

探讨小学信息技术课堂如何培养学生核心素养和综合能力

曹姗姗

(内蒙古自治区赤峰市松山区猴头沟小学, 内蒙古自治区 赤峰 024000)

【摘要】随着社会经济以及科技的飞速发展,互联网以及信息技术已经渗透进了人们学习、生活以及工作的各个方面,信息技术已经成为了当今社会人才的必备技能之一,因此,信息技术的教育也就越来越受到了人们的重视。近年来,教育界一直在不断地为学校信息技术教育研究新型的教育方法,并与新型的教育理念相结合,致力于培养适应新时代发展的新型科技人才。由于教育的不断升级,人们的教育理念也逐渐开始发生了新的变化,与传统教育理念中只注重学生的知识学习情况以及应试技巧的培养相比,当下的教育理念中更加注重学生核心素养以及综合能力的全面发展。这就要求教师要将信息技术的教育与核心素养的培养相结合,对学生的实践能力、创新能力、适应能力等等多方面的能力以及主动学习、勇于探索等精神素养进行全面的培养,促进学生综合能力的全面提升,为学生未来的全面发展提供坚实的基础。本文通过对核心素养以及综合能力的理解,就其在小学信息技术课程中的融合培养策略进行了简要分析,希望对未来学生的进一步发展有一定帮助。

【关键词】小学信息技术;核心素养;综合能力;培养

小学阶段的学生由于对世界的认识处于刚开始成型的阶段,对事物的判断与理解还比较片面,各方面的能力也处于逐渐开始形成的阶段。对于信息技术来说,学生对信息技术的学习兴趣相较于其他科目更高,但也同时对其信息技术的理解处于很局限且片面的状态里,这就需要教师进行适时适度的引导,对学生的状态进行及时地掌握,帮助学生养成自主学习的好习惯,设计更加能够便于学生接受的教学方法,提高学生接受知识的效率,以学生更加喜欢的方式进行教学,注重学生实践能力、思维能力以及理解能力的培养,从信息技术一门科目实现多元化的学习内容的获取,从而实现学生核心素养以及综合能力的培养。

一、核心素养以及综合能力的含义及重要性

核心素养是学生在接受教育的过程中,随着知识与阅历的积累逐渐形成的能够适应社会以及自身终身发展必须具备的关键能力与品格,是将人们的知识、阅历、情感、技能、思维方式、世界观、人生观、价值观等多重要素相结合的产物,其内涵包括核心知识、核心能力以及核心品质,是伴随学生一生促进其逐渐实现全面发展的基本保障。核心素养的培养更加注重的是过程而非结果,而这个过程实际上是终身发展的过程,运用人现有的核心素养去支撑人的未来发展,直至生命的最后一刻,也就是说人未来的发展方向和质量是受之前积累的核心素养所影响,这就体现了基础教育中核心素养培养的重要性,只有打好了地基,才能够使接下来大厦的建设屹立不倒越建越高

^[2];综合能力则指的是,人们经过不断的学习与实践所形成的观察能力、思维逻辑、实践能力、归纳总结能力以及交流能力等等集于一身的的能力,人们可以对这些能力灵活操控的水平就是人们的综合能力水平,人们的生活中的一切实践活动都是其综合能力的体现,相对应的,其综合能力的掌握情况也影响着人们未来的发展方向。

所以,小学阶段培养学生的核心素养以及综合能力的要求就是,学校以及教师在教学的过程当中,不仅要注重知识的讲授,更要兼顾学生实践能力、适应能力、创新能力以及其他全方位能力的培养,同时还要在课堂以及课外的各个方面想办法培养学生情感以及精神文明的建设,在教学的各个环节进行德育渗透,使学生在学的过程中逐步建立健康向上的人生态度,拥有善良坚毅、勇敢无畏、热爱劳动、乐于助人、换位思考等方面的优秀品格,不断激发学生创造世界、改变世界的潜能,为学生适应未来社会奠定能力基础,为其终身全面发展建立核心保障^[3]。

二、当前小学信息技术教学现状

(一) 教学思想过于传统

众所周知,人们的思想对于实践具有能动的反作用,良好的教育思想以及理念对教育行为具有很重要的积极意义,但相反的,相对滞后的教育思想就会在一定程度上阻碍教育行为的进一步发展。当前的学校以及教师对于信息技术的教学有一定的偏见,受传统教学理念的影响,当前的教育模式更加注重学生对于主科知识以及技能的掌握,而对于小学的信息技术这

种副科课程的教学注意力以及研讨方向都不足以支撑当下学生的教育需求,教师在教学中很难意识到信息技术教学的重要性,大部分时间都秉持着“来得及”的态度,经常忽视信息技术课程设置的深入研究,在课堂中的教学态度也于主科课程有很大的差别,在这种情况下就会导致学生受到教师的影响,对信息技术课程的理解形成偏差,在课堂中的专心程度随之下降,大大减小了信息技术课程应有的课程效果,从而影响学生的全面发展^[4]。

