

小学语文教学中营造积极课堂氛围的对策分析

陶黎平

(甘肃省临夏县刁祁学区, 甘肃 临夏回族自治州 731800)

【摘要】小学阶段的语文教学是学校整体教学计划的重要组成部分,其对于学生其他学科的学习也有着非常重要的基础性作用。所以,教师在教学的过程中应该不断地提升语文教学的教学质量。积极课堂氛围的营造能够有效地提升教学的整体质量,充分激发学生的学习积极性,为学生语文知识的积累提供良好的帮助。笔者结合自身的教学经验,对提升小学语文课程氛围的策略进行了简要分析。

【关键词】小学语文;积极;课堂氛围;对策

小学阶段的教育是学生受教育过程中的基础性阶段,学生在这个阶段学习到的教育内容、养成的学习习惯以及形成的核心素养,都会对其未来的进一步发展产生深远的影响。因此,小学阶段的教育值得学校以及教师给予足够的重视。而对于小学的语文课程来说,学生在进行阅读、识字、写作等教学课程的过程中,难免会感觉到枯燥,如果教师不能够时常创新教学方法、融合多元化的教学模式,从而为学生营造一个积极的课堂氛围,就很容易让学生在长时间的学习中,逐渐降低对语文课程的兴趣,减小学生对语文课程的期待,这也就不利于小学语文课程质量以及效果的进一步提升,最终影响学生在语文方向的基础性发展^[1]。另外,新课标中曾指出,当代的教育应该逐渐进行改革,将学生的发展作为教学的核心目标,通过课程模式的创新实现学生核心素养的全面发展,这就更加体现出了积极课堂氛围的重要作用,只有学生能够沉浸在积极的学习氛围之中,才能够更加顺利地让学生自主的跟随教师的思路进行语文知识的探索,最终在知识、能力以及素养方面得到全面发展。所以,教师需要调整自己的教学理念,端正自身的教学态度、研究新型的教学方法,充分发挥积极课堂氛围的推动作用。

一、营造积极课堂氛围的重要性

(一)有助于提升学生积极性

学生的积极性是影响教师课程效果以及学生学习质量的重要因素之一,只有充分地调动起学生的在语文课堂中的学习积极性,才能够使教师的教学任务更加顺利的完成,并且让学生在身心愉悦的状态下实现语文知识的积累。积极课堂氛围的营造就能够在很大程度上促进学生积极性的提升,小学阶段的学生对于自己感兴趣的事物总是会更加容易引起注意,教师为了能够更加高质量的提升语文课程的教学氛围,就

会将很多丰富、多元且富有趣味性的教学环节融入到语文课程当中,这些环节中都会蕴含很多学生更加感兴趣的元素,比如游戏、动画等等,学生通过这些教学环节的参与,就能够充分的激发自身的学习兴趣,从而提升在语文课程中的积极性与主动性。另外,教师所设计的教学环节当中,不仅会对学生的语文知识进行融合,还会对学生的各方面能力实现锻炼,学生在积极参与的过程中就会潜移默化的促进自身的全面发展。

(二)有助于提升教师的教学能力

经过多年来的教学实践我们不难看出,每个教师在教学的过程中都会很自然的形成一种自己独特的教学经验,这种教学经验会让教师在教学的过程中越来越得心应手,虽然这会在很大程度上保证教学的整体质量,但却不能够代表每堂课的学生对教师的教学反馈都足够积极,相反的如果教师经常习惯性的运用一种方式进行教学,那就会导致学生逐渐对课程形成一种刻板印象,这并不能保证学生持久的学习质量,也不利于教师教学能力实现进一步提升。而若教师在教学的过程中被要求要开始营造一种新型的、积极的课堂氛围,并且需要将这种教学氛围持续的保持下去,此时就会打破教师习惯性的教学思路及教学模式,促使教师走出原有的舒适区,不断开拓全新的领域,根据不同时代、不同阶段的学生特点以及教学要求,对自己的教学计划以及课堂设置进行调整,从而才能够不断的优化自己的教学策略,达到营造积极课堂氛围的目的。在这个过程中,教师学习到的新理念与新方法这就会促进教师的教学能力实现有效的提升^[2]。

(三)有助于推动小学语文课程的发展

实际上营造积极的课堂氛围,也是新型教学理念与传统教学理念之间的碰撞,在传统的教学模式中,

教师大部分时间都更加注重学生知识的积累以及应试技巧的培养,对课堂氛围的营造并不重视,对学生的多方面能力以及素养的开发作用也并不明显。但若教师开始逐渐注重课堂氛围的开发,就说明教师已经被动或主动地转变了传统的教学观念,从而指导自身的教学实践行为也向更加现代化的方向发展,这就会无形中的推动小学语文课程的进一步发展。

