

小学数学课堂教学方法之研究

金培兰

(河北省泊头市教师发展中心, 河北 泊头 062150)

【摘要】一直以来,传统的教学思想,影响课堂教学的发展,打造全新的环境,把握其中的规律,重视课堂教学效率的提升,研究出结合学生实际的教学方法,显得十分重要。本文全面探索小学数学课堂教学方法研究的必要性,真正把课堂打造成主阵地,关注学生的变化,改善学生的学习习惯,摆脱传统教学模式的制约,能够从不同的教学角度入手,拓展学生学习的渠道,为学生提供便利条件,加深学生的印象,巩固学生的学习效果,提高课堂教学的感染力,以推动课堂教学的高质量发展。

【关键词】小学数学;教学方法;研究

素质教育与学科教学之间的联系更加密切,真正把握教学的规律,成功的激发出学生的潜能,引导学生更加正确的反馈,不仅能够调整教学的思路,同时也能全面进行课程的转化,增强学生的感悟意识,让学生更加开心的进行知识的接受。对于小学数学课程来说,本身的逻辑性是十分明显的,如果简单的进行知识的讲解,则会影响到学生思维的发展,而学生学习起来也相对比较被动,不能帮助学生进行知识的内化,影响到学生能力的提高。随着多元化教学方法的运用,整体的课堂教学体系,更加健全,真正展现寓教于乐的教学思想,能够形成高效的教学环境,提高学生参与数学研究的兴趣和动力,确保课堂教学的方向更加精准,真正赢得学生的喜爱,提高课堂教学的有效性。下面就以小学数学课堂为例,就研究教学方法的必要性以及具体措施,进行如下阐述。

一、研究小学数学课堂教学方法的必要性

小学教育教学改革,已经如期发展起来,高效的教學环境,成为整体课程发展的重要目标,也是广大一线教师追求的理想境界,只有全面进行优化和升级,促使学生更加深度的进行知识的运用,才能提炼出丰富的教学方法,真正吸引住学生的目光,带领学生进行自主的探索和研究。对于小学数学课程来说,传统教学观念的影响依然十分严重,导致各项教学体系,不能进行统一,学生只能被动的进行数学概念和性质的接受,学生不能深刻的体会数学学习的快乐,没有筛选出自己喜欢的策略,致使课堂教学的效果无法得到真正的提高。面对这样的状况,有计划性的引入不同的教学方法,能够升华

课程体系,确保课堂教学的成效,更加明显。其必要性表现在:

(一)能够转换课程的内容

从教学发展的实际来看,单一的教学内容影响到学生的成长,无法帮助学生进行知识的升华,必然会带来很多的负面影响。面对这样的状况,在小学数学课堂中,运用不同的教学方法,不仅能够转化课程形式,同时也能调整教学的脚步,科学化的进行,延伸能够创新型的进行知识的运用,拓展学生学习的范围,帮助学生进行知识的理解,打破常规的教学形式,让课堂教学的目的性更加明确,真正为学生注入强大的力量,推动学生更加深度地进行知识的运用,促使学生接受到更为丰富多彩的数学课程,以全面提高学生学习数学的综合素养和水平。

(二)能够创新课堂的思路

教学目标在实施的过程中,需要充分体现素质教育的教学要求,课堂教学的思路,应该是有机的统一,整体充分体现创新的目标,才能走进学生的心中。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,引入不同的方法,不仅能够创新课堂教学的思路,同时也能打破以往灌输式的教学模式,不再简单的进行知识的讲解,而是让学生拥有参与权和表达权,真正突出学生在课堂中的主体优势,让学生更加全面的感悟知识的内涵,并探索出其中的奥秘,避免学生走弯路,提高学生的创新水平。

(三)能够优化教学的模式

教育教学的变革,是一个充满生命力的过程,单纯的追求学生的分数,已经转化为学生学习技能

和方法的增强,让学生的认知能力得到持续的上升。对于小学数学课堂教学来说,为了引起学生的高度关注,必须通过不同的方法进行引导,能够优化教学模式,让学生的思维处于动态发展之中,真正打破课堂教学沉闷的状况,融入高效性的教学方法,让学生开心愉悦的进行接受,遵循学生的成长特点,能够适当的进行改进,研究出结合学生内心需要的教学策略,促使课堂教学模式,更好的为学生的发展而服务,大幅度提高学生学习数学的质量和水平。

