

初中英语教学中开展以读促写活动的实践与思考

张鹏

(甘肃省张掖市民乐县第三中学, 甘肃 张掖 734500)

【摘要】由于我国实行新课程改革模式,对于学生以及教师在教学过程当中都提出了更高的要求。对于当前的文科教学内容来说,进行阅读教学也是文科教学中重要的一部分。主要的工作就是能够引导学生主动融入到阅读以及学习过程当中,从而提高写作水平。在当前的初中英语教学过程中,由于传统教学模式的限制,学生对于英语写作都觉得非常困难,并且没有写作素材,有的学生甚至对于英语写作产生了厌烦和讨厌的心理,从而导致英语写作教学成了当前的重点和难点教学问题。所以针对学生对于英语写作无从下手的情况,教室可以开展以读促写的模式,进行教学改革全面的推动,让英语教学模式有效进行。

【关键词】初中英语;教学方法;以读促写;思考;实践

由于时代发展迅速,经济水平也在不断提高,我国的国际地位也在不断地上升,所以现在国内的当前情况,外商也是大量涌入,在中国占据着非常重要的地位,所以对于英语的学习,国家以及各个学校也在不断提高重视,应该提高学生的英语学习能力^[1]。初中是学生进行自我整改的一个重要阶段,所以教师应该在此阶段尽量帮助学生纠正自己的学习方式,同时也要进行教学方式的改革,让学生能够在好的教学模式下达达到以读促写的目的,通过开展以读促写的教学模式,能够有效地提升学生的英语水平,同时提高学生对于英语学习的认知程度和学习态度,积极的学习英语内容。

一、以读促写的具体含义

以读促写,就是指教师在进行阅读教学的同时,通过利用阅读文章的内容,让学生对于阅读文本的结构,信息以及词汇等进行全面的了解,并且通过教学方式让学生充分地将这些知识融入写作当中,实现有效地提高学生在英语写作方面的技能的目的。英语课文阅读与写作之间联系紧密,学生可以通过阅读进行相关到英语知识的输入,写作则是通过之前阅读的内容进行知识的输出^[2]。所以进行英语阅读是提高英语写作能力的前提,两者应该进行有机的结合,才能够有效地提高学生在英语学习过程中的英语水平。在新课改背景

下,初中英语教师应该转变旧的传统的教学模式,优化当前的教学内容,使用读写结合的方式,以及以读促写的教学模式结合合理的教学计划,进行英语的学科任务布置,通过层层递进的新形式,让学生在阅读过程当中能够提高对于英语文本的认知。并且提高其对于英语文本内容的鉴赏能力,增强其英语语感,为日后的写作提供基础。从而让学生的阅读与写作能力可以通过优秀的教学方式能够得到有效的提高。

二、初中英语教学模式目前的具体状态

当前的教学形式来看,我国大部分初中学生在英语写作方面能力都相对较低。很多同学可以根据写作的相关提示以及主题,可以进行写作,在规定的时间内完成写作^[3]。但是在初中英语教学过程当中,每个教学内容都不是进行独立教学的形式,很多教师无法积极地将各个教学内容进行联系,从而导致学生英语写作能力和效果十分低。在当前的课堂教学过程当中,教师对于语言以及知识的学习过于重视,尤其在语法,句子以及词汇上面^[4]。缺乏对于英语文章内容写作技巧以及内容结构方面的讲解,导致学生在英语学界过程当中,只能掌握字词以及语法写作技巧,导致学生写作意识缺乏,从而导致在进行英语作文写作时思路不清晰,很难达到写作规定的字数要求,并且写作的内容质量也相对较差^[5]。对于许多词

汇量比较丰富的学生来说,能够按照写作的主题进行写作要求,但是在词汇的组合以及语法上面,就会出现很多错误,从而导致其写作的文章内容思维逻辑混乱,没有条理性,无法让人理解,写作习惯差。所以在进行教学过程当中,教师要针对当前初中英语中教学的现状进行良好的规范,合理的运用以读促写的教学方式,提高学生的写作能力以及阅读能力,培养其综合的英语素质。

