

试论初中班主任柔性管理工作模式

陈蓓洁

(甘肃省平凉市崆峒区崆峒镇初级中学, 甘肃 平凉 744000)

【摘要】初中阶段是学生身体心理以及学习成绩快速发展的重要时期, 学生正处于懵懂的青春发育时期, 在这个特殊阶段班主任的管理和引导作用对学生是否正确成长尤为重要。目前初中学生面对的主要压力来自于高中升学, 因此班主任在教学管理会重点把握学生的成绩管理, 但由于学生个性化差异, 强制的学习制度和师生交流互动少等现实问题都会导致当下初中班主任管理较为严苛, 从而给学生带来较大的学习和生活压力。此外班主任的管理不应只针对学习成绩方面, 也应给予学生心理素质和心理疏通和发展适当关注, 培养学生良好的道德素质和思维习惯。初中班主任教师管理学生不能使用简单强制的手法, 应以学生个性化学习差异为基础采用柔性管理, 为学生营造良好的学习氛围, 并在师生交往互动中让学生感受到被尊重和理解, 采用正确的管理工作方式有针对性帮助学生; 在了解学生学习需要的情况下为他们设计自主参与学习的环境, 从而推动学生学习主体意识的发展, 帮助初中生学业和身心共同成长。本篇以初中班主任管理工作探讨出发, 指出当下初中学习环境管理中出现的问题, 并通过分析柔性管理工作的实际运用, 指出如何将其合理运用在当下初中教学工作中, 以实现初中生学习效率的最优化。

【关键词】初中教育; 班主任管理; 柔性管理; 工作模式

随着教育改革的力度被不断加大, 初中教师群体和教学方式以及教学理念的实际应用已经作出较大整改, 并为符合当下素质教育理念付出很大努力。教育改革理应是自上而下的, 当教师和学生两个学习主体的教学问题被清除, 那么在扩大改革范围后班主任教学管理方式也被逐渐重视, 传统刻板且硬性的班级管理模式和学习要求很明显不适合新时代学生学习和现代素质教育理念。它会阻碍学生想法和课堂发言的频率, 给教师实际授课带来困难; 同时格外严格的管理方式还会让学生在实过程中感到被束缚, 从而未能发挥自己学习的最大想法, 长期处于明文规定的框架式学习氛围中, 会让他们产生对学习厌倦和对初中课堂烦闷的学习心理, 这对初中生学习来讲极为不利。这便需要初中班主任创新班级管理模式, 把柔性管理想法付诸实际措施, 尊重每位学生的全面发展, 深入分析个体需求设计优质活跃的学习氛围, 且在学习过程中给予学生一定的学习理解和尊重, 有利于他们在学校环境内始终保持的学习想法, 在实际班级管理模式的改革中获得一定优质教学成果。

一、要求初中班主任实行柔性管理的原因

1. 首先从柔性管理相对立角度来讲, 当下初中班主任管理模式多以刚性管理为主, 通过严苛的班级管理机制和奖惩制度实现规范学生日常生活行为的目的。它以制度为中心, 对学生在学习过程中的

想法和行动用明令条文作出限制, 这样的班级管理方式十分严苛和刻板, 虽然能够带来一定的管理优势, 让整个班级学生学习行为习惯得到一定的数量。但这样理性的机械化管理模式会产生比其积极作用更大的反作用, 学生长期处于被约束和管理的情境下会产生学习逆反心理, 积攒到一定程度便会爆发, 表现为反抗教师和学校环境管理, 不利于学生学习状态的优质培养。同时严苛的刚性管理制度对学生身心发展也会不利, 它会使学生的学习想法被长期局限于某种硬性框架中, 在学校学习时学生总会害怕触犯某种制度, 无法专心将精力投入学习, 会在一定程度上阻碍学习效率的提升; 反而将自己沉浸在过于紧张的学习心理下, 会产生扭曲的心理不良因素出现, 这对学生日后健康成长起到消极作用。此外, 初中是学生从小学到高中时期过渡并且培养良好学习习惯和学习思想的重要时期, 在此阶段初中生自主学习能力的培养十分重要, 它能够帮助学生树立起独立自主学习的良好行为习惯, 并有效提高学生自主参与课堂意识。但当下初中管理班主任工作设计范围还只停留在班级机制, 未能有效发挥管理工作对学生学习上的帮助, 没有为个性差异的学生建立不同的管理机制, 也就未能抓牢学生个性化的全面发展, 只片面重点强调纪律和学习, 未能使学生学习思维得到有效净化, 从而忽视培养学生在学习方面的重要能力。