(二) 教学课程多元化设计较少,学生学习兴趣不强

兴趣是最好的老师,对于小学阶段的学生来讲,兴趣对学生学习效果以及学习主动性等方面的影响很大。但就目前的教学情况而言,由于教师收到传统教学思想的影响,对信息技术课的重视程度不够,对课程的多元化教学活动设计也不够深入,采用的教学模式也是传统的“说教式”“填鸭式”教学,学生长期处于被动接受的状态下,这就导致学生在学习过程中的学习兴趣大大减弱,对课程的专注力坚持不久,这并不利于学生对于信息技术知识的主动探究,也不利于学生逻辑思维以及实践能力的培养,在一定程度上对学生综合能力的培养形成了阻碍^[5]。

(三) 教学内容设计实践性较差

实践认识的来源也是检验认识真理性的唯一标准,任何教学内容的学习都是需要实践对其进行检验的,学生需要进行不断的实践来检验信息技术课程的学习成果,并从实践中进一步加深对知识的深入认识,从而践行“实践出真知”的教育理念,但就目前的信息技术教学而言,其教学内容的实践性设计不足,对学生实践能力的锻炼环节较弱,涉及到的知识点与生活的联系并不密切,这就导致学生在学习的过程中对于知识的掌握并不扎实且在生活中得不到锻炼,对于学生在生活中遇到的问题也找不到具体的解决方法,这就让知识的学习失去了意义;另一方面,教师对于相关知识的生活化不足,不善于将知识与生活相结合,引导学生科学合理地将所学到的知识运用到生活中去,导致学生在学会信息技术知识以后不能够养成应用于生活的思维与习惯,也不能够在就具体的问题面前找到合适的解决方法,不能做到具体问题具体分析^[6]。

三、在核心素养以及综合能力的要求下创新小学信息技术课堂的实践策略

(一) 全面了解学生的具体情况,结合分层教学模式

为了能够在小学信息技术的课堂中实现学生核心素养与综合能力的培养,教师首先要转变自身的教

学观念,树立以学生为本的教育思想,将课程内容以及环节的设计充分围绕学生进行展开。这就需要教师对学生进行充分的了解,学生由于在上学之前的先天以及后天的发展经历不同,导致学生在信息技术的基础知识、学习能力、思维逻辑、实践能力等等方面都或多或少会具有不同的差异,所以教师要在开始课程设计之前对学生的上述情况进行了解,并根据了解到的情况设计不同的教学内容与要求,结合因材施教的教学理念进行分层教学模式的融合。以此,来为每一位学生提供自身最适合的学习方法,帮助每一位学生达到最佳的学习效果,使每一位学生都能够得到符合自身条件的不同程度提升。比如,对于班上基础知识不太扎实且学习能力较差的学生,教师可以设计相对比较基础的信息技术学习内容,使其对基础知识进行扎实的巩固及应用;对于基础知识相对较好但学习能力还不能达到最优的中层段学生,教师可以将教学的内容设置成基础知识的应用及巩固,同时对学生的进一步实践能力进行培养,为学生提出一些相对较难的信息技术问题,让学生在解决问题的过程中实现各方面能力的提升,不过要注意不可难度过高打击学生积极性;而对于基础知识、学习能力双高的优生来说,教师可以适当减少信息技术基础知识类题型的讲授与布置,并以数量少涵盖广为原则,确保学生在减负的过程中将课堂知识进行完整的巩固,此外加入比重较多的提升类题型或者发散类题型,使实践锻炼的难度阶梯性递增,逐渐增加信息技术的挑战性,激发学生主动学习兴趣获得成就感^[7]。

(二) 融合多元化教学方法,培养学生多方面能力

教师除了要根据学生的具体情况设计教学内容与要求外,还要不断为学生创设多元化的教学方法,以多元化的方式锻炼学生不同方面的能力,促进学生能够综合能力与核心素养的全面提升。下面简要介绍几个教学方式:

1. 翻转课堂教学法

翻转课堂是一种新型的现代化教学模式,这种教学模式对传统的教学模式进行了很大程度上的革新,其以激发学生的自主学习、培养学生实践能力以及思维能力为目的,将学生作为课堂教学的主导,致力于将学生的发展作为教师的教学核心内容,教师在课程准备阶段将要学习的知识转化成视频资料进行课程录制,并结合提前准备好的课件通过互联网展现在学生面前,学生借助教师发送的视频在课下进行课堂内容的提前学习,并在课上将之前自学的知识进行练习和运用,教师在这个过程中充当指导以及帮助的角色,这就在很大程度上激发学生的自主学习乐趣,

