

# 农村小学小班化数学教学的有效策略

赵雪莲

(甘肃省岷县锁龙乡三角地小学, 甘肃 定西 748400)

**【摘要】**伴随着城市化的速度越来越快,人们对教育也越来越重视,希望孩子能享受丰富先进、优质的教育资源。如此一来,导致农村的学生数量和生源质量大大下降,这给农村小学教师的教学带来了很大的困难和挑战,课堂气氛不浓厚,教学质量不高,学生积极性不强。尤其小学数学是关键学科,一定要打下坚实的基础。所以,在新课改的背景下,农村小学的数学教学模式也需要根据越来越少的农村学生开始改变,以提高学生的综合素质,发展综合能力的教学目标,符合我国小学课堂发展的趋势。基于此,本文将就当前农村小学小班化课堂教学氛围现状展开讨论,并提出相应的研究策略,仅供参考。

**【关键词】**小班化;农村小学课堂;有效方法策略

引言:面对学生数量减少、课堂气氛低落,数学教学质量不高等教学现象的出现,作为小学的农村数学老师,一定要及时做出调整,改变自己之前的教学观念,并且针对农村小学教学的数学课堂创新自己的教学方法。由于班级学生较少,更有利于老师因材施教,针对学生不同的学习特点,制定出适合每个学生身心发展特点的教学任务,以及调整教学方向,从而进行良好的个体差异性教学,以便掌握每个学生在学习方面存在的问题和再学习能力,让每一个小学生,在小学数学教学课堂里,营造轻松愉快学习氛围的同时掌握好学习的知识,有效拓展数学思维。

## 一、针对小学小班化课堂教学氛围,老师创新教学理念

随着小班化的模式在农村成为普遍现象,农村的小学数学老师也要与时俱进,随着这一模式进行不断改变,创新自己的教学理念和教学思想方法,利用以前的大部分用来给学生批改作业,讲解题目的时间,有针对性的了解每个学生学习数学知识的难点和重点,可以有效提升数学教学的质量。并且,教师应经常与自己的学生之间开展交流,努力创造一个比较轻松、愉快、积极、活泼的教学课堂氛围,提高学生对数学的兴趣程度。同时,教师也要改变以前“老师教,学生听”的传统教学方法,与学生成为朋友,让学生能够和老师建立一个比较融洽的师生关系,在此过程中,小学数学老师的教学会更加得心应手,教学质量会有所提高,整个小学的教学课堂效果会有所提升,在此过程中学生的综合素养能力得到有效提升,从而推动学生的全面发展。

## 二、针对小学小班化课堂教学氛围,制定出适合学生发展的教学目标

由于整个农村小学中学生的数量在逐渐减少,所以,开展小班化的教学模式是顺应农村时代发展状况而采纳的适合学生的教学方法。然后,要重新确定全新的符合学生发展要求的教学目标。并且,不断更新教学内容,让学生更加喜欢数学课程,这带给很多小学农村数学老师新的挑战。作为一名合格的老师,要时刻关注学生身心和整体学习能力的变化,针对学习中出现的问题,及时纠正自己落后的教学方法,要找得适合学生们易于接受的学习理念,同时也要开辟新的道路,不断发挥小班化模式给学生带来的好处,不断的锻炼自己的教学能力,提高自己上课的质量,使教学效果不断变好,同时提高整个班级的学习成绩,促使他们养成自主学习数学,喜欢数学的学习能力。这种小班化的教学模式,一个老师面对的学生更少了,这样老师可以有信心针对每一个学生进行个性化的辅导,在辅导过程中了解到学生的学习重点是什么?难点是什么?由于每个学生的情况不同,老师可以根据每个学生的实际状况,开展分层式的教学方式,对每个学生制定适合他自己学习的教学任务。

例如:在一个班级当中,肯定会有学习能力好的学生,学习能力较弱的学生,学习能力比较中等的学生。老师在面对一些思维反应比较快,做题速度快,并且准确率高的学生时,要给他们制定有挑战难度的,需要花费一点时间和精力才能完成的,需要克服困难的任務。这个任务的制定,可以培养该学生的多种学习数学的思维能カ,拓展该学生的

思维宽度，而且在学生学有余力的基础上，除了完成学校的基本学习任务之后，可以在课下针对这一部分学生，开展比较难的思维奥数训练，让学生在此过程中，思维逻辑能力得到进一步加强。