三、在初中英语教学中采用“以读促写”教学模式的意义

对于初中的英语教师来说,教学生写作是主要目的,教学生阅读是达到写作目的的手段。对于学生来说,读是进行学习,写才是应用的实际技巧。所以读和写的关系,其实就是学和用的关系,要进行学以致用。所以在初中阅读教学活动当中,应该将其作为写作教学活动的基础,为其今后的写作内容提供丰富的词汇,语法以及相关的英语写作的技巧,从而提高其写作能力。所以在进行教学时,阅读与写作联系十分密切,学生可以通过阅读对语法以及词汇进行积累。在英语写作过程当中,能够将自己平时阅读所积累的词汇以及语法灵活地运用到写作中。由于初中学生接触英语写作时间相对较短,所以教师应该为学生大量的提供模范的例文,让学生按照例文进行写作。让学生在写作过程当中,也可以有参照的模板,逐渐提高学生的英语写作能力。由于初中英语教材过程当中,文章内容相对科学合理,既可以让学进行阅读理解分析,也是符合初中生对于英语的认知水平,还能够给学生的写作提供丰富的语句以及词汇,从而提高其写作效果,改善当前阅读和写作出现分离的情况,让学生能够充分地掌握英语知识,并且运用在今后的英语写作当中,提高学生的英语知识素养。

四、初中英语教学采用“以读促写”的方式方法

(一) 让学生阅读教材提高学生的学习兴趣

英语的学习通常都是学生在学会讲话以后才开始进行学习的语言类科目,所以大部分学生觉得英语学习对自己来说并不是十分重要,在进行学习过程当中,他们只觉得只要能够学好汉语就可以,不需要再额外的花费时间进行英语的学习。并且很多家长认为孩子以后不会出国,所以也不

会在英语这门学科上浪费太多的精力和时间,让学生以及家长之间无法起到促进的作用。学生也会因为此种想法越来越懒散,对于学习英语并没有任何动力。但是这种想法目前看来是非常错误的,由于英语是国际性通用语言,所以应该提高对于英语学习的重视程度,就算学生不会出国发展,以后也可能会用到英语,今后学生在事业发展方面可能会使用英语进行交流。所以英语这门课程对于学生而言非常重要,教师应该改变学生和家长对于英语学习的看法,重视英语的学习,这样学生才能够主动地学习。在学生放假时,家长也会针对学生学习英语进行督促,为了改变当前学生对于英语的不良看法,可以让学生多阅读教材的文章,通过对教材文章的阅读激发学生对于英语的学习兴趣。因为在教材的制定过程当中,教材的编制内容会结合初中学生的具体情况。也非常适合当前学生的阶段。教师可以通过多媒体以及信息技术的形式,展现教材的内容,吸引学生学习英语的注意力。让学生能够主动地进行英语的学习,提高其对英语写作的兴趣。

(二) 记录阅读文章中优秀的词句以及段落

在进行英语文章的阅读过程当中,学生阅读文章时会遇到部分不理解的语句以及字词,所以教师在进行教学时都会结合学生的具体认知水平,让学生能够充分地理解字词,并且学会运用,然后再对整篇文章的主旨进行理解。但是这种传统的教学方式,无法让学生明确自己的主体地位,很难发挥学生的主观能动性,教师只是一味地进行理论的传授,导致效果十分不理想。所以在进行英语教学过程当中,教师可以引导学生在进行英语文章的阅读时,对于优秀的词句和段落进行记录和收集。从而提高对于阅读文章的内容的整体情感的理解。遇到不理解的字词,教师可以指导学生进行查阅,从而提高学生的阅读效率。同时可以在今后的写作活动当中,运用自己所收集的优秀词句提高学生的英语写作能力。

例如在学习初中英语七年级下《I can dance and play the guitar》时,英语教师应该根据每个学生的认知水平不同,设计不同的教学内容。本文借助 Kang kang's birthday party 这一话题对于新词汇以及疑问句和情态动词 can 的用

