

高等继续教育中思政课程教育教学实效提升路径研究

黄茜

(安徽理工大学, 安徽 淮南 232001)

【摘要】新时代新形势下高等继续教育的思政教育效果差强人意,探索高等继续教育中思政课程实效迫在眉睫。当前高等继续教育的思政教育所处的时代背景是新时代、大变局、大格局,大群体、新要求、新问题。当前高等继续教育中思政教育工作还有待进一步提升,比如在课程设置、教育实效等方面,学生的归属感、荣誉感、认同感缺失,各种诱惑和干扰影响学习。拿捏成人教育精准施策点,巧妙借助互联网技术,在实践中不断探索总结,开发出“教师引导”“资源辅助”“学生自学”“实践深化”“教学反馈”等五个环节一体推进,提升教育效果。

【关键词】继续教育;思政课程;体系建构;新时代

引言

中华人民共和国成立70多年来,我国高等继续教育事业显著进步,满足了不同人群学历要求,同时也为各行业各工种培养输送了专业技能人才。加强对继续教育群体思政教育有很强的必要性和现实性,有助于培养社会主义合格的建设者和当班人,有助于提升国民综合素质和素养,有助于筑牢意识形态防线。

一、高等继续教育思想政治课程改革的时代背景

(一)新时代 大变局 大格局

中国特色社会主义进入新的历史方位。高等继续教育同样需要贯彻落实党的教育方针,坚持立德树人、铸魂育人的教育理念,清醒认识到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,在筑牢意识形态安全防线上丝毫不能放松,巩固社会主义核心价值观阵地,为党育人,为国育才,这是新时代继续教育的思想指导。

“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的重要战略,指导思想是关键,必须高度重视思想意识形态的安全。西方国家对中国的改革开放快速发展不能释怀,对中国特色社会主义蒸蒸日上耿耿于怀,想方设法从中阻挠。同时,面对当今科技进步日新月异,信息传播瞬息万变,社会节奏日益加快,每个人不仅要掌握好生存发展进一步得到一技之长,还要加强自身修养自我境界的提高,以不变应万变。

随着我国社会主要矛盾的变化,尤其是全面建成小康社会,彻底打赢脱贫攻坚。这就要求继续教育必须切实重视思想引导、政治指导、教育劝导,使学生认识到国家利益、民族利益、全局利益远远大于个人利益,个人服从国家和民族的需要,做一个有情怀、有担当、有责任的新时代社会主义合格

公民、学生。

(二)大群体 新要求 新问题

科学技术和知识经济时代的到来,加速了对学历需求的增长。另一方面随着生活水平的提高,对教育、知识、学历的需求也成为家庭和个人发展的内在动力。据《2019年全国教育事业发展统计公报》^[1]统计数据:全国2019年成人本科专科招生规模302,21万人,同比增长28.90万人,增长10.57%;在校成人教育的学生人数同比增长近78万人,增长率达13%;总数已经到669万人。

党的二十大报告指出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”作为我国教育群体中的一个特殊人群,继续教育学生规模大,人数分散,管理难,思想稳定,上课时间少。对继续教育学生的思想政治教育需要更新认识、创新思维、调整方法,于是对做好继续教育群体的思想政治教育提出了新的要求,从课程设置、教育管理、人才培养、实践实训等方面都需要重新部署和结构重组。

继续教育机构在思想认识上也不能从政治高度、思想深度、实践维度认识到思想政治教育对国家、对个人的深远意义和实践价值,在开课过程中,避重就轻、断章取义,甚至师资力量不足、教材准备不足、教学内容粗制滥造等“水课”泛滥。中国特色社会主义越是向前发展,就越要重视历史的教育,习近平总书记强调:“走得再远,走到再光辉的未来,都不能忘记走过的过去,都不能忘记为什么出发。”^[2]

二、新时代高等继续教育思政课程存在的问题与不足

当前高等继续教育思政课程大多沿袭传统继续

教育的范本，缺少创新和修改，甚至产生内容不符、方法不对、思维不新等问题，教育效果当然也就差强人意，甚至聊胜于无。针对学生群体、教育方式、课程设置等几个方面的调查分析，可以发现，目前高等继续教育在思想政治教育方面存在以下问题，找准问题症结，对症下药，才能有的放矢，事半功倍，为高等继续教育思想政治教育改革开出有效诊断书。

（一）现行课程体系存在不匹配、思想教育流于形式

高等继续教育的思政课程设置和安排缺少针对性和适用性。在课程体系以及教材应用等方面滞后于时代，同时设置方案基本参考统招高校的思政课程设置方案，导致高等继续教育时效性和实效性非常有限。

