

减负增效——对小学语文教育新思考

谢丽芳

(江西省赣州市安远县濂江小学, 江西 赣州 342100)

【摘要】随着教育的发展、时代的进步,减负增效成为了全新的教育背景,此时对于小学语文教育提出了新的要求,教师在日常教育中要进一步的革新教育理念,坚持提高教育的质量,创新教育方法。小学语文教育要整合教育资源,坚持在课内资源、课外资源应用方面给学生带来更好的体验,逐步开阔学生的眼界,让学生在成长的过程中看到自己的进步。小学语文教育还要提高教师的专业素养,给学生做出正确的示范。

【关键词】小学语文;教学策略;减负增效

小学语文教育体系不断完善,减负增效理念下要充分明确教育的具体目标,尤其是要对学生开展个性化的教育,让学生明确自己的学习方向,保持多元化教学,按照因势利导的理念,逐步激发学生的学习动力,让学生在前进的过程中得到更好的体验。小学语文教育的平台建设要进一步加强,针对线上教学、网络资源充分应用,让学生在学习过程中以全新的视角进行深入的思考,帮助学生提高自身的语文核心素养。

一、减负增效理念的意义

小学语文教育要求不断增加,减负增效理念下要进一步创新教育方法,指导学生在学习过程中以灵活的思路进步。减负增效的应用在于减少学生错误的学习方法,让学生对语文知识的学习结合自身的特长进行努力。比如,有些学生擅长背诵记忆,可引导学生在语文学习方面努力积累文章知识和写作知识,增加素材,便于学生随时回顾分析,一方面提高学习效率,另一方面减少学习问题。减负增效的作用下,还可以让学生不盲目学习,引导学生制定学习计划的时候保持劳逸结合,降低自身的学习压力,适当地放空自己,反而可以得到不错的学习成果。减负增效的应用,打开了小学语文教育的新模式,未来的教学具有较大的进步空间,建议推广应用减负增效理念,提高小学语文教育的综合质量。

二、减负增效下小学语文教育的原则

小学语文教育处于减负增效的背景下,教师要站在多个角度思考,一步步渗透减负增效理念,让学生对此充分的适应,坚持在日常教学中提高学生的水平,优化教学内容,帮助学生得到更多的感悟。小学语文教育的时候,教师要进一步完善教学方案,站在多个角度分析教学的重点和难点,给学生带来明确的学习依据,帮助学生设定多元化的学习目标,

然后在长期教学中给学生带来更好的体验。小学语文教育的模式要不断创新,坚持在课上教学、课下拓展方面充分的衔接,帮助学生在日常学习和思考中得到更好的体验,降低学生的学习压力,让学生在未来的成长中取得更好的感受。小学语文教育还要加强现代教育技术的应用,打开学生的视野,让学生在长期学习中得到更多的选择。

三、减负增效下小学语文教育的创新方法

(一) 创新课堂气氛,降低学生压力

小学语文教育的时候,教师要努力创设全新的课堂气氛,降低学生的压力。在语文课中,如何体现语文学科的“人文性”,其基点就在于“情感”。一个没有激情的教师,如何能调动学生的情感,能让学生充满热情地学习?展现给学生一个“充满激情的我”,陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”!比如,“北京的春节”一课教学时,教师通过多媒体技术教学,先是导入了一段非常温馨的小视频,视频当中张灯结彩,家家户户购买年货,一派繁荣的气象,学生观看结束以后觉得生活很美好,减少了学生的紧张情绪。利用这样的方法改善课堂气氛时,学生对于“北京的春节”充满好奇,在学习过程中比较认真。教师讲解“北京的春节”时,让学生朗读课文,并且配上过年使用的一些欢快的音乐,让学生完全融入到文章描述的场景当中,给学生带来了深刻的学习印象,让学生在知识学习和应用中与自己的生活、自己的经历结合起来。“北京的春节”教学,还让学生分享了自己家乡的春节习俗,给学生更多的表达机会,让学生在春节学习方面相互沟通,对传统文化有了一定的了解。通过创新课堂气氛,学生的学习热情大幅度提升,各类知识的掌握也比较深刻。

(二) 优化教学理念,实施分层教学

语文教学应进一步优化教学理念,建议根据学生

的状态、能力落实分层教学,让学生对语文知识的学习做出正确的解读,帮助学生在成长的过程中得到更好的体验。分层理念的实施主要是希望学生更好的巩固基础,让学生对自身的状态、学习思维有一个正确的认识,鼓励学生扬长避短。比如,“腊八粥”一课的教学,学困生要掌握课内的基础知识,尤其是生僻字词,对文章有一个正确的了解,做好课后习题的锻炼;中等生的学习在前者基础上增加课外知识的拓展,并抄写自己觉得不错的段落,积累写作素材,做好课堂笔记;学优生在前者基础上开展线上学习,通过线上资源的熏陶和锻炼,增加学生的文化素养,让学生对“腊八粥”的历史来源和现代发展进行掌握,有能力的学生可以写一下自己的心得体会。分层教学的模式下,学生针对“腊八粥”的解读比较个性化,无论是课内知识的学习还是课外知识的学习,都可以让学生得到更好的体验,大部分学生在知识的应用能力上有所提升。分层教学后,教师还对“腊八粥”的一些有趣小知识进行分享,面向全体学生进行指导,让学生在接下来的学习中拥有更多的动力,帮助学生提高学习的质量。

