上提高认识,应在实践中检验真理,要在能力上全面提高。高校党组织要不断完善培训体系,丰富培训内容,健全培训机制,科学制定计划,创新培训方式,合理规划指导,利用红色载体,打造精品特色。致力于不断提高学生党员正确的政治导向、理论导向和政策导向,进而不断强化学生党员的修养。

**【关键词】**思想政治教育;高校;大学生;修养

大学生是努力奋进、积极向上、刻苦学习的代名词。近年来,高校学生党员数量不断增加<sup>[1]</sup>,大学生党员既是我们党组织中的一个比较特殊的群体,同样也是一支不可忽视的力量,他们的一言一行,一举一动不仅代表着当代大学生的精神面貌,更是党的一支有朝气蓬勃的生力军<sup>[2]</sup>。作为大学生党员,我们需要在日常思想、工作、学习、生活中处处起到先锋模范作用,带领大家,营造良好氛围,广大的学生就会学有榜样,党的光辉形象也会在大学生们的头脑中扎根<sup>[3]</sup>。因此,加强大学生党员的修养是当前高校主要工作内容之一<sup>[4]</sup>。

## 一、当前高校学生党员现状分析

从“80后”到“90后”,再到如今的“00后”,“00后”大学生已然成为大学校园的主体。“00后”大学生出生于一个有民族自豪感的时代,他们坚持把人生理想融入国家和民族的伟大梦想之中<sup>[5]</sup>。但由于“00后”大学生所面临的成长环境相对更加开放、自由和多元<sup>[6]</sup>,一定程度也在客观上造成了“00后”大学生所面临的社会竞争压力大、竞争激烈且残酷、精神压力大,导致他们对于新鲜事物的理解往往简单化、片面化。由于他们个性鲜明,导致他们的性格更加自主、缺乏独立、适应性有欠缺、服务意识较淡薄<sup>[7]</sup>。由于他们不喜欢受到束缚和控制,以及电子产品大量涌入,导致他们不善于面对面进行情感分享。

根据上述内容和当前实际,笔者认为高校学生党员应进一步从理论上、实践中、能力上来锻炼

和提高修养。高校各基层党组织要不断完善培训体系,持续深化对学生党员的培养和教育,从而进一步提高高校学生党员修养。

## 二、学生党员应从理论上提高认识

(一)牢固树立正确的世界观、人生观和价值观

当代大学生是国家发展的骨干力量,也是具备先进科学文化知识的新世纪的人才,是推动科技发展社会进步的主要动力<sup>[8]</sup>。作为新时代大学生,学好理论,真正理解我国发展进步的基本逻辑和基本脉络,勇敢肩负起推动国家发展和社会进步的历史责任就要求我们必须牢固树立正确世界观、人生观和价值观。大学阶段不仅是进行知识积累的阶段,也是世界观、人生观和价值观真正确立起来的关键期<sup>[9]</sup>,其决定着一个人一生追求和未来发展道路,决定着一个人的思想境界、道德情操和行为准则<sup>[10]</sup>。因此,作为学生党员我们要牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二)进一步树立为人民服务的思想

“要做事,先做人”,作为当代大学生,我们更应培养一颗责任心、常怀一颗感恩心、保持一颗平常心、拥有一颗进取心,热爱国家,服务社会,乐于奉献,始终保持昂扬向上的精神状态<sup>[11]</sup>。坚定的理想信念、严于律己,提高自身修养,努力践行为人民服务的根本宗旨<sup>[12]</sup>。

## 三、进一步坚持在实践中检验真理

(一)坚持理论学习

高校学生党员要做到勤于学习、善于思考、经常总结，自觉地把学习作为一种思想境界、一种精神追求，对政治理论学习常抓不懈，不断提高自身的政治素质和理论修养，提高自身的政治敏锐性和政治鉴别力<sup>[13]</sup>。

