

# 双减政策下初中英语作业设计有效性的实践

杨桂阳

(公主岭市第四中学, 吉林 公主岭 136100)

**【摘要】**英语作业可以引导初中生复习运用学过的知识, 锻炼和提高其英语水平。随着中考竞争愈发激烈, 英语作业量逐渐增加, 影响了学生的健康成长, 为此国家提出双减政策, 减轻初中生学习压力。在该政策下, 教师要精心设计英语作业, 实现减量增效。本文首先分析了当前初中英语作业存在的问题, 然后提出优化策略, 旨在减轻初中生学习压力, 提高其英语综合能力。

**【关键词】**双减政策; 初中英语; 作业设计

## 引言:

以往的英语作业布置简单随意, 相似内容很多。教师将重点放在英语教学上, 对作业的关注度不多, 布置大量的作业, 希望通过重复练习提高学生的英语能力。随着双减政策的出台, 教师开始重视作业设计, 对英语作业的内容和形式进行研究, 分析当前英语作业存在的问题, 寻找提高英语作业的质量的途径。

## 一、当前初中英语作业设计存在的问题

### (一) 作业量过多

初中生面临高考, 需要学习很多科目知识, 各科教师为了使学用更多时间学习, 在布置作业时, 都布置很多内容。教师通常根据教学进度, 选择大量相关试题, 作为课后作业。作业中很多内容考察的知识点相同, 学生在进行练习时, 不断地复习相同的知识, 即使完全掌握了, 也要完成作业。就英语这一学科而言, 抄写单词是非常典型的一种作业, 虽然单词是英语这一门课程中的基础元素, 但是仅靠抄写这种方式来学习单词绝对不是一种好的方法。且学生一抄就是好几十遍, 作业量大, 却又枯燥。这种包含重复性知识点的大量课后作业, 占用了学生很多课后时间。由于作业量大, 学生在做作业时, 看到堆积如山

的练习题时, 容易感到厌烦, 在做作业时, 难以集中精力, 不愿意主动思考, 作业完成的质量一般。作业量过多也不符合双减政策的要求, 不利于初中生的成长发育。

### (二) 作业内容和效果一般

初中英语教师在布置作业时, 往往选择固定的教学辅助资料, 在布置作业时, 根据教学进度, 结合教学辅助资料的内容, 布置大量的习题。英语作为语言学科, 需要充分调动感官进行练习, 给学生提供开口的机会, 锻炼学生的耳朵。英语教师根据辅助资料直接布置作业内容, 作业的形式单一, 只有书面表达的练习。材料根据英语考试内容, 将学过的英语知识拆分成片段, 考察学生的掌握能力。这种练习方式忽视了英语的整体性。通过这种作业练习英语, 只能锻炼学生的应试能力, 难以培养学生的英语交际能力和实际运用能力。书面试题的形式固定, 内容也相似, 难以激发学生的英语学习兴趣, 也限制了学生的思维, 使学生难以进行英语知识迁移。这种作业布置方式也没有关注到学生的差异性。初中生受小学教育和家庭教育等影响, 在英语学习能力、兴趣等方面存在差异, 布置统一的作业, 难以满足学生不同的英语学习需求。一些学生英语知识尚未掌

握熟练,面对教师布置的海量试题,感到压力很大。由于知识的理解和掌握一般,这些学生在做作业时,经常遇到不会的知识,需要翻书、翻笔记查知识点。一些基础一般的学生英语笔记内容不全,找不到相关的知识。频繁地遇到阻碍,频繁地翻书、翻笔记,更加降低了学生的英语学习兴趣。由于学习习惯不好,这些学生即使翻找到相关知识,也没有查缺补漏的意识,在后续的英语练习中,依然需要重复翻看相关知识,学习效率低下。此外,大部分英语水平一般的学生没有形成自身的英语学习体系,完全根据英语教师的带领,进行英语学习活动。对于学过的知识,没有进行总结和归纳,也不进行复习,导致学过的知识很快被遗忘。不成体系的知识难以相互融合,理解和记忆的难度加大。

## 二、提高初中英语作业有效性的策略

### (一) 分层次布置英语作业

对作业内容和难度进行分层,对学生进行分层。英语教师要深入了解班级学生的英语情况和学生的个人特征,将初中生的学习特征和学习情况进行结合,对学生进行分层,将学生分成一、二、三层。一至三层学生英语综合能力从高到低。根据三层学生的英语能力,对英语学习内容进行分层,为各部分学习内容分层,使作业内容和难度与学生的学习需求契合。实行动态分层,根据学生的进步情况,及时调整学生的层次和课后作业内容,激发学生的学习动力,使课后作业充分发挥价值。通过分层布置作业,所有学生都能通过做作业进行巩固复习,锻炼自身的英语能力,对英语学习充满信心。例如,在布置人教版八年级英语下册第十单元 I' ve had this bike for three years 的作业时,教师要对本单元的学习内容进行分层。本单元的学习任务为运用现在完成时自由谈论拥有的物品,熟练掌握之前学过的表达方式,掌握 yard sale, It' s a shame, check out 等常用