(三) 革新教学技术,落实多媒体教学

语文教学的过程中要注意加强教学技术的创新,坚持在多媒体教学方面合理应用,让学生在长期学习中加深印象,促使各项语文知识的教学带来更好的体验。多媒体教学的优势在于给学生塑造出特定的情境去感悟,减少了理论讲解的不足,同时还可以满足学生的个性化学习诉求,对学生的未来成长提供了更多的保障。比如,“鲁滨逊漂流记”一课的教学,教师可以通过多媒体技术针对“鲁滨逊漂流记”当中比较震撼的一些场面展现出来,一个人独自活下来以后在荒岛上生活,这听起来没什么,但是如果画面的指导,必定给学生带来强烈的视觉冲击。教师结合了“荒野求生”的纪录片内容来分析“鲁滨逊漂流记”,让学生一边阅读,一边在脑海中形成对应的画面,不仅给学生加深了印象,同时还让学生在长期学习中意识到现有生活的不容易,激发了学生珍惜生活的情感。除此之外,“鲁滨逊漂流记”当中有关于野人的片段,以及他重新回到故土的片段,都可以通过多媒体技术展现出来,让学生在情感上形成强烈的共鸣,同时,很多学生也会想象,假设自己进入到荒岛会有怎样的情况,由此激发了学生的想象力和创造力。

(四) 开展师生互动,加强师生沟通

现阶段的语文教学体系不断完善,教师在日常教学中要加强师生互动,在师生沟通当中得到较多的反馈,教师要与学生换位思考,充分了解学生的内心想

法,学生也要尝试着理解教师,这样不仅可以拉近师生之间的距离,还可以提高语文教学的质量。比如,

“习作:家乡的风俗”一课教学,教师并没有着急让学生开展写作锻炼,而是先让学生谈一谈自己家乡的风俗,从日常的节日文化到民俗特点,从风土人情到饮食居住等等,先让学生积极主动的分享,积累较多的素材,然后才能在写作中得到较好的成绩。教师也借此分享了自己家乡的风俗,比如节假日的庆典方式、独有的民族舞蹈、个性化的民族美食和服饰等等,这些都让学生看到了教师不一样的形象。在师生互动以后,学生书写文章的时候拥有更加饱满的真情实感,一定程度上减少了空洞乏味的写作模式,提高了文章的写作水平。师生沟通的过程中教师对学生的生活、成长经历有了一定的了解,根据学生书写的文章对学生做出新的判断,在接下来的教学中因势利导,让学生学习语文知识的时候积极主动。师生互动有利于师生共同进步,未来要进一步的加强沟通交流。

(五) 组织学习小组,保持生生互动

语文教学的理念和方法应站在学生的角度思考、创新,学习小组的组织模式可以加强生生互动,引导学生之间共享资源,不仅减少了教学的局限性,还可以让学生在长期学习中得到较好的感悟,激发了学生的学习动力,让学生在长期的思考中得到较多的感悟。比如,“口语交际:同读一本书”的教学,教师引导学生组成了4人学习小组,四个组员负责不同的学习任务,1名组员负责书籍的整理和选择;1名组员负责阅读任务的制定;1名组员负责口语交际的锻炼;1名组员负责学习成果的总结和笔记。通过学习小组的内部帮助,学生对于语文知识的学习有了全新的感悟,不仅减少了学习的问题和不足,还可以在长期学习方面得到更多的感悟。学习小组的作用下,大家针对书籍的阅读、知识的积累、口语的锻炼有了新的认知。比如,有的学生擅长官方用语,有的学生擅长生活用语,有的学生擅长民族方言,有的学生擅长安抚用语,大家开展口语交际锻炼的时候可以根据书籍描写的特定场景去锻炼,不仅提高了学生的口语素养,还可以对不同的口语积极尝试,让学生在今后的锻炼中得到更好的成绩。学习小组的应用和推广,是未来教学的重要方法,有利于减负增效。

(六) 整合教学资源,开阔学生眼界

语文教学的创新方法在于加强教学资源的整合,要借此努力开阔学生的眼界,帮助学生在长期学习中得到更多的积累,减少学生的思维局限,促进学生的长期进步。整合教学资源的时候要根据教学的内容进行思考。比如,“学奕”一课的教学,教师在整合教