## （二）坚持实践锻炼

我们要增强斗争本领，就必须坚持以斗争实践为磨刀石，加强磨砺，躬身实践<sup>[14]</sup>，只有积极投身到工作实践、社会实践中，才能在实践中磨练，在实践中经受鉴定和考验，才能更好实现个人价值和人生价值。

## （三）坚持理论与实践相结合

实践是检验真理的唯一标准，实践是理论的本源，理论的价值在于指导实践。我们要在学习理论知识的基础上开展实践活动，推动理论与实践的相互结合。此举不仅有利于更好地指导实践，更有利于更好地服务人民群众。

# 四、学生党员要在能力上全面提高

## （一）明辨是非

青年学生要在思想上迅速成熟起来，关键是要具备明辨是非的能力。这其中既有政治上的大是大非问题，也有日常工作、生活中做人的是非问题。什么观点正确，什么不正确？什么事能干，什么事不能干？大学生都应该有正确的判断。因此，明辨是非是大学生在大学教育阶段应该具备的基本能力之一<sup>[15]</sup>。

## （二）严谨自律

严谨自律能力是一种加强自身修养的有效方法之一。其本意是要求人们无论是在有人监督或无人监督的情况下，都能自觉自愿地按照道德准则和行为规范去为人处事的能力<sup>[16]</sup>。大学生党员要想真正的成为广大学生中的榜样和模范，就不仅要在思想上、认识上成为真正的先锋，更要做到在学习、工作、生活中处处发挥模范带头作用。

## （三）勇于开展批评和自我批评

开展批评与自我批评是保持先进性和纯洁性的必然要求，是维护自身良好形象的重要保证<sup>[17]</sup>。作为学生党员只有经常地开展批评和自我批评，虚心接受批评，理解批评，才能不断地改造自我、提高自己。因此，我们要在开展批评和自我批评上下功夫，一要经常做，二要充分做，三要深刻做。

# 五、高校要进一步健全培养体系

高校党组织是党在高校全部工作的基础，高校的党建工作必须牵住高校基层党组织的“牛鼻子”，才能更好地发挥基层党组织的战斗堡垒作用<sup>[18]</sup>。党员教育培训工作是加强党的建设的一项重要工作，因此，高校各基层党组织要不断健全教育、教学、培训体系，深化体系完善，将完善体系作为提高党员修养的坚强保障，加强对党员的培养和教育，进一步提高党员修养。

## （一）完善培训体系，丰富培训内容

强化理论。在教育培训过程中要适当增加培训深度，大力开展政治理论学习，组织高校学生党员读原著、学原文、悟原理，并积极开展交流学习和研讨。

突出重点。在强化广大学生党员对党的基本理论、路线、方针、政策和各项工作的同时，继续将国家时事政治、社会热点话题、关乎国计民生的大事等“高关注度”的热点问题与学生党员进行沟通 and 分享，并加以分析引导<sup>[19]</sup>。

## （二）健全培训机制，科学制定计划

科学制定规划。各基层党组织要在做好上级党组织工作部署的前提下，科学制定出一套符合自身实际情况且切实可行的培训计划，并认真做好落实工作<sup>[20]</sup>。

严格落实考核。在每次开展培训后对学习成果进行效果检查，以查促学，以查促改，在落实整改环节中再做到有回音、有效果。学习检查后将量化评估结果进行打分，量化评估结果按照最终得分情况分别确定为好、较好、一般、差四个等次，将量化结果作为未来评选先进的重要考量指标之一。

## （三）创新培训方式，合理规划指导

分层指导。各基层党组织要对入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员和党员进行分层次有针对性的培训，针对不同的主体制定各有侧重的培训内容。在培训课程内容安排设置上，对于入党申请人要注重理想信念引领和党的理论知识教育；对于入党积极分子、发展对象要注重思想政治信仰塑造和党的理论教育与实践锻炼；对于党员群体，要注重党性修养铸就 and 品格锤炼。

分类授课。开展党课分类系列讲，根据授课主体的学识见解等“量身而定”授课内容，细化、实化课程内容。号召一把手带头讲党课、学生辅导员特色讲党课、专职组织员专题讲党课、教师