2. 其次班主任对整个教学中培养学生良好的学习观念的认知非常匮乏。初中阶段班主任的教学生活和手段距离学生较远，他们的主要任务是建立良好的教学管理机制，以保证整个班级学习和生活进度有规范进行。但很多班主任的管理层次也只停留在班级制度管理上，他对学生学习心理和学习态度的一概不知，自然对他们此类方面培养起来也较为困难。而初中学生正处于懵懂成长的重要时期，对一切好奇事物的感知都较为敏感，很容易在学习课堂中开小差、注意力不集中等，长期以往下会产生错误的学习习惯难以改正。同时有大部分同学也缺乏正确的学习观念，他们认为学习只是为完成家长和教师的任务，未能把学习作为提升个人内涵的主要途径，导致当下初中学生学习思维观念极其落后，未能正视学习知识对他们个人帮助的重要作用，从而无法获得良好的成绩来提升自己完成考察。传统刻板的班主任管理方式无法涉及到学生心理发展的细枝末节，从而使得初中班主任管理无法关注学生全面发展，具有较大的管理局限且拥有许多未开发的管理空间。

3. 其三是当下初中生道德素质管理也存在着问题。初中教育工作的主要任务不仅是依靠课堂学习让学生储备最基本的学习知识，同时更要把握他们生活在学校的精英时间，用老师言传身教传递给他们正确的道德想法，从而培养起正确的人生观、价值观和国家荣辱观，这不仅符合当下教育以人为本的发展方向，更在以此顺应德育教育工作的脚步。21 世纪初中学生除了生活范围扩大以及教师和家长的传授外，互联网的快速发展也会在无形给他们提供接触现代社会的众多途径，网络教学、阅读书籍、浏览各种网友等都是在给他们传递时代信息；在表现为给他们带来积极意义外的同时也会在信息网络上接触到许多不良信息，铺天盖地的不良网络信息没有教师和家长正确引导，则会给学生身心发展带来消极渗透，他们会在不良网络知识过多接触的潜移默化中形成错误的生活行为观念，从而造成个人精神领域消极发展，这对他们日后生活发展的消极影响会是伴随终身，严重影响生活质量和交往领域的发展。

二、初中班主任柔性管理工作模式的策略思考

（一）改变刚性管理下课堂对学生的压迫，让学生参与设计课堂机制

刚性管理中命令规定的班级条例对学生来说是不平等的管理，从个体到群体传递的课堂学习氛围都较为严谨死板，且刚性管理中对生活行为和

学习行动有着明确的管理的奖惩制度，会使整个班级中压迫感迅速提升，在这种不平等的学习环境下学生无法全心开展学习活动。初中生虽没有高中生较为成熟的想法，但也基本脱离稚嫩，他们对任何事物都有着自我认知和看法，教师和家长的建议在很多时候只能起辅助作用。严格的班级管理学习机制对‘乖学生’来说适用，但一个班级中总是会出现调皮捣蛋的学生，他们越是被严格管理想要逆反教师的心理越严重，不利于整个和谐课堂学习氛围的构建。另外教师制定严格规则，让初中生所处他们创建自我感觉良好的氛围中学习，其实是在让学生被迫接受知识的传递，既未能调动学生学习知识的主动参与意识，也无法借助良好的学习氛围促进学生学习。因此在班主任进行柔性工作管理时，要将学生的体验放在首位，充分依据学生的学习需求来设计他们喜爱的课堂氛围，致力于创建共享开放的学习氛围。同时，教师也可适当放松自己手中的权力，把班级管理机制的提出权交予学生，并在教师审核下决定是否采用，整合师生两方面的共同意见，了解学生学习现状，切实感受他们的课堂需要。