学资源的时候可以从围棋的由来、围棋的特点、围棋的文化角度来分析,而不是直接开展文章的讲解,要从课外知识点进行渗透、导入,让学生对文章学习充满好奇,这样才能提高学生的专注力,促使学生对课内外知识有一个正确的理解。“两小儿辩日”的教学则可以通过地理资源的整合应用,让学生在课后得到更多的资源熏陶。教师讲解文章的时候,着重分析文言文的内容,引导学生对古时候的文言文使用进行深刻的解读,提高学生的文言文素养。课后则通过地理角度分析两小儿辩日的内容,让学生对学科之间的知识点有效整合。通过教学资源创新,学生对于语文知识的学习有了新的感悟,各方面的知识学习、探讨,减少了传统方法带来的局限性,还可以激发出学生的学习欲望。日后,可引导学生自己开展资源的收集和分析,让学生在语文学习中不断地提升自身的语文素养。

(七) 开展家校联合,丰富家庭教学资源

语文教学的减负增效还要开展家校联合,要通过全新的教学理念给学生带来更多的选择,指导学生利用不同的教学资源充分利用。家校联合的模式下注意引进家庭教育资源,父母的指导和示范有时候会产生更好的效果,并且对学生而言也是不错的指导方式。比如,“为人民服务”一课的教学,教师在课堂讲解时着重分析文章的主旨内容,帮助学生掌握课内知识点、书本上的问答有效掌握,巩固学生的语文基础。家庭教育方面,家长可以分享自己曾经所接触的“为人民服务理念”,对于上世纪的一些服务方法、服务内容、服务代表进行讲述,通过家庭的分享和指导,学生在课下的学习有了更多的选择,相对于课堂上的严肃,家庭教育更加诙谐有趣,学生听父母讲解的时候也更加认真,不知不觉帮助学生得到了较大的进步。家校联合模式下,还可以开展“为人民服务”的课下主题活动,让学生积极参与到生活服务当中,家长进行记录和分享,看一看学生是如何贯彻服务精神的,并且对国家的一些重要领导精神充分掌握,实现语文教学的拓展,给学生带来更广阔的学习空间。家校联合的作用下不仅实现了减负增效,还提高了学生的语文应用能力。

(八) 组织教学活动,检验学生学习成果

语文教学体系正不断完善,今后的教学方法应用要从活动的角度思考,充分检验学生的学习成果,要对学生们的学习能力、学习态度、学习方法做出准确的判断。比如,“口语交际:辩论”一课的教学,教师可引导学生组成学习小组,并且每2个小组开展辩题分析,胜者晋级,最后评选出班级的前三甲。

“辩论”的锻炼是对学生语文学习成果检验的有效方式。有些学生写作功底深厚,并且注意素材积累,因此他们在阐述辩题的时候有理有据,很少出现漏洞,不仅能够精简语言,还可以直接找出对方的不足,这说明学生在日常学习中注意探索新的知识,思维比较开阔。有些学生在辩论的时候词语比较匮乏,自己想说的内容和实际表述的内容完全不一样,以至于本小组出现了失利的情况,这就说明学生在语文学习方面缺少积极主动的口语锻炼,而且日常复习不足,往往是根据临时准备去应对学习任务,自然无法得到突出的成绩。有的学生在辩论中虽然没有明显的优势,但是也没有显著的缺点,能够给予小组一定的帮助,说明日常学习中中规中矩,还有待创新。积极组织教学活动后,学生的学习成果得到正确的评判,便于在下一个阶段进行教学的优化。

总结:

小学语文教育的减负增效理念不仅转变了教学的思维,还可以增强学生的学习体验,一定程度上激励学生朝着更高的目标进步。未来,应继续在小学语文教育方面不断的优化,有效减少教学的局限性,深入思考未来教育的发展方向。小学语文教育的线上平台要科学建设,组织学生开展线上学习、线上沟通,打破空间的限制,让学生在语文学习和语文积累中得到更好的体验。小学语文教育的减负增效背景下,教师要积极学习新的技术、新的理念,提高自身的专业素养,给学生做出正确的示范,提高教学水平。

参考文献:

- [1] 林雪玲.小学语文线上教育基本模式的实践与思考——以广东省佛山市顺德区小学语文教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(03):22-24.
- [2] 褚娜,何善亮.何以“诗美”塑“人美”——小学语文古诗词教学审美教育的思考[J].教育教学论坛,2020(25):133-135.
- [3] 王云平.将传统文化教育引入学生的“实际”生活——对在小学语文教学中渗透传统文化的思考[J].汉字文化,2019(23):70-71.
- [4] 陈燕飞.新课改视角下小学语文教学中渗透核心素养教育的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(08):41-42.
- [5] 农永怀.小学语文班主任对学生开展心理健康教育的方法思考[J].农家参谋,2018(12):159.
- [6] 高洪霞.童话与儿童审美教育——对小学语文教材童话体课文改编问题的思考[J].佳木斯职业学院学报,2016(10):228+230.