词汇。教师为三层学生布置作业为完善八年级下册以及整体的英语学习框架和体系,复习巩固八年级下册学习的所有内容,运用本书学过的重点知识,口述一篇不少于八十字的作文,要求故事情节丰富,内容饱满。围绕自己最喜欢的老物件,编写对话,和同伴进行口语练习。二层学生的作业为复习巩固本单元内容,做适量的练习题,围绕自己喜欢的老物件进行写作,不少于八十字。阅读四篇教师提供的关于老物件、所在城市的文章。复习本书所有内容,找出掌握得一般的知识,进行巩固复习。三层学生的作业为熟练掌握本单元的单词、短语、语法等内容,复习本单元的文章和对话,不明白的内容向他人求助弄明白。听本单元的课文和对话的录音,要求能听清重点词汇,听懂大致含义。围绕自己喜欢的老物件编写简短的对话,和同伴进行口语练习。通过对作业进行分层,每个学生都可以通过难度适中的作业,提高自身英语水平,在做作业时不会遇到过多阻碍,影响英语学习自信心。

### (二) 英语作业形式要多样化

多样化的英语作业,可以提高学习热情,提高英语学习效果。如今线上教育内容种类多样,初中生在假期经常通过线上教育进行英语学习。相比于学校教育,线上教育的形式非常多样,开阔了初中生的视野,抬高了初中生对于学校英语学习活动的期望。初中教师要结合教学内容,灵活布置课后作业,改变学生对学校英语学习的印象。英语需要阅读、倾听、交流等,教师可以从这几方面,设置作业内容,改变以往单一的书面作业布置方式,去掉思维禁锢,转变学生对英语作业的态度。可以增加小组合作、班级合作的作业,如小组表演、调查研究等,让学生自主进行任务分工,锻炼学生的英语交际能力和团结协作能力。比如八年级上册 Unit2 How often do you exercise? 这一单元,教学结束后可以以单元主题

为话题，让学生进行一次调查问卷或者社会实践作业。学生需要调查自己身边的朋友或者家人多久运动一次，大家都喜欢什么样的运动，对运动看法是什么？调查结束之后，需要汇总结果并做出分析。这样的作业对于学生的锻炼是非常全面的，他们既需要在调查的过程中对本单元的主要句型以及单词不断的回顾，又需要在此基础上添加自己针对这一话题的想法，这就培养了学生的英语表达能力和思维能力，提升了学生运用英语知识的能力。当然在这一个调查活动中学生可以以小组为形式来共同完成，这样可以冲淡一部分学生对于作业的畏惧感，大家通力合作，共同进步。而且在小组中也会在讨论的过程中擦出更多的思维火花，对于学生英语思维能力的提升也是大有助益的。

作业的功能不只是复习巩固，教师可以运用多种形式，增加预习、调查等形式的作业。预习类的作业是非常好的，很多学生在英语学习时觉得在课堂上跟不上老师的讲解节奏，这主要是没有认真落实预习。虽然老师会对学生做严格要求，让他们积极的进行预习，但是有很多学生并没有掌握预习的方法，所以只是匆忙将英语教材翻看一遍，这样完全起不到预期的效果。所以在教学的过程中可以多设置一些预习类的前置性作业，这对于学生的学习是一种引领。比如在八年级上册 Unit3 I'm more outgoing than my sister 这一单元中，就可以设置预习作业，用这种前置性作业引导学生学会自主学习，老师可以给出几个问题或者一些具体的学习任务，比如：自学本单元的词汇，或者让学生从 outgoing 入手，整合描述人性格的英语词汇。要求学生尝试自己阅读本单元的阅读篇目，了解其主要内容。前置性作业可以让学生在课堂上的学习更加游刃有余，同时，逐渐帮助他们养成良好的学习习惯。学生也可以借助手机、相机等完成英语作业，使英语学习任务融入学生日常生活。比如在这一单

元中，老师可以要求学生自行查找 more ... than... 的用法，让他们学会用手机给自己的英语学习增添助力。再如，在布置八年级下册第十单元的作业时，教师可以布置一个演讲作业，以自己最喜欢的物品为主题，准备资料进行演讲。学生可以上网准备资料，为物品拍照，用图片结合英文进行演讲。通过多样化的作业，全面培养学生的英语综合能力。

