

浅析小学数学学困生转化路径

陈丽萍

(江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学, 江西 赣州 341600)

【摘要】现阶段的小学数学教育不断创新, 针对学困生的指导力度要不断加强, 改善学生的学习体验, 提高学生的学习质量, 帮助学生在学习和思考中得到更大的进步。小学数学学困生的转化难度并不低, 教师要根据学生的具体表现开展个性化指导, 分析学困生的学习思路, 针对学困生的问题有效解决。小学数学学困生的转化应从长远的角度思考, 培育学生的学习思维, 让学生朝着更高的层次发展, 激发学生的学习动力。

【关键词】小学数学; 学困生; 转化方式

小学数学学困生的转化是教育发展的重要研究课题, 传统的转化方法应用并不能给学生带来良好的体验, 还会导致学生在学习的过程中遇到较多的压力, 难以提高学生的综合学习质量。小学数学学困生的转化应加强师生沟通交流, 教师要从学生中得到较多的反馈, 了解学困生的成因, 对学生的日常学习方案进行调整, 加强学困生的综合转化。小学数学学困生的转化模式还要调整教学的目标, 帮助学生积极实现目标, 提高学生的学习自信心。

一、小学数学学困生的特点

现阶段的数学教育正不断创新, 小学数学学困生的转化应站在多个角度思考, 根据学生的特点进行教育创新。学困生多数并不是不努力, 而是找不到正确的努力方法, 他们在日常的学习中表现为“事倍功半”的特点, 各类数学知识点的掌握并不牢固, 针对各类知识的学习、应用不够熟练, 课堂学习时没有找到适合自己的方法。学困生的数学学习并没有按照扬长避短的方法完成, 很多学困生在学习的时候急于求成, 直接按照学优生的方法去实施, 但是两者之间的差距并不能在短期内快速地弥补, 这就导致学困生的学习压力不断增加, 各方面的知识点掌握不够牢固, 因此在学习的过程中付出了较多的努力, 得到的成果却不够显著。小学数学学困生的转化, 要对学生的个性化特点充分掌握。

二、小学数学学困生的转化原则

目前, 小学数学学困生的转化引起教师的高度关注, 转化的方式方法要不断调整, 持续提高转化的水平, 帮助学生朝着更高的目标前进, 对学生遇到的问题和不足快速地解决, 确保在将来的教育中得到更好的成绩。小学数学学困生的转化方案要科学设计, 完善教学方案的内容, 加强教育资源的整合利用, 鼓励学生在学的过程中提出自己的创新想法, 这样不

仅可以降低教学的压力, 还可以在教学的发展上得到更多的反馈。小学数学学困生的转化模式下, 教师要深入学生的角度去分析, 与学生换位思考, 不要给学生带来较大的压力, 应坚持在学生的综合教育内容上不断地完善, 增加数学知识的熏陶, 让学生在知识的学习、应用方面得到更好的体验, 借此提高学生的综合学习质量。

三、小学数学学困生的转化路径

(一) 关注学生的学习状态, 合理调整学习方法

很多学困生在数学课上不能集中精力听课, 因而教师要多关注学困生, 及时吸引、鼓励学困生, 让他们也能关注课堂, 认真听课。比如在课堂刚开始, 教师结合生活中的现实情境设计一些新颖活泼的引入, 激发学困生学习的兴趣; 在讲解例题时, 教师应该循序渐进, 由浅入深, 这样学困生就容易理解刚讲过的知识; 在布置课堂练习时, 教师可以选择一些有梯度的题目, 让一部分学困生来回答简单的练习题, 同时给予表扬鼓励, 为他今后的学习做好铺垫。比如, “大数的认识”教学时, 教师发现学生的课堂反应比较低迷, 学习情绪并不高, 此时可通过多媒体技术吸引学生思考, 先是展现出浩瀚无垠的星空, 再引领学生观看一望无际的草原, 接下来是无边无际的大海。当学生对这些产生兴趣时, 学习状态得到调整, 教师对学困生抛出问题, “大家知道天上有多少颗星星? 草原上有多少牛羊? 海洋里有多少鱼虾蟹?”, 当学生开始思考的时候, 教师将“大数的认识”课程导入, 然后根据学困生的思考结果进行指导分析, 让学困生对“大数的认识”课程学习, 按照由简入繁的模式完成, 先帮学生打好基础, 然后在学习的过程中实现个性化目标, 让学生的学习状态更加稳定。

