

试论高中语文课堂中的创新模式

闫秀立

(河北省隆尧县职业技术教育中心, 河北 隆尧 055350)

【摘要】多元化的教学模式, 赋予课堂新的内涵, 不仅能够凸显教学的优势, 同时也能保证课堂教学效率的持续上升。本文结合高中语文课堂教学的运行机制, 合理化的安排各项教学任务, 巧妙的进行课程的把握, 融合新的教学思想, 积极的进行创新型课程的运用, 展现教学模式的独特之处, 吸引学生的目光, 让学生更加深度的进行知识的提炼, 从中探索出知识的奥秘, 加深学生的认知, 巩固学生的学习效果, 以全面提高学生运用语文的综合素质, 推进课堂教学的创新发展, 提高课堂教学的效果。

【关键词】高中语文; 课堂; 创新模式

进入新的教育教学层面之后, 整体课堂教学的目标更加清晰, 完善课堂教学的内容, 打造全新的教学环境, 不仅能够从整体上进行课程的改革, 同时也能唤醒学生的自主性, 让学生更加清晰的明白课程学习的真正意义, 挖掘出教学本身的价值, 加快课程创新的脚步, 全面进行优化, 促使各个教学层面的深度统一, 能够真正让学生体会到学习的快乐, 全面提高学生的创新水平。作为高中语文教师, 需要积极的分析每个教学的细节, 调整教学的进程, 安排教学任务, 组织合作探究, 引发学生对课程的关注, 更加全面的进行知识的延伸和拓展, 从整体上进行课程的改革, 赋予课堂新的信息, 促使课堂教学的目标性, 更加准确提高学生的参与度。那么在高中语文课堂中, 运用创新模式有何必要性, 又应采用哪些措施得以推进和实施呢?

一、高中语文课堂中运用创新模式的必要性

一直以来受应试教育的影响, 高中语文课程的组合方法相对比较落后, 没有真正吸引学生的目光, 许多教学策略比较陈旧, 不能引发学生的关注, 致使学生的学习效果并不是很明显, 在这样的状况下, 学生渐渐的就会失去学习的自主性, 导致课堂教学的质量, 不能得到真正的提升。面对这样的教学状况, 高中语文教师全面运用创新模式, 组合全新的教学理念, 渗透先进的教学思想, 运用独特的教学手段, 影响学生思维, 改进学生落后的思考方式, 让学生能够尽情的展现个人的才艺, 凸显学生的创新优势, 全面提高课堂教学的创新质量和水平。其必要性集中表现在:

(一) 能够活跃学生的创新意识

对于以往的传统高中语文课程来说, 学的内容相对比较匮乏, 学生的接受能力受到影响, 无法提炼丰富的知识, 导致学生整体的学习质量不能得到提升, 渐渐的学生也就会失去耐性, 缺乏自主性, 不利于学生的长远发展。针对这一情况, 高中语文课堂教学中全面运用创新模式, 能够激活学生的潜在意识, 让学生拥有机会自主的进行描述, 提供广阔的空间, 促使学生自由的成长和进步, 积极的进行课程的创新与研究, 增强学生的创新意识, 开发学生的创新观念, 促使学生真正进入到语文学习的最佳状态中, 全面增强课堂教学的实际质量。

(二) 能够添加丰富性的创新内容

单纯依靠教材进行知识灌输的方法已经一去不复返了, 为了更好的适应新时期的教育教学思想, 必须通过不同的方式进行课程的创新研究, 这样才能让学生的内心意识得以持续的上升。因为过去的高中语文课堂教学中, 教师为了保障学生分数的提升, 简单的进行教材资源的灌输, 许多方法不够明确, 影响到学生的成长。随着创新模式的运用, 课堂教学内容正在发生许多改变, 资源更加精彩, 真正引发学生的密切注意, 让学生开开心心的接受知识, 并主动的进行知识的内化和迁移, 形成完善的知识体系, 敢于打破常规的教学思路, 这样才能从整体上保障创新策略的深度运用, 体现课堂教学的主旨和方向。

二、高中语文课堂中创新模式的运用措施和方法

教学改革已经深入到每个教学层面之中, 特别是创新模式的深度运用, 更为课堂注入新鲜的血液,

添加强大的动力，展现教学的魅力，真正让学生感同身受，增强学生的运用效果，让课堂教学释放出无形的力量。所以在高中语文课堂教学中，教师积极的运用创新模式，不仅能够调整教学的方法，同时也能扭转课堂教学的沉闷状况，积极的进行课程的更新，突出学生的主体性，更加全面的进行课程的实践性探索，唤醒学生的强大意识，提高学生的创新素质以满足学生内心深处对语文知识的需求。具体的措施和方法如下：

