

基于农艺活动实践教学渗透法对大学生开展生命教育的探索与实践

——以天津某高校为例

张涛¹ 董菁²

(1. 天津农学院研工部, 天津 300384; 2. 天津农学院学工部, 天津 300384)

【摘要】农艺活动是农业高校实践教学的重要内容之一,本研究以近年来农艺活动实践教学对学生生命教育的影响为着眼点,通过农艺活动给学生带来道德教育(珍惜劳动成果)、智育(种植知识)、美育(环境设计)、劳动教育(苗木种植与栽培)、体育(跑跳接力)方面的体验,培养学生更加热爱生活、热爱生命,珍惜劳动成果。

【关键词】农艺活动;实践教学;道德教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》首次将生命教育纳入国家教育发展重大战略主题,体现了党中央与国家生命教育的重视,也为国内生命教育领域的发展指明了前进方向。农业院校立足于为农业产业发展培养专门人才,既要助力农业产业发展促进农产品增产保供为人们的生存提供基本物质保障,又要源源不断向农业产业输出助力乡村振兴的人才和人才带来的科技能量。生命教育是教育体系中的基础工程。大学生是社会主义事业的生力军。提升大学生生命教育质量,促进大学生身心和谐发展是我国高等教育的重要目标。生命教育既蕴含于农业高校教育培养目标中,也是农业院校教育教学管理内涵式发展的内在需求。马克思主义生命观是马克思对人生命意义和生命价值不断探索的成果,是对人的生命的根本认识。马克思主义哲学把人摆在了高于一切的位置上,人的生命问题是马克思主义哲学研究的重要领域。老一辈无产阶级革命家毛泽东认为,只有为人民谋幸福,才能真正实现生命的价值和意义。因此,他提出了“为人民服务”的思想,这种思想不仅是对个人生命的尊重,更是对整个社会和国家的责任与担当。

农艺活动主要是劳动实践活动,是以农业生产环节为中心,从前期选种到农产品处理全过程的实践,主要包括农作物的选种、育种、种植、除草、施肥、病虫害防治、灌溉和排水、收获、农产品的贮藏和初步加工以及农业生产的经营管理等环节。每一环节都设计丰富的活动。

一、农艺活动实践教学是生命教育的有效途径

进入大学阶段,青年人已经有了初步的世界观、人生观和价值观的雏形,对生命的认知具有了一定的理性认识,对生命的意义也有了一些朦胧的思考,在农艺劳动教育教学实践过程中,教师一方面应让学生认识到,中国传统农耕文化中“一米一粟当思来之不易,半丝半缕恒念物力维艰”、“锄禾日当午,汗滴禾下土,谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”等许多约定俗成的行为规范或观念,以及“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”、“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”等方面的生命慨叹。很可能并没有对生命价值的理论与事实依据,但是,凭借着中国传统文化中的农耕文化分支对农艺活动的依托,通过农艺活动的实践教学渗透,以培养当代大学生对生活、生命意义和价值的独立思考,培养学生热爱生命、热爱生命、劳动奉献的心理素养;另一方面也应指出,中国传统农耕农艺活动是与农业时节或者说与中国二十四节气紧密相连的,许多农业谚语,诸如“谷雨麦怀胎,立夏长胡须”、“春分刮大风,刮到四月中”、“芒种开了铲,夏至不纳棉”、“立秋下雨万物收,处暑下雨万物丢”等,在几千年的农耕文化浸润下,对农事的操作、对自然的敬畏无形中融为一体,体现了中国传统文化人与自然和谐、亲近、共生的天人合一的淳朴文化理念。

另外,各个节气、节令相互半生的农艺活动与传统饮食文化相结合,例如清明节气与寒食、端午与包粽子赛龙舟、中秋节与月饼秋收、正月十五元

宵节与吃汤圆猜灯谜等时节、文化、饮食彼此映衬、相互交融的文化传统。凭借民众的情感、想象和丰富,发展流传,深入人心、世代相传,传统农艺活动中蕴含的中国传统文化观念也融汇了人们共同的心理倾向、审美意识、道德观念和合理理念。农艺活动作为载体,借助农业院校特有的专业特色,使学生亲近农业劳动,参与到农艺活动当中,能够从自然与人和谐共生的角度,提高辩证地看待问题、认识世界、理解生命意义和价值,提高对生活和生命的热爱,增强学生对农艺活动汇总蕴含的中华优秀传统文化的理性认识 and 践行能力。