法进行呈现。教师可以引导学生Piano、else、disco、Perform、ballet, have a good time等词汇以及词语进行记录,能够灵活的运用can和can't表达能做和不能做的内容。对于疑问句的提问和回答进行初步的了解,并且在今后的写作活动当中可以运用,从而提高学生的语言表达能力和运用能力,增强学生之间的了解,发掘学生的写作潜力,为今后的写作活动奠定基础,让不同层次的学生都能够有所收获。

(三)让学生在写作过程中仿照课本的阅读内容进行写作

在进行阅读教学过程当中,教师应该根据教材的主要内容对于相关的句型进行整理和分类,引导学生在写作过程当中,可以对其所阅读的英语文章的内容的语句和段落进行写作模仿,增强学生英语的阅读能力,同时还能有效的提升其英语的写作能力。传统的英语教学模式中,主要就是针对教材的主要内容进行反复的阅读分析。但是学生对于语句的运用能力相对较低,在进行英语阅读时,教师应该重视学生对于内容的模仿,让学生在对于课文的仿写过程当中了解英语语句的整体结构,并且能够提高写作技巧,灵活地将阅读内容应用于写作当中,并且由于课本教材都是经过相关的教育部门严格的审核和批准的,具有一定的权威性,所以教师可以引导学生积极地对课文的教材文章进行模仿和参照,让学生能够充分的掌握文章的结构以及其中的主要的思想感情,从而有效的提升学生的英语写作能力。

例如在学习初中英语七年级下《I usually come to school by subway》时,教师可以组织学生。对“How do you usually come to school? I usually come to school on foot; Happy new year the same to you; Your new bike looks very nice; Thank you等语句进行模仿和协作,让学生能够充分地掌握交通方式的表达,并且让学生能够学会询问他人具体的交通方式。学生在写作过程当中,可以按照课本的内容进行结构的模仿,既能够深层的对于课文内容进行理解,还能同时提升其写作能力,贯彻落实以读促写的教学模式。

(四)鼓励学生进行课外阅读积累英语写作的

素材

学生在当前英语写作过程当中,主要的问题就是无法下笔,总是将一些简单的词汇进行组合,从而组成一个句子,语法简单,出现这种情况的主要问题就是学生害怕应用到自己不熟悉的语法以及词句,从而就会出现英语语法上的错误。又或者是学生对于复杂的单词并不了解,所以避免这些问题的出现。应该逐渐的重视学生的阅读能力水平,当前阶段学生的写作水平提升跟阅读能力息息相关,所以尽可能地指导学生加强文章的阅读,在阅读的文章当中,找到适合自己的单词和语法,并且运用到当前的写作过程当中。不过,在当前阶段的初中学生,无法选择自己合适的书籍,不能完全放纵学生自己选择,所以教师要帮助学生选择课外阅读的书籍,提供一些建议让其去图书馆借阅,然后督促学生进行课外书籍的阅读,定期进行阅读情况的检查,并且对于其所积累的阅读内容进行检查,防止学生出现偷懒的情况,有效地实现以读促写。

结论:

初中英语教师应该积极的采用以读促写的有效策略,利用合理科学的教学方式,让学生主动,积极地参与到英语阅读过程当中,通过阅读带动写作水平,引导学生积极地进行英语写作,发挥其真实的写作能力水平,从而提高学生的学习效果,全面提升学生的英语综合素质。

参考文献:

- [1] 张付娟.浅析班主任在初中英语教学中融入德育的原则和策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):139-140.
- [2] 韦炜.为学生插上翱翔于英语世界的翅膀——初中英语单词教学策略探讨[J].文理导航(上旬),2021(11):31-32.
- [3] 毛伟芬.大学英语分层教学中“以读促写”教学模式对二语句法复杂度的影响[J].纺织服装教育,2021,36(05):478-481+490.
- [4] 徐振婷.“以读促写”提高学生英语写作能力的研究[J].作家天地,2021(28):23-25.
- [5] 刘丽萍.新媒体背景下高中英语课堂以读和看促写的教学探究[J].校园英语,2021(39):145-146.