而老师在教学课堂中面对学习中中等的一般学生，可以针对他们的学习特点制定一些适合他们的，虽然有一些难度，但是难度不大，但是学生可以在此过程中锻炼思维能力的教学目标，为这类学生寻找适合学生发展的数学题目，找到一些巧妙的思维扩展延伸的一些数学题目，可以让学生除了了解基本的知识以外，对数学知识的理解得到一定程度的深化，在此过程中，学生锻炼了数学思维能力，并且对于这类学生来说，也没有做不出来，使其情绪失控，反而让学生感受到了克服学习困难带来的快乐，提升学生对数学的兴趣程度。

而针对一些学习能力较弱，学习思维能力不太好的一些学生，可以给他们制定一些比较简单的比较基础的学习目标，让这类学生对于书本内容得到充分了解，让他们对于课后习题可以独立完成，并且提高准确率，对于课后中容易犯错的题目，出一些类似的题目，让学生学会举一反三，这样可以让学生对于最基础最核心的数学知识做到充分掌握，不留一点困惑给明天。这样可以让整个班级的同学根据自己的学习能力，都有针对性地进行学习成绩的提高，有利于提升整个班的综合素质，同时可以更好地适应农村小班化模式的推进。农村小学数学老师有针对性的针对每一个学生开展分层教学，让每个学生在自己原来的学习能力基础上，得到有所发展，有所提升，从而全面的提高整个小学课堂的整体效果，推动教学目标的完成。

### 三、针对小学小班化课堂教学氛围，积极组织开展小组之间的互动学习

在农村的小学教学过程中，推行小班化的教学模式，这提高了学生积极的融入到数学教学过程中的热情程度。在此过程中，学生可以通过和其他学生相互的学习互动合作交流，相互交流学习经验，从而提高自己的学习能力。所以根据农村小学的这一发展情况，来自农村的小学数学教师，在自己的教学课堂当中，可以把小组之间互相合作交流的教学方法引入到整个教学课堂当中，在课堂上让学生通过小组研究的形式推动学生更加积极游动的学习数学，了解到数学的奥妙产生对数学的感兴趣程度。

比如：老师在针对《长方体和正方体》的相关知识这一单元的学习过程中，农村小学数学老师可

以把一个班级的所有学生分成好多个学习兴趣小组，以小组为一个单位，在小组内，学生们一起协作制作长方体和正方体，在分工合作的过程中，老师可以针对学生自身的能力去明确每个在小组中的成员自己的具体任务是什么？针对每一个学生都做好任务的分工。比如，有的同学比较细心，比较适合剪纸，有的学生比较有韧劲，他可以专门对长方体的长宽高来进行有效测量，有的学生比较专注，他可以把剪裁下的图片进行有效粘合等。

在进行小组讨论的过程中，有的学生在进行测量长方体的长宽高方面或者粘合方面出现细微的误差，这样容易导致一些长宽高之间可能并不是很垂直，有时甚至可能会出现长比宽都要稍微短一些的现象发生，这时候大家齐心协力制作的长方体和正方体就会有差别。在此过程中老师针对这些现象提出疑问，比如：我们怎样做长宽高才可以做到都垂直？引发学生的热烈讨论，讨论完成后，老师可以趁此讲出长方体和正方体所拥有的特征，在这个过程当中，不仅提高了学生之间互相齐心协力、互相交流和沟通的能力，更有助于学生对于长方体和正方体的相关知识，加深理解从而学习更加轻松。

### 四、针对小学小班化课堂教学氛围，积极开展课后辅导学习的讨论研究

在农村小学教学的过程中，会出现很多的小学生在课后容易贪玩，甚至喜欢拉帮结派的组织户外活动等问题，要制定针对性的策略和方法，让学生充分利用课下的时间，充分把课堂教学和课下教学很好地运用起来。而在农村实施，小班化的教学模式的优势是学生比较少，老师可以很快地摸清每个学生在数学学习的过程中出现了什么，困难需要怎样提高，从而在课下时间针对每个学生出现的个性化问题进行一对一的有效辅导。同时在辅导的过程中一定要了解学生之间是有差别的，他们对学习的了解也是有区分的，针对每个人学习不同的情况，实施因材施教。

比如：农村小学数学老师在对《圆》这一单元的有关数学内容进行课堂讲解的过程中，老师要着重关注，每个学生在数学课堂中学习的相关情况，以及在这堂课当中学生们出现的一些问题，并且针对数学作业的完成情况做好有效分析，通过上课教学和课下布置作业，充分了解到学生针对圆的相关周长问题，圆的面积问题，半径问题，直径问题等，语言的相关知识方面的理解程度和有把握程度。