二、寓生命教育于农艺活动的“苦与乐”之中

(一) 农艺活动的方式方法

农业院校在农艺活动为主的实践教学发面,具有得天独厚的先天优势。一是教师队伍方面的准备。农业院校关于种植业相关专业的师资主要是农学、园艺、园林等方面的师资,侧重于木本植物和草本植物的种植、管理、养护等方面的知识。师资队伍主要是作为种植技术顾问,以备咨询。二是农艺活动作为一种实践教学,其场所的准备。农业院校在种植植物的场所方面主要是实践教学的室外大棚和室内实验室,此外,考虑到参加活动的大学生专业不同,学生参加实践教学的时间也不尽相同,所有,采用了阳台、窗台或书桌盆栽方式,三是实践农艺活动的内容方面的准备。参加农艺活动的学生可以参加植物的种植,选择若干种植物,从个人爱好出发,从种子选择开始,用自愿选择的容器盛土壤,调整土壤,配加肥料,观察植物发芽,给植物浇水,分享植物生长情况,也可以鼓励参加活动的学生互相交流参见农艺活动的心得,互相赠送不同的植物苗,或者组成小组,共同参加心理健康中心的农艺活动主题绘画。还可以用不同植物的种子颜色搭配大小搭配,粘贴出不同的画。四是农艺活动与院校各专业结合度紧密。通过农业概论、农学通论等专业概论的介绍,向学生们介绍现代农业,特别是我国农业行业发展的现状,领略我国当代农业发展与相关的人工智能、配套设施、规模化种植、循环农业等先进技术和理念。五是农耕文化的传授准备。介绍中国古代农政全书、齐民要术等种植业知识相关的一些知识,领略我国农艺活动在悠久的农耕文化中的发展情况。农艺活动中蕴含着中国传统文化从农艺活动的角度对人生哲理的思考。例如中国古代的一首插秧诗“手把青秧插满田,低头便见水中天。六根清净方为道,退步原来是向前”,通过农艺活动的描述,蕴含了一定的辩证思维的思想。

证思维的思想。

(二) 参加农艺活动的前后对比

通过参加农艺活动四个星期后,课题组成员在参加农艺活动的大学生中随机选择不同专业的学生,通过电话访谈或面谈,了解同学们对农艺活动收获的反馈。概括为以下几点:第一,农艺活动的同学自愿参加小组内种植、养护植物,小组成员合作交流种植植物的心得体会,分享种植不同植物的经验,细化到播种深度、覆盖土壤的厚度、浇水的频次、浇水的量、使用肥料的量、施肥的频次、施肥与苗的距离、日晒的注意事项等方面;合作开展农艺活动的组员还合作完成手工绘画等艺术品,这一过程也给了参加农艺活动的大学生们更多的交流和分享的机会,特别是对培育植物生长向爱护生命方面开展的自我教育和自我升华。第二,农艺活动的交流、共享、对失败的包容、对种子发芽的喜悦、对呵护植物生长的成就感、对团队和组员的共同劳动的协作感等方面,都促使参加农艺活动的大学生们更注重劳动、付出、合作、分享对生命意义的思考,通过农艺活动渗透出的生命意义的教育,更加愿意表达和探索自己劳动付出对别人的意义,也更有勇气直视自己在农艺活动的失败和挫折。第三,种子种到土壤里面之后,每天观察但是在前一周土壤平整毫无发芽的态势,不断浇水,耐心等待种苗出土,这一过程给同学们留下了深刻的印象,默默的付出,耐心的等待,体会到了生命培育的来之不易,同时,参加农艺活动的同学们呵护幼苗,精心浇水、施肥的过程,也给参加活动的同学们留下了深刻的印象,水多了会因阻碍根部呼吸导致淹死幼苗,水少了会导致幼苗缺水发育不良,施加肥料多了会导致烧苗,施加肥料少了会导致幼苗长势偏弱。让参加农艺活动的同学们认识到,呵护植物生长需要耐心适度的养护。合作培养植物生长的同学之间互相给出的种植、养护建议的过程,也透露出彼此间的帮助,这种互相理解的、有共同经历的支持力量,给种植植物受挫的行为改变带来契机。第四,参加农艺活动的同学表示,虽然农艺活动结束了,但是,通过参加活动,同学们建立的联系没有中断。同学们会在微信群里交流养护植物的微小变化,交流对生命的认识、对生活的体会,对生命成长过程中默默付出的重要性的认识,对遇到挫折后的理解,遇到暂时性困难的互相鼓励,也会邀约其他参加农艺活动的同学一起运动、读书,或者分享美食。这种良性的互动已经迁移到了他们热爱生活、热爱生命的日常的生活中,并在合作与互相分享交流逐渐互相影响。