（一）实施趣味性的创新模式，增强学习动力

课程的内容和形式正在发生改变，只有增强学生的学习兴趣，让学生的动力得以持续的上升，才能探索出新的教学方案，在这样的情况下，课堂教学的效果才会更加明显，创新模式才能得以深度的运用和发展。所以在实际的高中语文课堂教学实践中，教师必须敢于打破常规的教学思路，把趣味性的创新模式的发展之中，积极的进行变革，不再简单的进行知识的讲解，而是真正意识到学生学习兴趣培养的重要意义，全面进行更新扭转课堂教学被动的状况，把更多新鲜的资源注入到学生的学习之中，让学生站在更高的立场进行语文知识的探索，不再照本宣科，而是通过学生对知识的理解，全面进行知识的把握，在这样的情况下也能帮助学生加深学生的认知，确保课堂内容深深的印刻在学生的脑海中，大幅度提高学生学习语文的兴趣，增强学生潜在的学习动力，适当的进行课程的调整。

如学习《归去来兮辞》这篇课文时，我们可以提前预习陶渊明的生平，当时黑暗的官场，陶渊明自身的性格特点，让自己更多的参与到课堂中。在笔者高二的语文学习过程中，老师会在每节课前，要求学生分享一首自己喜欢的诗歌或者文章，全班同学轮流进行，经过一个学期的训练，我感觉自己大大提高了语文学习的兴趣，不仅拓展了语文学习的知识面，还大大的提高了语言分析能力和表达能力。

（二）开展探究性的创新模式，唤醒参与热情

对于课堂教学的实际运行来说，探究模块的设定，是与创新模式进行联系的，不可剥夺学生对文本的自我解读，更应该让他们充满激情的进行知识的分析，这样才能大幅度提高他们的参与度，以保障课堂教学得以深度的实施和发展。所以在实际的高中语文课堂教学实践中，教师不能简单的进行知识的讲解，而是把话语权交到学生的手中，形成探究型的课堂教学环境，要积极的进行自主反馈，针

对学生阅读中所遇到的问题全面进行把握，这样才能调整教学的思路，更新教学模式，把创新注入到学生的学习之中，唤醒他们潜在的学习热情。比如在进行《林教头风雪山神庙》的课堂教学中，教师根据大纲要求，进行课程的探究性设计，可以先让学生对文章中所出现的人物形象进行全面的分析，根据自己的理解，把他们各自的特征描绘出来，接着组织学生进行文章情节的梳理，在此过程中要求学生按照文章的整体方向进行课程的整合，最后要让学生深度的描述出林冲的心理变化及原因。通过这一探究方式的设定，不仅能够让学生从整体上掌握文章的大概内容，同时也能引导学生按照既定的目标不断的前行，让学生拥有参与课程研究的热情，促使学生更加积极主动的融入到本篇文章的赏析之中，完成各项探究的任务。

（三）设置合作性的创新模式，引发深度思考

从目前课堂教学发展的实际来看小组之间的合作，教学是寻找问题突破口的关键之所在，只有自由的进行组合，解决学生心中的疑问，才能让学生迸发出无限的激情，真正凝聚学生的合作智慧，让学生在思考中实现思维的碰撞。所以在实际的高中语文课堂教学实践中，教师要采用小组之间交流的创新模式，积极的帮助学生寻找解决问题的良策，引发学生对合作交流的关注，真正把握问题的关键点，这样才能逐步揭开学生心中的疑问，让学生拥有强烈的探究意识，及时的弥补课堂教学中的缺陷，提高学生的合作能力，引发学生对文章的深度思考，全面提高学生的整体素质，帮助学生找到合作的方式，凸显学生在合作中的主体性，把学生的智慧集中在一起。比如在进行《荷塘月色》的课堂教学中，教师可以先组织小组之间的交流活动，让他们在本小组内自主的阅读这篇文章的内容，然后设计提问让学生说一说这篇文章中，所蕴含的美好情感以及优美景色，接着在小组内选取代表让学生畅所欲言的说一说荷塘月色和美好生活的不同观感，这样学生的合作意识能够成功的被打开，他们也会陷入到深度思考中，更加深度的理解文章的阅读初衷。

（四）运用现代化的创新模式，培养语文素养

课堂教学的现代化优势得以全面的凸显，整体的教学形式更加完善，特别是信息化技术的运用更为创新模式锦上添花，更好的降低学生学习语文的难度，让学生全面进行把握在生动的画面中集中注意力，培养学生的语文核心素养。在这样的教学条件下，高中语文教师牢牢的抓住多媒体技术的运用