二、研究小学数学课堂教学方法的具体做法

小学阶段是学生思维,得以全面发展的重要时期,根据课程的变化趋势,突出学生的主体优势,能够让学生尽情的参与和表达,体现课堂教学的主旨和目标,真正深入到学生的学习过程中,让学生更加积极主动的掌握知识显得十分重要。作为小学数学教师,需要发挥素质教育的引领作用,能够通过不同的措施进行转化,不得单纯的进行知识的讲解,而是充分彰显学生的个性化魅力,让学生畅所欲言的进行表达,提出自己独特的观点,集中学生的智慧,为学生传授更为科学的学习方法,真正增强学生的主人翁精神,研究出课堂教学得以深度发展的教学方法。具体的措施如下:

(一) 实施高质量的导入, 打开学习的大门

导入一直是课堂教学的关键点,明晰目标,尊重学生的认知规律,打破课堂教学枯燥的状况,安抚学生紧张的学习情绪,让学生快速的进行知识的转化,不仅能够成功的开启学生学习的大门,同时也能为学生注入丰富的教学信息,真正让学生体会到其中的不同之处。所以在小学数学课堂中研究教学方法,最为关键的就是运用高质量的导入方法,以学生的学习特征为研究方向,能够在一开始就吸引住学生的目光,让学生克服重重困难,把握教材中的重难点知识,耐心地倾听老师的讲解并主动地进行知识的升华,能够促使学生拥有主观意愿,顺利的找到数学学习的技巧和方法,真正调整教学的步骤,并为学生后续的学习创造契机。比如在认识图形的课堂教学实践中,教师可以设计优美的导入形式,把学生喜欢的三角形、正方形以及长方形的相关物品,带入到课堂上,然后组织学生进行讨论,真正找到学生喜欢的话题,让学生进行分析,正确的认识这三种图形的不同之处,给学生带来更多的快乐,这样也能为学生后续的学习提供条件。通过这样的导入方式,不仅能够让学生积极的进行参与,

吸引住学生的目光,同时也能明确教学的关键点,真正把学生带入到良好的学习环境之中,促使课程资源充满生命力。

(二) 构建和谐师生关系, 增强参与意识

素质教育的教学背景下,更加需要广大一线教师,转变自己的教学态度,运用平等的观念看待学生,充分彰显课堂教学的实际意义,要关注学生对知识的掌握程度,提高学生的参与意识,促使课堂教学从本质上进行延伸。这样的教学要求恰恰是小学数学教师必须完成的首要任务。为了顺利的进行课程的改革,研究教学方法,转变教学形式,小学数学教师必须构建和谐的课堂氛围,注重与学生之间的情感互动和交流,发挥学生的主观能动性,不再简单的进行知识的讲解,而是丰富课堂教学的方向,制定合理的教学方案,为学生提供更为精彩的信息和资源,让学生掌握第一手的资料,并拉近与学生之间的距离。比如在进行元角分的课堂教学实践中,教师并没有简单的进行知识的灌输,而是先组织学生进行教材资源的研究,并根据学生在现实生活中,在超市购物的场景,进行元角分的换算,帮助学生进行内化,加强与学生之间的交流,让学生更加全面的了解元角分之间的关系。通过这样的教学手段,不仅能够增进与学生之间的情感交融,同时也能活跃课堂教学气氛,促使课堂教学洋溢着快乐,帮助学生进行本节课内容的分析和提炼,提高学生的参与能力。

(三) 运用现代教育技术, 唤醒主动兴趣

当前信息化技术得以充分的运用,课堂教学结构更加完善,帮助学生进行知识的升华,为学生后续的学习,开创一个新的领域,不仅能够唤醒学生的主动兴趣,同时也能提高学生的学习动力,让学生更加开心的进行知识的接受和运用。所以在小学数学课堂中研究教学方法,更应该运用现代化的技术进行课堂教学氛围的构建,要以直观形象的方式呈现教材资源,借此进行趣味性的改革,通过多元化的手段进行深度的运用,能够帮助学生提升的学习空间,适当地进行知识的补充,唤醒学生主动研究和分析数学的兴趣。比如在进行多边形面积的推导过程中,教师可以运用现代化技术播放一段关于多边形动态的画面,然后组织学生进行探讨,引导学生运用思维转化的方式,找到多边形的面积公式,在此过程中可以指导学生进行正方形和长方形面积公式的回忆,要吸引住学生的目光,让学生更加全

面的进行体会。通过新旧知识之间的密切联系，不仅能够让学生举一反三，同时也能优化教学效果，充分彰显现代化教学技术的优势，为学生的全面学习打好基础，促使学生兴趣盎然的进行多边形面积的推导和验证。