（三）定性情况分析

一是通过农艺活动，体会到农事的艰辛。中国古代名言“静以修身 俭以养德”，对人才培养也有“苦其心志 劳其筋骨”的刻苦磨炼，农艺活动脱胎于传统农耕的劳动实践活动，学生通过参加活动，体会到农业生产的艰辛，体会到粮食、蔬菜、花卉的生长是一个倾注艰苦劳动的过程，这种沉浸式的实践教学给参加农艺活动的同学们带来了切身的体验和农事活动的亲身经历。农艺活动对勤俭节约方面的道德素养提升起到了潜移默化的作用。二是通过农艺活动，分享交流对呵护生命的经验，互相鼓励支持帮助，营造了一个正能量的氛围。同时，促进了以植物种植和生长培养为主要内容的知识的传递，促进了学习方法和操作技能等智育成果与智育方法的互通。三是通过参加农艺活动，加深了对传统农耕文化的精神加持的理解和领悟，从而加深了对自然规律的敬畏和对生命的热爱。文化是滋养精神的营养剂，农耕文化是同学们在参加农艺活动中逐渐发现和挖掘的宝藏，在关于农事活动的绘画、种子画的活动中，学生们发挥了主观能动性，以大学生的视角，认识农耕文化和农艺中蕴含的美学因素，对农艺活动进行了再创作和艺术加工。四是通过农艺活动，提高了抗挫折能力和团结协作对抗困难的能力。通过活动，学生们共同培养了团队合作、抗击挫折的体育精神，还延伸到一块骑行、一块跑步、一块打球等具体体育项目中。五是通过农艺活动，由爱护植物迁移到爱护自己，关心个人成长，顺应自然规律呵护个人在劳动、付出等方面茁壮成长。清理土壤杂质、播种植物种子、定时浇水、按时施肥、搬运植物晒太阳、都给了参加此项实践教学活动的同学们劳动的锻炼，还附加了创作绘画作品方面的脑力劳动。

三、结语与展望

综合以上农业活动方式方法的措施，通过定性分析的结果，本课题组研究认为：一方面，农艺活动的实践教学渗透，较好地融入了综合素质教育，并以此为载体激发了青年大学生对生命和生活的热爱。以劳动教育为核心载体，融入了以珍惜劳动成果为内核的德育教育，融入了以种植植物知识和技术为主的智育教育，融入了以拓展外延式团队活动为主的体育教育，以绘画、粘贴不同大小和颜色各异植物种子绘制种子画的美育教育，以种植植物的农艺活动为小切口，载入了引导青年大学生培养对自然规律的尊重、对以植物种苗为主要形式的生命的呵护，和对生命价值的思考，劳动教育和美育也引发了参加活动的青年大学生对生活的热爱。对大学生生命教育的引导是有

效果的，可以较为明显的帮助大学生关注和关心他人，尊重生命，热爱自然。第二方面，农艺活动主要以生长周期较短的一年生草本植物为主要种植植物，渗透式实践教学的时间较为短暂，仅仅对农艺劳动期间参与活动学生的外延行为做了跟踪了解，但未进行追踪研究。今后如果条件允许，一要延长农艺活动渗透式实践教学的时间，尝试种植多年生草本植物甚至木本植物，二要围绕生命教育设计跟踪了解，以确保农艺活动渗透实践教学效果的持续性。三要借鉴国内部分省份的经验，在生命教育的基础上引入更丰富的生活教育，尝试引入生存教育，载体仍然是以农艺活动为主体，进一步以传统农耕文化为内涵，传递中华优秀传统文化，将“耕”与“读”融入现代实践教学之中。

参考文献：

- [1] 欧瑜霞. 公安院校生命教育现状与路径探索——以南京警察学院为例[J]. 森林公安, 2024, (03): 38-42.
- [2] 贾国燕, 王文姮. 大学生生命教育资源共建共享机制构建探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 31-33.
- [3] 陈文钰. 马克思主义生命观教育研究[D]. 芜湖: 安徽工程大学, 2023.
- [4] 黄显中, 刘东旭. 为人民服务: 中国共产党人的专长: 毛泽东为人民服务思想新探[J]. 毛泽东研究, 2022(1): 31-41.
- [5] 周华, 王梦琦. 生命观教育融入高校思政课教学探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(07): 61-65.
- [6] 梁博; 霍德生; 刘明. “双减”背景下高中地理实践活动创新浅析——以“校园农艺园实践活动”为例[J]. 地理教育.
- [7] 刘娟, 彭立春. “马克思主义基本原理”课程渗透生命教育的三个着力点[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(03): 47-51.

基金项目：天津市教委科研计划专项任务（心理健康教育）项目“基于实践教学渗透法对防疫视域下大学生潜在心理危机的生命教育探索”（2020XXL-GX40）。

作者简介：

张涛（1980—），男，河北省人，研究方向：大学生思想政治教育。