党员主动讲党课、学生党员实际讲等多层次优势互补的党课培训分类系列讲,使党员培养教育工作更具有说服力。

#### (四) 利用红色载体,打造精品特色

打造精品培训。有条件的基层党组织要积极动员,广泛邀请国内著名党史学家进行党史宣讲。还可以依托互联网资源组织学生党员、积极分子观看钱学森、邓稼先、郭永怀等老一辈先进人物和黄大年、李保国、南仁东、钟扬等新时代优秀知识分子典型事迹专题片。同时,通过听著名党史学家讲座、观看典型事迹、党课系列讲等方式,引导广大学生党员再次坚定入党初心,进一步坚定理想信念。

打造精品“微党课”。各基层党组织要积极打造一批精品“微党课”。“微党课”优势在于时间短、规模小、覆盖广,我们要将切口小、党味浓的系列“微党课”,通过微信公众号推送、官方网站展播等形式供学生党员“日常”学习,实现“微党课”随时可观看、人人可分享,达到“人人、时时、处处”学习的最终目标。线上“微党课”,既盘活了高校学生党员的碎片时间,又解决了如何进行全员学习教育的难题。

#### 参考文献:

- [1] 胡兆胜.《论语》的君子人格与大学生的人格修养[J].滁州职业技术学院学报,2022,21(01):22-25.
- [2] 马云霞,龙燕.大学生《思想道德修养与法律基础》获得感提升策略研究[J].惠州学院学报,2022,42(01):44-50.
- [3] 吴鹏.高校校园文化建设与大学生思想政治教育探析[J].品位·经典,2022(04):85-87+110.
- [4] 刘恩超.高等教育中大学生思想品德修养提升的对策[C]//第十八届中国诚信企业家大会论文集.,2022:18-23.
- [5] 高宏.论新时代提升大学生党员党性修养的基本路径[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(12):4-6.
- [6] 徐元龙,蔡伟.传统文化视域下大学生生命教育路径探析——以《思想道德修养与法律基础》为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):31-32.
- [7] 常少芳.当前大学生党员党性修养问题与

对策分析[J].公关世界,2021(19):80-82.

[8] 刘志杰,薄澜,张微微.以“课程思政”提升中外合作办学大学生思想政治修养的策略[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(05):46-49.

[9] 吴京津.体育教学中大学生思想道德修养培育研究[J].当代体育科技,2021,11(28):87-89.

[10] 乔一帆.新时代加强大学生思想道德修养面临的困境及对策研究[J].决策探索(中),2021(07):17-18.

[11] 徐冠岳.大学生党员的党性修养:特征、现状与路径[J].高校辅导员学刊,2021,13(02):67-71.

[12] 冯新平.大学生生命教育融入“思想道德修养与法律基础”课程实践教学的路径研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(26):149-151.

[13] 李晓林,徐方正,彭弘.新时代大学生党员党性修养提升路径探析[J].法制博览,2020(19):47-49.

[14] 林海棠,罗绮华,肖为.全面从严治党背景下加强大学生党员党性修养论析[J].现代商贸工业,2020,41(16):130-131.

[15] 秦澎润.新时代大学生党员党性修养研究[D].辽宁大学,2020.DOI:10.27209/d.cnki.glniu.2020.000018.

[16] 房晓军,马燕芳.“两个维护”:新时代大学生党员党性修养的首要任务[J].学校党建与思想教育,2020(08):22-24.

[17] 刘素贞.提升高校教师党支部组织力的路径探析[J].党政论坛,2020(12):32-34.

[18] 徐秀云,王孝琴.大学生党员党性修养教育管理模式建构[J].学校党建与思想教育,2010(26):40-41.

[19] 祝灵君.中国共产党人的党性与党性修养[J].中共中央党校学报,2016,20(03):21-27.

[20] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

**基金项目:**本文为天津师范大学2021年教学改革项目《基于思想政治教育视域下的当代大学生党性修养现状、对策研究》(项目编号:JG01221046)。