（四）引入新型的教学模式，提高自主能力

课堂教学在不断的发生转化，贯彻新课程改革的观念，研究新型的教学模式，能够促使教学方法得以更新，完善学生的思维，增强学生的自主意识。作为小学数学教师，需要通过素质教育进行调整，引入新型的教学模式，注重学生思维的发展，能够积极的进行课程的创新，要采用独特的方式进行知识的升华，能够真正注入新鲜的力量，合理化的进行知识的规划和部署，促使学生全方位的进行感悟，真正让学生自主性的进行知识的运用。比如在进行时分秒的课堂教学中作业，让学生动手操作，制作一个自己喜欢的钟表图面，并在图形中标注出时针，分针和秒针，然后进行思维的转化，设计出整套的教学方案。在实际性的操作中，不仅能够让学生进一步验证时分秒之间的换算关系，同时也能让学生陷入到深度的讨论之中，拥有强烈的自主性，锻炼学生的逻辑思维。

（五）营造互动式的教学氛围，提高关注度

课堂教学是双向互动的过程，只有确保师生之间进行密切的交流，才能带领学生进行积极的思考，这样以来学生的关注度，才会得到持续的上升，以更好的改变课堂教学方法。作为小学数学教师，需要积极的进行安排，营造互动式的教学氛围，不是站在讲台上进行知识的分析，而是把课堂教学的话语权交到学生的手中，让学生更加主动地进行阐述，集中学生的智慧，提高学生对数学课程的关注度，让学生学会运用数学语言，表达自己心中的想法，这样才能帮助学生理清数学学习的思路，合理化的把握教学的进程，推进素质教育的实施和发展，让学生拥有明确的观念和思维，提高互动的效果。比如在进行《简单的几何图形》的课堂教学中，教师可以深度的挖掘教材内容，形成互动的氛围，然后针对不同的图形，引导学生找寻与之相关的物品，诸如车胎的圆形，黑板的矩形等等，然后引导学生进行把握，真正促使学生有针对性的进行探讨，正确的认识几何图形。

（六）融入生活化的案例，提高应用意识

调整生活的教学方向，让学生稳定在一定的范

围内，充分展现学科教学的实用性价值，不仅能够确保课堂教学的目标更加准确，同时也能逐渐缓解学生的抗拒情绪。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要积极的挖掘学生熟悉的生活化案例，并适当的选取与生活相关联的教学方法，巧妙性的进行知识的调整，确保课堂教学环节的有机统一，为学生带来精美的素材，能够促使学生不断的进行训练，真正缓解学生学习数学的沉重压力，引领学生快乐、开心的接受知识，并增强学生的应用能力，展现数学课程学以致用用的效果。比如在进行《角的度量》的课堂教学中，教师便可以给学生展示一些生活当中常见的角“课桌的四角是 90° ；三角形的路牌每个角是 60° 等等”，然后以学生的自主发挥为目的，让学生对角的度量拥有全面的了解，并积极的进行更新和转化，最后要以小组为单位进行实践性的操作，真正找到角的度量的具体方法，能够确保课程内容印刻在学生的心中，提高学生的应用水平，完成各项教学改革的任务。

三、结束语

简而言之，根据教学的形式，融合新的教学观点，发挥学科教学的魅力，探寻出新的教学方法，能够不断的引起学生的关注，让学生感受到其中的快乐，并主动的进行知识的细化，真正提高学生的学习质量，为课堂教学带来别样的色彩，增强课堂教学的有效性。作为小学数学教师，需要深刻的进行总结，把握上述教学方法，能够意识到整体课程开展的必要性，并通过多元化的教学措施，创新课堂教学模式，吸引学生参与到数学课程的形成之中，避免低效的教学状况，能够运用现代化的教学手段进行整合关注学生的全面发展，提高学生的参与度。

参考文献：

- [1] 王俊. 浅谈新形势下现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J]. 教育, 2019 (08): 133-134
- [2] 王文萍. 关于增强小学数学课堂教学的有效性策略探讨[J]. 山西青年, 2019 (11).
- [3] 林媛. 浅谈新课标下小学数学教学的有效方法[J]. 新课程研究(基础教育), 2010 (2).
- [4] 律攀攀. 让“微”风吹进课堂——微课在小学生数学学习过程中的简单应用分析[J]. 2017.
- [5] 李霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2017 (08): 147-148