规律，巧妙的进行课程的整合，要做到恰当性的运用，避免课件的喧宾夺主，能够从整体上进行运作，适当的进行改革，科学化地进行归纳，从整体上进行课程的调整，要促使课件制作的视频真正符合文本的实际需要，让学生自主地进行观看，从中挖掘出知识的本质，这样才能有助于学生语文核心素养的不断发展和提高。比如在进行《孔雀东南飞》的课堂教学中，为了让学生深刻的体会到这篇文章的中心思想，教师则可以在导入中设计一段不能超过5分钟的短视频，优化和变革课程内容，让学生仔细的分析观看《孔雀东南飞》的大概情节，让学生从中了解到刘兰芝的美貌和她的镇定性格，接着与学生一起进行文章的配乐朗读，这样学生能够对这篇文章的体悟更为深刻，以全面达成学生语文核心素养的持续上升。通过与信息化技术的结合，不仅能够很好地集中学生的注意力，同时也能让学生更加直观地参与到这篇文章的研究之中，让学生感同身受，达到学生整体素质和水平的全面上升。

（五）组织多元化的创新模式，丰富情感阅历

教学内容得以全面的转变，情感教育是最终的落脚点，只有让学生拥有强烈的感知意识，这样才能推进学生思维的发展，让学生的认知意识，朝着更广阔的方向发展。对于高中语文课程来说，散文是其中最为精彩的部分，帮助学生进行文本的构建，组织多元化的创新模式，不仅能够把情感教育融入进来，同时也能让学生的内心世界充满温馨。自主的进行文章的判断，丰富学生的情感阅历，增强学生的认知意识，让学生的思维始终处于活跃状态，积极的改进学生的学习方法，全面实现学生语文学习效果和水平的不断提升。比如在进行《项脊轩志》的课文学习中，教师可以先让学生进行自主阅读，然后通过同桌之间深度讨论的方式，让学生找到文章中描写作者情感的关键性语句，此时学生不仅能够深刻的理解母亲，这一鲜活而又富有生命力的形象，同时也能激发出学生对母爱的情感共鸣，在这样的课堂教学发展之下，学生的情感世界会充满着无限的激情，整体的教学结构会更加完善，而学生也能快速的进入到这篇文章的研究之中，真正体会作者深切的情感。通过多元化方式的运用，不仅能够实现整篇课文的持续运行，同时也能把情感教育贯穿于整体课程的学习之中，增长学生的见识，改善学生的学习方法，全面保障课堂教学的创新发展。

（六）推进拓展性的创新模式，增强审美能力
在选择课程内容时，如果一味的依靠教材进行

灌输，则会影响到学生审美能力的提升，所以积极的挖掘教材中丰富的美育资源，让学生从不同的角度进行美育知识的接受，以更好的提高学生的审美能力。我们都知道语文课程中包含着许多文质兼美的优美片段，与美育教育有着密切的联系，采用拓展型的创新模式积极的进行学生学习范围的延伸，不仅能够把精彩的知识融入进来，同时也能让学生感受到教材中所蕴含的美，在这样的情况下，学生也会积极的进行语言的构建，提高学生的表达思维，让学生开开心心的接受语文知识，增强学生的审美能力，并为学生今后的成长奠定坚实的基础，同样学生也始终保持积极向上的情怀，端正学生的认知和学习态度，培养学生正确的观念。比如在进行《罗密欧与朱丽叶（节选）》的课堂教学中，教师不仅仅让学生深刻的体会罗密欧和朱丽叶的爱情，更应该让学生意识到爱情不分国界，横跨时空，历久且弥新，是文学家传唱的永恒主题。最后，让学生对教材中所包含的美育资源，进行深刻的体会，以全面提高学生的能力。

三、结束语

综上所述，教学体制逐渐健全，多元化的教学手段应运而生，创新模式已经成为当前课堂教学改革的重要目标，探索其中的方法，研究具体可行的方案，根据学生的思维灵活性的进行课程的整合，能够绽放出亮丽的色彩，真正为学生提供便利条件。所以在实际的高中语文课堂教学实践中，教师要积极的进行教学模式的创新运用，真正意识到上述方法，对学生所产生的强大推动作用，积极的进行课程的改善，调整教学的思路，优化教学的形式，赋予课堂崭新的面貌，体现学生的主体性，最大化的放飞学生的思维，让学生自由的翱翔，全面提高高中语文课堂教学的有效性。

参考文献：

- [1] 牛峰. 探究学案导学教学模式在高中语文课堂教学中的应用[J]. 中学语文, 2019(18).
- [2] 朱玲. 以“问题导学”为载体的高中语文实践教学探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12).
- [3] 任玲玲. 高中语文教师阅读教学设计能力缺失的归因及对策[J]. 七彩语文(中学语文论坛), 2019(1).
- [4] 周嘉宝. 基于核心素养的高中语文阅读教学策略[J]. 名师在线, 2019(18): 8-9.