帮助学生在实践的过程中发现自己的问题并通过自己的努力顺利解决,大大增强了学生的学习效率以及教师的教学质量,从而进一步促进学生核心素养以及综合能力的发展^[9]。

2. STEM 教学法

STEM 教学思想中的 S、T、E、M 四个字母分别代表的是科学、技术、工程以及数学的英文首字母,表示这四门科目的结合与联动,教师在运用这一教学方法进行融合的过程中,需要将教学过程中的多种学科知识以适当的方式相互结合,经过这种有机结合帮助学生实现多方位能力的全面、共同发展,既能够运用相关知识解决生活中出现的各种问题,又能够对学生的逻辑思维能力、实践能力以及创新能力等等进行更好的培养。比如,在学习搜索引擎这一课时,教师可以引导学生对其他科目中不会的问题进行搜索,不仅锻炼了学生对信息技术的应用能力,又开发了其他学科中之前不会的学科知识,实现一举多得的教学效果。另外,对于 STEM 教学理念在小学信息技术课程中的融合,需要教师遵循整合性、趣味性、实践性、情境性原则,并通过相应的教学活动将这些原则进行诠释与体现,使学生能够在学习信息技术课程的同时,实现自身的全面发展^[1]。

3. 生活化教学法

生活化教学法顾名思义就是在学生的信息技术课程当中加入生活化的教学元素,帮助学生将知识与生活进行紧密结合,在实践的过程中加深对生活以及知识的认识,明确知识在对应的生活问题中的运用方法,从而锻炼学生找准问题顺利解决的实践能力,帮助学生在生活中实现更好的发展。教师在讲授 Word 这一部分的知识时,在讲解完具体操作步骤进入练习阶段时,教师要明确的告知学生在生活的哪一方面会运用到相关的知识并举例,还可以让学生以 Word 的形式来完成日记;在学习 e-mail 这一课时,教师可以让学生们以邮件形式发送课后作业等等,以此来巩固学生对信息技术知识的掌握,以及实践能力的提升。还有很多的方面在此不一一列举,总之教师要注意生活与知识的结合,加强学生对知识的运用能力,促进学生核心素养以及综合能力的发展^[10]。

(三) 注意完善课堂总结,不断提升课堂品质

通过信息技术课程培养核心素养以及综合能力,不仅需要转变观念以及创新方法,还需要对课程建立完善课堂总结,从而不断提升课堂品质,为学生的发展提供更好的课堂学习环境。对于课程总结教师可以分为三个方面进行建立:第一是教师自身对于课程内容与效果的总结,明确信息技术课程的改

良目的是为了学生的核心素养以及综合能力进行培养,教师需要在课程结束以后对其形成的效果进行总结,从中找到不足之处进行及时的调整;第二是对于教师之间的相互评价,教师自身由于教学能力以及关注度各方面的影响可能对课程的评价容易出现不全面的情况,这就需要教师之间形成教学讨论小组,对不同教师在课程中发现的问题进行统一的整合,再逐一探讨解决的办法,对课程的内容进行进一步的创新与开发;最后,教师要善于吸纳多方面的反馈,比如对学生的课程体验感进行采访,接受学生对相关环节的改进建议,并与教师的课程设计相结合,使课程更加贴近学生的兴趣,激发学生的积极性,从而将课程效果发挥到最优^[11]。

结束语:

小学阶段的学习,是学生一生中学习的基础阶段,这个阶段的教育会为学生未来的发展产生非常深远的影响。所以小学信息技术教师要抓紧这个重要的时期,对学生思想以及技能方面制成系统化、科学化的培养方略,让学生在教师的引导下通过信息技术课程的学习实现核心素养以及综合能力的双重提高。

参考文献:

- [1] 朱柏通.STEM 理念下小学信息技术单元教学实践研究[D].内蒙古师范大学,2021.
- [2] 刘馨阳.深度学习视角下小学信息技术主题式教学研究[D].云南师范大学,2021.
- [3] 曾活玲,胡耀坤.小学信息技术学科教学辅助系统的设计与实现研究[J].数字技术与应用,2021,39(02):133-135.
- [4] 籍承艳.小学信息技术教学中如何培养学生的核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):227.
- [5] 张红菱.核心素养视野下的小学信息技术学科教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):218.
- [6] 刘凤春.小学信息技术教学中培养学生自主学习能力的探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(01):158-160.
- [7] 徐钦.深度学习理念下的信息技术教学策略探究[J].中国现代教育装备,2022(10):42-44.
- [8] 王丽杰.小学信息技术课堂的创新教学与研究[J].亚太教育,2022(06):136-138.
- [9] 钟美凤.小学信息技术翻转课堂教学模式的探究[J].华夏教师,2019(04):54-55.
- [10] 谢才远.信息素养视角下小学信息技术教学策略[J].华夏教师,2019(16):58-59.
- [11] 刘宝银.基于小组合作的小学信息技术教学研究与实践[D].沈阳大学,2019.