(二) 完善复习计划, 加深学习印象

学困生的转化过程中要切实考虑到学生的综合

感受,继续按照传统的方法教育,并不能激发出学生的学习动力。考虑到学困生的数学能力并不高,教师可以指导学生完善复习计划,逐步加深学生的学习印象,让他们在长期的学习过程中进行总结分析,逐步减少学完就忘的问题,提高学生的基础素养。比如,“公顷和平方千米”一课的教学,教师指导学困生复习的时候,先通过微课引导的方式复习,让学困生在微课的作用下对“公顷和平方千米”的重点、难点进行掌握,完善复习笔记,加强课后习题的解答锻炼,由此让学生在课程学习的时候加深印象,减少了学困生学习不积极的问题。接下来,“公顷和平方千米”的复习模式,教师要与学生开展问答对话,观察学生对于数学知识的理解能力,掌握好学生的数学应用能力,指导学生在复习的过程中尝试拓展资源,开阔学生的眼界,在长期复习中给学生养成良好的复习习惯。“公顷和平方千米”的复习计划当中还要增加一些学优生的学习方法,让学困生适当的借鉴,同时也是在复习中给学困生树立正确的典型,让学困生在今后的学习中拥有明确的目标。复习计划的有效调整,学困生的数学复习效果更好,整体上的进步空间比较大。

(三) 提高学生主动性,培养预习习惯

数学教育的过程中要注意学困生的学习主动性培养,如果学困生总是被动的学习,即便有教师和同学的帮助,依然无法取得较好的学习成绩。但如果是在主动学习的作用下,学困生会逐步地提出创新学习方法,与不同的人沟通交流,最终在学习的过程中突破自身的局限问题。比如,“角的度量”一课教学时,教师针对学困生的指导在于让他们主动预习。学困生在预习“角的度量”课程时,会遇到很多的问题,有些知识点自己很难去理解,应用时也比较困难,教师指导学生对自己能够看懂的部分做出标记,针对看不懂的地方以另外的标记完成,针对应用不了的地方重点标记。另外,“角的度量”课程预习模式,教师要给学困生布置明确的预习任务,预习时抄写相关公式定理和数学理念,学困生根据自己的能力查找相关知识点等等。学困生在预习的效率上虽然比较低,但长期预习以后,他们会感受到预习给自己带来的帮助,经过预习的熏陶和辅助,课堂上学困生听讲更加认真,课堂学习效率较高,课堂理解应用能力不断提升。由此可见,提高学困生的主动性是非常重要的,应积极培养他们的预习习惯。

(四) 改善作业布置,提高学生作业能力

现阶段的学困生转化模式要从多个角度思考,尤其是在作业布置方面,要努力提高学生的作业完成能

力,改善作业完成质量。学困生的作业布置要根据他们的学习能力、学习状态进行优化,鼓励学生完成作业时保持谨慎的思维,仔细检查作业,弥补自身的不足。比如,“三位数乘两位数”一课的作业布置,教师除了给学生布置习题锻炼以外,还要让学困生去思考,自己完成“三位数乘两位数”作业时遇到了哪些问题,是如何解决的,如果再次遇到同类问题该怎么办。有的学生在习题问题解答方面通过父母帮助完成,但如果父母不在身边,学生开始尝试利用线上学习技术完成,或者是智能教育软件来辅助,不仅可以在作业完成质量上提升,还引导学困生提高作业的创新完成方法。有的学生完成“三位数乘两位数”作业时,与其他学生共同完成,这样可以积极思考,如果熟悉的小伙伴不在身边,他们也可以组织新的小伙伴共同做作业,由此提高了学困生的合作能力。改善作业布置方式后,学困生不再是盲目的做作业,而是在完成作业的过程中得到了更多的指导,他们开始尝试新的学习方法,由此突破了学困生的思维局限,让他们的阶段性成长目标更好的实现。

(五) 创新师生沟通,获取学生反馈

数学教育的学困生转化应考虑到师生沟通带来的影响,坚持获取学生反馈,了解学困生的想法和观点,然后对学困生做出正确的指导,给学困生带来正确的建议,这样才能在转化的时候得到良好的成绩。比如,“平行四边形和梯形”一课的教学,教师与学困生沟通的时候,先是让学困生分享了自己的预习成果,借此观察学困生的预习习惯养成情况,有的学困生积极预习,虽然有很多知识掌握不全面,但是看得出来,他们在预习时已经付出了权利。对于这样的学困生,教师在沟通的时候以鼓励、赞同为主导,然后建议学生预习时要循序渐进,不要着急,打好基础以后才能预习得更加顺利。接下来,教师针对“平行四边形和梯形”的各类知识点进行教学,教学过程中通过提问的方式沟通,观察学生的课堂学习情况。有些学生面对问题并不害怕,提出了自己的想法,答案虽然不完全准确,但也接近正确答案。此时,教师与学生沟通方面并没有直接否定学生的答案,而是向学困生提出了更好的答案,让学困生自己去对比分析,自然而然地进行指导。“平行四边形和梯形”的课后沟通方面,教师着重了解学困生的学习压力,指导他们改变学习计划,提高学困生的学习效率。