### （三）增加英语作业的趣味性

初中教师要注重学生的英语学习兴趣，关注其学习需求。教学活动为学生服务，教学和质量取决于学生的学习态度和学习行为。因此，教师要把学生的感受和需求放在教学的重心，围绕这些内容布置英语作业，开展英语教学。英语内容大多需要记忆，相比于理科的学习，英语学习容易使学生感到枯燥。教师在学校生活中，要关注学生的课间活动和生活，主动了解学生。在布置作业时，从学生感兴趣的角度切入，为学生创造学习情境，使学生感受到英语就存在于周围的生活中。比如在八年级 Unit4 What's the best movie theater? 这一单元中，则可以从这一单元的主题入手，让学生谈一谈自己对电影院的想法，一个好的电影院应该具备哪些元素或者什么样的电影院可以称为好的电影院？这样的作业开放性比较强，而且无形中给学生创造了特定的情境，让他们置身情境去思考。将英语知识，英语作业和自己的实际感受生活等充分联系起来，更有利于帮助学生增强学习体验。

教师也可以以游戏的方式，唱歌、跳舞、制作手工等方式，设计英语课后作业，提高作业的丰富度，为过去枯燥的英语学习增添活力。比如在 Unit7 Will people have robots? 这一单元中，可以开展一次想象力接龙游戏，如果课堂上时间比较多，可以在课堂上开展，如果时间不够，可以让学生以小组为单位在课下开展。针对人们在未来是否会拥有机器人开展一次想象力接龙，

大家畅所欲言，尽情想象。如果觉得会有机器人，可以勾画一些细节蓝图，大家轮流表达，让每一个学生都有发言的机会，提升思维能力，同时锻炼表达能力。再如：Unit8 How do you make a banana milk shake? 这一单元，则可以让学生在学完结束之后尝试着制作香蕉奶昔，在制作完之后，写一篇英语小短文，记录自己的制作过程或者感悟心得等等。

初中阶段的学生正处于一个个性张扬的时期，所以在增加英语作业趣味性时，可以设计一些竞赛类的英语作业，这种作业非常符合初中学生争强好胜的性格，让学生以小组或者个人来完成作业，在课堂上展示优胜者可以得到一定的奖励。这样的作业对学生的吸引力是非常大的，而且学生完成作业的积极性会更强。比如讲完 Unit8 How do you make a banana milk shake? 这一单元的内容后，可以让学生针对本单元的词汇设计记忆方法。阐明自己的设计理念以及这种方法的好处、优势，由全体学生和老师分别打分。

### 三、双减政策下，针对初中英语作业设计做分析的意义

双减政策对于所有的老师而言，既是一种要求，也是一种教学导向。在这个政策的要求下，老师们更明确了教学应该给学生教什么，让学生学什么。要开展的是真教育，让学生能在学习过程中感受到乐趣，产生愉悦的情绪之后，对于学习更加主动，更加投入。在双减政策中作业是非常重要的部分，所以在英语教学中针对英语作业设计做分析，以求更好的响应双减政策的号召，这是一个必然选择。对英语作业进行完善优化，让学生在完成作业时处于一种主动状态，不是将英语学习当作一项任务来完成，这可以有力地调动学生的英语学习积极性。另外，以往学生听到作业，往往想到的只是抄写单词，很无趣。对于作业做了优化之后，也可以让它的价值更好的彰

显，实现帮助学生巩固所学知识的目的。

### 四、结束语

初中阶段是学生各方面成长的关键阶段，英语教师要顺应双减政策，减少英语作业量，提高英语作业质量。要意识到学生的差异性，分层次布置作业。从内容、使用的辅助工具、运用的感官等方面，对作业进行改进，使作业形式更加多样化。关注学生的生活，关注学生的兴趣，提高作业的趣味性。完善作业评价体系，设置自评、互评、家长评价、教师评价，根据学生的实际情况，灵活变动评价标准，达到激发学生英语学习动力，提高学生英语能力的目的。初中英语教师在设计作业时，要一直关注学生的英语学习意愿，结合课程内容，精心设计作业，通过作业培养学生的英语能力和思维能力，满足学生在该阶段成长中的情感需求，促进学生积极成长和发展。

### 参考文献：

- [1] 唐红梅，马智慧. 初中英语作业的设计和实  
施 [J]. 中小学外语教学，2020，43(13):4.
- [2] 刘茜. 增效减负背景下初中英语作业的分  
层布置探究 [J]. 读与写：上旬，2021(7):1.
- [3] 郭家梁. “双减”视域下提升作业质量研  
究——以初中英语作业的个性化布置为例 [J]. 教育  
进展，2021，11(6):5.
- [4] 江川. 项目式理念下初中英语作业设计探  
究 [J]. 英语教师，2021，21(10):2.
- [5] 汤路平，郭翔. 新媒体支持下提升学习能  
力的初中生英语个性化作业设计 [J]. 中小学英语教  
学与研究，2020(1):4.
- [6] 李飞飞. 在线作业在初中英语教学听说技  
能训练中的应用 [J]. 智力，2020(24):22-23.
- [7] 王倩倩. 初中英语作业的分层设计路径探  
究 [J]. 中学生作文指导，2021(8):1.
- [8] 刘美娥. 初中英语作业分层设计教学实践  
[J]. 中学生作文指导，2021(33):1.