二、小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不高,课堂氛围调动吃力

在以往的教学实践当中,教师因受到传统教学理念的影响,教师通常会采用“填鸭式”的教学方式进行教学内容的讲授,这对于学生学习自主性以及思维能力的锻炼并不友好。随着教育的不断深入,教师们已经逐渐打破了传统的教学模式,对传统的教学方式进行了针对性的改良,但是在实际的教学过程中,教师对于课程环节的多样化开发并不明显,采用的教学模式相对比较单一,学生在学习的过程中很容易对长时间如一的教学方式感到厌倦,对教师的教学套路也“了如指掌”,这就会导致学生逐渐减小对语文课程的兴趣,从而使教师难以充分地调动起学生的积极性,以至于积极的课堂氛围始终得不到长久的保持。另外,当前学生在课堂中的主体地位也并不明显,教师在教学环节设计的过程中,出于控场等问题的考虑,就会将学生的参与度设计得比较低,这就导致学生在这节课的过程中还是处于一个比较被动的学习状态,教师对于现代化的教学设备应用的也并不全面,多种因素的影响下,导致当前的整体课堂效果大多数情况下还是不能够达到教师预想中的要求。

(二) 教师教学能力参差不齐

教师的教学能力对教学课堂氛围的营造有着直接的影响,教师的教学能力越强,就越能够通过多元、有效的方式调动学生的主动性,营造积极的课堂氛围。但就目前的情况来看,教师的教学能力存在参差不齐的现象。对于教龄较高的教师来说,在教学的过程中拥有充足的教学经验,对学生的痛点以及教学要点都能够抓得非常准确,但是这一类教师由于教学多年,还是有很多情况下会容易习惯性的沿用传统的教学方式,对于新型的教学理念并不能够完全赞同,过着不能够全面完善的理解,对于现代化教学设备的应用并不擅长,且教学的方式比较单一,这些问题在当代对于营造积极的课堂氛围来说都是“硬伤”,需要教师以严谨、认真的态度予以改进。而对于年轻的教师来说,在营造课堂氛围方面确实有很多的新想法与心得,在设计教学环节的时候也会采取很多新型的教学模式,融合新型的教学理念,但由于其教育的经验有限,使年轻教师在课堂设计时容易抓不住重点

本末倒置,使学生在趣味性的游戏环节中难以自拔,从而影响了整体的教学进度及效果,如此课堂氛围确实很积极,但是学生在课堂中能够记住的教学内容却有限,这也需要教师不断提升自我、改进现状^[3]。

三、提升小学语文课堂教学氛围的策略研究

(一) 树立全局观念,实施针对性教学

要想有效的营造出一个积极的课堂氛围,教师需要调动其班级内学生的积极性,这就需要教师能够树立全局观念、坚持以学生为本的教学原则,站在全班学生的角度去看待问题,并能够根据不同学生的具体情况实施针对性教学。实际上,班级内的每一名学生都是独特的个体,其不能够以教师的意识为转移,所以调动学生的积极性就需要中分的尊重学生的独特性,不同的学生由于学前阶段接受的教育以及生活各方面经历的差别,导致其在语文方面的基础知识以及理解能力、分析能力、写作能力、表达能力、逻辑思维能力等等与学习语文相关的学习能力都会有不同程度的差别,因此如果教师采用相同的方式去进行教学,就会在不同的学生身上呈现出形色各异的教学效果,那么所谓的“学优生”就会对“学困生”逐渐造成心理压力,而最终形成的教学氛围也就会受到影响。

因此教师需要对班级内每个学生的上述情况有一个全面且充分的了解,比如,有些学生基础知识较好,但理解能力较差;有些学生基础知识比较薄弱,但是表达能力较强等。在了解了这些情况以后,教师要根据不同学生的具体情况对自己的教学计划适度调整,使每名学生都能够得到针对性的锻炼、都能够得到符合自身能力充分的发展,逐渐建立起属于自己的学习自信,从而能够更加乐观向上地面对语文课程中出现的问题,形成积极的课堂氛围。另外,为了充分的激发学生的积极性,教师还需要了解本班学生的喜好,比如,有些学生喜欢动画、有些学生喜欢童话故事、有些学生擅长推理游戏等,教师可以将这些元素融入进教学环节当中,逐渐丰富语文课堂,让学生的注意力始终追随着教师的步伐,最终师生一起营造出一个积极的课堂氛围。

(二) 创设多元化的教学活动,增加课堂趣味性

课堂的趣味性是促进课堂氛围提升的重要因素之一,教师在教学的过程中也要充分注意教学趣味性的开发。为此,教师可以结合语文课本中的内容,组织多元化的课堂教学活动来达到教学目的。当前设计的语文教材中有很多的内容都能够体现出以人为本的教育思想,教师通过教材内容的结合来组织活动,不仅能够提升课堂氛围,还可以促进学生多方面素养的建设。比如,在学习《妈妈的账单》这一课时,