(六) 改善小组建设,实现传帮带

学困生转化途径应不断地创新,教师在教学中应注意改善小组建设,通过班级学生的“传帮带”作用给学困生带来更多的学习选择,指导他们朝着

更高的层面去进步。“传帮带”小组的作用下，旨在通过学优生、中等生对学困生进行辅助，这样不仅可以改善学生之间的互动，还可以让学困生得到更好的熏陶和指导。比如，“除数是两位数的除法”一课教学时，“传帮带”小组按照2人小组来建设，在课堂上通过1个中等生带领1个学困生的方式进行学习，中等生的优势在于基础比较牢固，对学困生讲解“除数是两位数的除法”时，不仅可以通过学生的语言沟通交流，还可以降低学生的学习压力，从学困生中得到较多的反馈，将这些反馈告诉教师，教师借此实施正确的指导。“除数是两位数的除法”的课后习题解答方面，通过1个学优生带领1个学困生的方式进行指导，学优生的优势在于思维灵活，解题方法不拘一格，借此可以让学困生对“除数是两位数的除法”做出正确的解读，学习简便算法，提高学困生的解题能力。小组建设革新以后，学困生的转化得到了更好的效果，整体教学质量更高，同时也激发了学困生的学习兴趣。

（七）加强教学技术，实施直观教学

目前，学困生转化体系不断完善，各项教育工作的开展能够以学生为主导，整体教学质量比较高。教师在转化学困生的时候应加强教学技术的创新，尽量按照直观的方法教学，让学困生对各方面的知识点深入学习，减少学生的学习压力，持续提高学生的综合学习质量。比如，“条形统计图”一课的教学，教师可以通过多媒体技术讲解分析。考虑到学困生之前的基础不强，所以教师在教学“条形统计图”的时候，先是针对不同的“条形统计图”进行展示分析，让学困生对“条形统计图”的形态、功能、意义进行了解，然后再开展理论方面的教学。教师对学困生开展指导的时候，还加强了“条形统计图”的正确制作、错误制作对比，在大屏幕投放的时候，让学困生对此有了直观的理解，告别了传统平面教学的不足，鼓励学困生制作“条形统计图”的时候以质量为主导，先不要苛求速度，提高学生的制图能力。教学技术的作用下，学困生对于数学知识的学习和应用，能够按照全新的途径完成，将各类虚拟知识按照具象化的方式展现出来，这样才能提高教学的质量。未来，学困生的转化要进一步加强教学技术的创新，针对智能技术、信息技术有效融合。

（八）融合生活内容，提高学生理解能力

数学教育的学困生转化方式要不断地调整，加强生活内容的融入，坚持提高学生的理解能力，让学生在各类知识点的学习、思考方面得到更大的进步空间。学困生的潜力是非常大的，生活资源的作用下减

少了学困生的理解压力，在思维转换以后，学困生的学习速度反而更快。比如，“四则运算”一课的教学，学困生对于加减乘除融合的计算方法并不能快速的掌握，自己思考的速度也比较慢。此时，教师针对“四则运算”的法则进行生活化的展现，“先乘除、后加减”的计算准则教学，指导学困生去理解“优先原则”。在学校的时候，学生看到教师、主任、校长都要问好，这些领导者就好像“乘除”，学生自己就好像“加减”，这是固定的准则，所以要按照“先乘除、后加减”的模式去计算。接下来，“括号以内的先算，不可以随意增加括号”的准则教学，教师要引导学困生去挖掘对应的生活内容，比如班级学生在学习的时候，所有人都可以有自己的方法，但必须遵守“班级守则”，不能影响别人。“班级守则”就好像运算当中的“括号”，不能随意增加，必须积极遵守。融合生活内容以后，学困生学习“四则运算”的时候更加顺利，思维上得到了良好的转变，计算能力科学提升。

总结：

现阶段的数学教育机制不断完善，小学数学学困生的转化途径不断增加，整体教学工作的开展得到了较多的保障，各项教育工作目标快速实现。小学数学学困生的关注度应进一步提升，加强学困生的综合指导，挖掘学困生的优势和潜力，让他们在长期学习、进步中得到更好的体验。小学数学学困生的转化模式，要根据学生的具体进步情况做出科学的优化，帮助学生在学习的成绩上、学习的能力上不断地巩固，引导学困生扬长避短，加强学习资源的整合利用，逐步提高学困生的学习素养。

参考文献：

- [1] 张剑锋. 基于微课的小学数学学困生教学研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(04):111-113.
- [2] 刘振国. 如何激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09):138-140.
- [3] 宋红霞, 李航. 关注小学数学学困生 促进教育深度公平[J]. 教育教学论坛, 2021(15):51-54.
- [4] 久西吉. 藏族地区小学数学学困生的成因分析及转化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02):284-285.
- [5] 董国蕊. 浅谈农村小学数学学困生的现状、形成原因及转化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12):196.
- [6] 张吉琼. 小学数学学困生良好作业订正习惯的培养研究[J]. 华夏教师, 2020(20):23-24.