继续教育在教育机构来看，存在一定误区，很多继续教育机构把继续教育当成一项任务去落实，而不是当成一项事业去完成，甚至有继续教育机构把继续教育委托给第三方，当成一种负担或者一个创收去完成，因此在贯彻教育部门制定的思想政治理论课程体系和目标体系时大打折扣，流于形式。

（二）学生的归属感、荣誉感、认同感缺失

随着普通高校扩招，大部分适龄学生通过参加全国高校统一招生考试进入普通高校读书，继续教育成为在职或者高考落榜生的选择，于是就有一种社会偏见，认为继续教育的学生素质、教学效果都低人一等的错误看法。成人教育的标签不被社会接纳和认可的现实，让很多学生对学校缺乏应有的尊重、热爱和情感，这与学校的思想政治教育引导不够有密切关系。^[3]

各级继续教育机构不能正确认识继续教育的重要性，忽视对继续教育学生群体的引导和培养；进而导致学生对继续教育机构、对继续教育学历证书的认识偏见。由于继续教育在教学管理、考核管理等方面不重视，甚至存在漏洞，学生往往采取“逃课”“代听课”“枪手”等作弊手法，即使学生取得毕业证书，也因为“来路不正”“心里有愧”而产生认同感、获得感，从心理上轻视继续教育，因此对继续教育期间所学得任何知识都嗤之以鼻。

（三）各种诱惑和干扰影响学习

经济全球化和智能化时代的到来，加速了各种信息传播和交流，人人都成为新闻信息的制造者和接受者，各种无用、无趣、无聊、无效的信息泛滥，造成了学习困扰。尤其是泛娱乐、泛游戏、泛传媒时代的来临，手机、电脑、电视等网络媒体制造了大量的噱头，吸引和误导了社会大众。加之大数据分析和精准投递，造成对用户的浏览习惯和偏好的精准把握，使用户产生“成瘾”“入迷”。

开放社会，学生思想容易受到各种诱惑，特别是高等继续教育的群体，有些学生本身已经有工作，形成了思维定势，甚至思想偏执。继续教育的学生群体大多为成年人，思想成熟、观念稳定、思维定势，不容易被改变，而且容易钻牛角尖、唱反调、对着干，迫切需要进行思想政治再教育，再引导。

三、新时代高等继续教育思想政治教育课程体系改革的实践探索

在继续教育领域，要求适应社会特点，建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育通道，促进教育变革创新，充分发挥在线教育、网络教育和人工智能优势，办好继续教育，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育，提升教育服务经济社会发展能力。开发出“教师引导”“资源辅助”“学生自学”“实践深化”“教学反馈”等五个环节一体推进，形成了师生之间、学生之间、学生与资源之间、师生与媒体之间的紧密互动；打造出“基于网络与媒体互动教学模式”，具有很好的教学效果。

（一）发挥教师主导优势，搞好导学工作

无论学习手段多么先进，教师的作用始终不可替代。教师扮演好大先生，讲好思政课；先为人师，再为经师。习近平总书记曾经在2019年3月18日的思想政治理论课教师座谈会上重点强调这个问题，作为新时代的思政课教师必须具备“六个要”——政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。^[4]其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。

思政课教师自己要在讲台上站得稳、站得住。思政课教师除了讲好丰富深刻的马克思主义中国化先进成果，讲好中国历史、中国故事，更应该结合人生经历，讲好人生故事，讲好生活故事，尤其是继续教育的成年人来说，大道理对他们来说听得太多，但是小故事往往缺少分析。让学生们能感受到学以致用现实性的现实性，能感到学有所用的紧迫性。

（二）发挥网络优势，构建助学平台

工欲善其事必先利其器，网络时代，带来了海量的新鲜资讯，充分发掘和利用网络，可以做到事半功倍的效果。网络是一把双刃剑，使用号好能为我所用，使用不当则对我有害。借助网络海量资源，充实教学内容，让教学内容变得新鲜、活泼；网络上有精美的案例，精彩的课件，精致的图片，都可以成为教学时的参考。

助学阶段，在于教师对学生的引导和帮助，多解疑答惑，多雪中送炭。尤其是帮助学生寻找教学资源、学会分析问题、探索各种难题。授人以鱼不如授人以渔，帮助学生学会自我学习，自我探究，

做到启发、启示、启迪学生，比教会学生死记硬背许多知识要点更管用。

（三）发挥学生主体优势，开展积极自学

在当前资讯爆炸的时代，学习变得非常容易，关键看学生愿意不愿意、主动不主动。继续教育的学生都有了自我定位、自我认识的能力，已经过了幻想和浪漫的时代，能够理性看待学习和生活，所以激发学生自我学习、自我提高很重要。学生要充分认识到每多学一分就增加一分的竞争砝码，每多学一时便提高一时的素养。继续教学的学生已经经过无数人无数次的苦口婆心的洗礼，能够真正体会到学习的功效、实效、良效。