教师就可以以其中蕴含的情感为出发点,组织学生进行一次小组讨论活动,引导学生积极的讨论在文章中能体会到怎样的情感,也可以让学生对文章中讲述的内容进行叙述,此时教师要给予学生充足的空间进行讨论。在这个过程中教师可以是一名倾听者也可以是一名参与者,但无论是以什么样的身份进行参与,都需要充分的尊重学生的主体地位,让学生能够真实地参与到教学交流活动中来,从中引导学生领会文中母爱的伟大,进而引导学生要养成孝顺父母、尊敬师长的良好品德,从而引起学生的共鸣。此时教师还可以讲述自己与母亲之间的故事,以平等的关系与学生之间形成交流,最终拉近师生之间的距离,达到营造积极课堂氛围的教学目的^[4]。

(三) 结合民间游戏,引导学生参与教学实践

当前,很多教师都会将民间游戏融合进学生的教学过程当中,笔者经过观察与研究,这一方法也能够对营造积极课堂氛围起到很大的促进作用。对于小学阶段的学生来说,游戏是激发学生兴趣引导学生有效参与课堂的最佳方式之一,学生对于游戏教学的专注度远超于单一的教学模式。因此,教师也可以将民间游戏与语文课程进行融合。比如,在识字教学的过程中,教师就可以将学习过的问题与民间的bingo游戏相结合,在黑板上布置一个5*5或者其他大小的网格,将学习过的文字放在每个网格之中,将学生分成不同的几个小组,为每个小组分配不同颜色的贴纸或者磁石,每完成一个文字的正规书写或者读音就可以在对应的方格上放上自己队伍颜色相匹配的磁石,如此类推最先连成一条线的小组获得胜利,并可以得到教师的奖品(奖品可以是橡皮、尺子等学习用品,教师在此时要注意价值的衡量,不可以将学生养成奢靡的习惯)。在这种民间游戏的融合人中,学生不仅可以充分地参与到教学实践当中,还可以充分的提高课堂的趣味性,营造积极的课堂氛围。同时还可以锻炼学生的空间想象能力、团队写作能力、随机应变能力以及表现力等等,对学生的全面发展也有很大的帮助。

(四) 利用多媒体教学设备,促进知识快速吸收

多媒体设备是信息技术的发展为当代教育提供的最佳便利条件之一,教师在营造课堂范围的同时也要善于利用这些教学设备。语文课程中实际上有很多的教学内容都比较抽象,对于小学阶段的学生来说比较难以理解,也别是在学习诗词的时候,对其中描绘的镜像学生很难在脑海中形成画面,从而难以得到更加深刻的理解与体会。此时,教师就可以运用多媒体设备,以视频或者图片的形式将是此种面会的景象或者关于作者的事迹等直观地展现在学生的面

前,让学生能够过的沉浸式的学习体验,从而营造出积极的课堂氛围。比如,在学习《望庐山瀑布》时,教师就可以运用视频播放“庐山瀑布”的壮丽景象,让学生通过视频感受到作者的壮阔胸襟,帮助学生树立一个良好的榜样,还可以引导学生对视频中的景象进行评价,诉说观看之后的内心感受,并借此机会引导学生要对大自然充满热爱,在生活中要养成良好的行为习惯,爱护自然、关爱动物等,从而在营造课堂氛围的同时,对学生的品格实现适度的教育。此外,教师还可以运用多媒体设备辅助进行课堂引入环节,在刚刚开始上课的时候,学生很可能无法及时地将注意力转向教师的课堂中来,此时教师就可以运用多媒体设备播放与课堂知识有关的动画或者短片,如此就能够迅速地将学生的注意力吸引过来,并且在短时间内激发学生的探索欲望,开始期待课程中即将学习的内容,如此也能够为积极课堂氛围的塑造奠定有效的基础^[5]。

结束语:

积极的课堂氛围对提升学生的学习质量以及教师的教学效果都有很大的促进作用。所以,教师在教学的过程中一定要注意对课堂氛围积极性的开发。为此,教师要及时地转变自身的教学理念,坚持以学生为本的教学思想,将学生作为课堂的主体,引导学生充分参与课堂的各个环节,以平等的方式与学生进行交流,不断拉近师生间的距离以达到营造课堂氛围的目的。另外,还要注意对课堂的趣味性进行开发,将民间游戏以及教学活动与语文课堂实现有效的融合,运用多媒体设备为学生创造出与知识相关的教学情境,给学生沉浸式的教学体验,最终通过多方面的努力营造出一个积极的课堂氛围,让学生在学习语文的过程中爱上语文,为学生的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 齐娟.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].科技资讯,2020,18(18):197-198.
- [2] 冷木草.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].科学咨询(教育科研),2020(07):202.
- [3] 张姝婧.小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):211.
- [4] 王丽.小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略初探[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(七)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [5] 林欣.小学语文课堂提问的误区及对策研究[D].鲁东大学,2018.