但是，跟普通大班教学不一样的是，因为普通大

班教学人数较多,所以老师只能运用之前的题海战术,不停地给学生布置海量的课后练习题,不断加强语言的相关知识的了解和把握,但是在大批量地重复做题当中,学生对数学的学习会产生厌倦,甚至讨厌的心理,但是小学化的教学模式很好地避免了一个缺陷的出现,因为在第1轮的课后习题的布置过程中,老师以及根据学生在学习过程中,对学生的具体数学情况进行了摸排,针对在学习中出现的问题,有针对性地给学生进行辅导,因为圆的知识比较多,很多知识点还比较琐碎,所以很多学生存在对这块知识掌握了,对另一块知识不了解的,老师可以根据学生做题过程中出现的具体问题清晰小组的划分。

把一些队员基本问题不熟悉的画成一组,一些对圆的面积问题不熟悉的画成另外一组,剩下的是圆的周长不理解的画成一个小组,还有一些是容易混淆圆的各种概念的,又分成另外一个小组,针对性地对每一个小组学生出现的具体问题进行比较有针对性地帮助。小班化模式的产生,反而可以使小学数学老师有更多的时间和精力对每一个学生进行做到高效率的监督和认真管理,确保每一个学生对于知识点都能做到逐个击破,对于他们的学习程度做一个比较合理的分析,同时还能够在第一时间了解到学生对哪一块知识点了解得不够透彻,为什么会出现这样的情况,然后针对这个问题如何进行有针对性地辅导。

#### 五、针对小学小班化课堂教学氛围,采用营造情境的教学方法

在农村的小学课堂上,积极主动地采用小班化的教学模式开展教学,有利于提升数学的趣味程度,让学生把数学和生活中的实践有效联系起来,老师在进行小学数学的课堂过程中,可以采用模拟情境的教学策略,能够迅速吸引学生的目光,让学生感到学习数学是有乐趣的,而不是枯燥乏味的刷题做题,在此过程中可以拉近学生和老师之间的距离,让学生对数学没有恐惧和害怕的感觉,对学习数学产生非常热烈的学习兴趣,想要一探究竟的愿望,让学生不再是被动的填鸭式地进行刷题,而是积极主动地参与到老师营造的教学环境当中,在此过程当中以学生为主体的课堂会使学生有更大的自信心去学好数学这门课程。有利于学生更好的掌握数学知识。

例如:在进行《时、分、秒》这一课的数学教学过程中,老师可以让学生在这节课之前准备好自己的小手表,家里的闹钟到和整个教学相关的教学用品。在数学教学的过程中,小学数学老师给自己

的学生创造一个去钟表店进行购买相关商品的真实情景,让一个学生当做钟表店的营业员,在刚开始的时候,由于学生不了解整个情境,小学数学教师可以以顾客的身份,引导作为营业员的学生,让他大胆介绍,自己所推荐的那款钟表的优点是什么?并且像这个学生不断提问,让这个作为营业员的学生不断的教老师如何进行时间上的有效辨认。

在进行案例示范之后,小学数学老师就可以让学生分组行动了。可以把剩下的学生分成两组,一部分学生充当营业员,一部分学生充当顾客,在这个过程中,作为顾客的学生有效提问时钟的特点是什么?作为营业员的学生,有效解答如何正确的认识时间,这样针对时、分、秒之间的区别,可以让学生在这个情景当中充分的了解。在此过程中老师可以进一步讲解时分秒之间的关系。一时等于60分,1分等于60秒。通过这样买卖钟表的形式,让学生能够充分知道,其实我们的数学是跟我们的生活息息相关的,只要把数学学好,在生活中我们可以解决很多的困难。

结束语:综上所述,由于现实背景的存在,在农村小学的教学过程中,小班式的教学模式,可能会长期存在下去。来自农村的小学数学老师,一定要彻底改变之前陈旧的教学观念,不断探究是和小班模式的新的教学策略,同时小班化的教学模式可以让老师有大量的时间去关注班级中的每一个小学生,在学习数学的过程中,关注他们遇到的问题和他们的学习基础,给学生营造一个比较轻松活泼的教学氛围,在此过程中学生更加积极主动地学习,提升自己的综合素养。

#### 参考文献:

- [1] 聂忠宪. 如何提升农村小学小班化教学效率[J]. 甘肃教育, 2020(14):97.
- [2] 赵中凯. 农村小学小班管理教学有效性策略探究[J]. 考试周刊, 2020(67):157-158.
- [3] 孙小兵. 农村小学小班化教学的有效途径[J]. 新课程, 2020(20):6-7.
- [4] 王志学. 农村小学小班化教学操作策略[J]. 天津教育, 2019(30):56-57.

**项目基金:** 本文是甘肃省教育科学十三五”规划2020年度一般课题《农村小学小班化课堂教学氛围现状及有效应对策略的探索与研究》(课题立项号GS[2020]GHB1509)的研究成果。