成人大学生一般都面临“工学”矛盾，“学休”难题，很多学生生活压力大，休息时间不充足，学习时想休息，休息时又要工作等难题。自学需要极强的自律性，培养自主学习意识很重要。教师在课堂教学的过程中，把教学内容的主题主线梳理清楚，明确要求学生回去自学哪些部分，部署下节课考核重点，让学生有的放矢。同时，任课教师为学生讲解知识背景，引导学生阅读相关书籍，开阔视野。让学生理解学习是个人的事，让学生体会学习是快乐的事，也让学生明白学习是有用的事。学生的学习热情和学习意识被强化和鼓励，逐渐热爱学习。

（四）开展教学实践，凸显能力培养

实践处真知，实践是检验真理的标准。千言万语，不如实践一缕。通过社会实践、劳动实践能增加学生认识的深刻性。通过实地考察、观察、调查，把书本理论学习与实践社会见闻密切结合起来，增强对书本知识的理解和认识，也进而对社会增强阅读分析。思政课教师把不太容易讲的道理，抽象的理论、深刻的情感等思政课上的难点、痛点、堵点，都带到实践中，让学生用用眼、用心、用手、用脚去感知理论、感受真情、感恩祖国。

教学实践是巩固与检验学习成果重要环节，在实践形式上应创新，增强学生实践参与性和融入性，比如让学生自主选题、自行设计；要求学生根据自己认识与理解专题撰写体会、心得、感想。实践的过程是知识沉淀的过程，思政课实践教学主要是增加学生反思的机会，增强学生观察的能力，提高学生分析的素养。思政课传授的知识往往限于大道理、大政策、大理论，让学生难以抓住思政课的根本，而教师在讲解过程中，停留在满堂灌、填鸭式教学，只重过程，不重结果。

（五）加强教学互动，增强反馈回应

教学反馈与教学互动紧密配合，有利于消弭师生隔阂和距离。通过教学过程中的对话、作业、问卷、交流、问题、讨论等多种形式开展调查工作，了解教学情况，并对教学过程做必要总结剖析充

实调整。要坚持分层分类指导、分层分类管理、分层分类评价的原则，切实提高成人高等学历教育质量；同时要改进培养模式，引导混合式人才培养；全面考虑质量保证，坚定发展网络教育的信心。教学相长，教师的教学要通过学生的反馈才能找到存在的问题，并把准学生学习的盲区和需求。通过与学生交流、探讨，了解学生学习过程中的疑惑、困惑、迷惑，对症下药，有求必应，做到传道受业解惑；同时教师本人也在自我进步、自我完善，达到互赢双赢多赢，把思政课教育做得丰富多彩。

思政课教育是与时俱进的，要不断提高，不断总结，及时吸收借鉴最新的教学方法，补充最新的教学内容，传达最新的政治理论。思政课教育是一个老生常谈常谈常新的课题，任何时候都不能偷懒。思政课教学质量的提高教师责任重大，教学内容、教学设计、教学方法以及实践教学等方面都需要一一总结规划。思政课教师要切实从政治上重视，从思想上巡视，从方法上审视，严阵以待、一丝不苟，做好思政课教育教学，完成党和国家交给的这项政治任务。^[5]

高等继续教育思想政治理论课程教育教学实效提升刻不容缓，切实引起各级教学机构和学生群体的重视，在教学管理环节上加强重视，在课程设置上科学规划，在考核考试环节上严格要求。坚决贯彻党的教育方针，本着对党负责、为民服务，为国贡献的思路，办好人民满意的高等继续教育而不懈努力。

参考文献：

- [1]《2019年全国教育事业发展统计公报》。
- [2]新华社：铭记党的奋斗历程时刻不忘初心，担当党的崇高使命矢志永远奋斗[N].光明日报，2017-11-01（01）。
- [3]谭少波：新时代高等学历继续教育思想政治理论课体系建构[J].河北工程大学学报，2021.3（1）。
- [4]新华社：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].光明日报，2019-03-19（01）。
- [5]范若浩等：高校继续教育培训的课程思政体系研究[J].高等继续教育学报，2022.06（3）。

基金项目：本文是安徽省教育厅项目“高等继续教育中思想政治教育课程体系建构的实践和路径研究”（2021jxjy024）的阶段成果。

作者简介：

黄茜（1977.11—），女，汉族，安徽淮南人，讲师，法学硕士。研究方向，思想政治教育，作者单位：安徽理工大学马克思主义学院。