例如教师可以‘班级管理建议’为主题开展研讨大会，为了保证讨论大会和顺利进行和讨论结果的真实性，整个大学都有班长或其他学习干部来主持。此外，以小组为单位给予他们一定时间进行探讨学习，然后小组长总结全部人建议后交到大会主持人手中。主持人把所有谈论建议结果交给教师，初步筛查不可行的建议后把剩下建议由全班学生投票选择。主持人要将每条建议写在黑板上，全班学生在思考后给出自己的建议，超过三分之二的建议便通过，剩下的则淘汰，选择出学生喜欢且搞笑的管理机制建议。此外，教师还可单独在班级中设置分享信箱。由任何想法建议并且不敢与教师交流的学生可以匿名形式在信箱中写出自己的意见，给予了每位学生分享自我意见的平台的环境，以确保班级管理工作的顺利进行。

（二）营造自主学习氛围，引导学生对其进行自我管理

柔性化管理教学方式拥有人性化的教学特点，班主任老师在开展柔性化管理工作时可将人性化学习带入课堂，给予学生自主学习的时间和空间，为学生营造轻松、和谐、自主的学习环境，让学生真正做学习的主体，在人性化的管理特点下重视学生的学习状态，学生也可随时根据自我精神对学习任务进行调整，把自己整理到最佳精神从而以最好的面貌投入考试，使学习过程事半功倍。其次在培养

自主学习环境氛围的培养之外,班主任教师也要适当激发学生的自主学习意识,在环境氛围和学习意识全部符合下帮助学生培养自我学习的能力,有利于挖掘每个学生身上的闪光点,并给予了他们展现自我、发现自我的空间。同时,在自我学习中,学生会在长期处于自我学习成长的氛围下逐渐对自己管理要求升高,明确自我学习任务和目标,并在老师为看管的情况下也始终集中于自我学习,这便是自我管理能力高的体现。因此,教师在实际授课中,要以发展学生自我管理为基础开展适合他们的学习,并将班主任手中管理权力放大,让学生对自己学习生活做出计划,既能分担教师的部分管理压力,同时还能在初中这个重要时期培养学生良好的行为习惯。同时当学生具备稳定的自我管理能力外,这种技能也会实践应用并外化于现实实际,从而形成严谨认真、一丝不苟的生活态度,有利于学生培养优质的学习和生活习惯。

(三)增强师生间交流互动,拉近两个学习主体间距离

初中班主任在柔性管理中除了要为学生打造和谐的学习氛围和自我支配的时间管理外,更要尊重学生在课堂学习中的主体地位,通过增强师生间交流互动了解学生的学习情况和想法,从而明白他们心中对当下学习课堂和教师授课的态度并随时做出调整,但最重要的还是教师要在柔性管理中尊重学生的学习想法,在任何时候都要坚持以人为本,尊重不同学生的个性化发展,帮他们解决学习和生活的困难,让学生感到被理解和尊重,使两个学习主体处于良性循环发展模式,更利于良好教学活动的开展。刚性管理的教学模式将教师和学生放在不对等的地位上,严重影响班级管理教育工作进行的效果。为了更好地适应柔性教学管理工作,教师要多与学生沟通交流,在课堂上通过实时合作、学习小组提问或是交流探讨大会的开展等等,及时了解学生学习心理状态和基本情况,有针对性地为他们提出解决措施。此外师生间交流互动也不能只在课堂上进行,教师在课后要根据学生家庭情况和个性人格不同设计不同的交流方式,了解学生当下的心理状况和学习需求,及时为他们作出心理上的帮助和调整。同时在部分学生出现不良心理和错误行为上,教师更要及时帮他们走向正确道路,但不能以教训者的角度教训,而要多多站在学生立场上为他们考虑,聆听学生内心最真实想法,提出合理有效的建议;既能让学生从内心认同教师,也有利于增强两者间情感上交流,从而在学习过程中相互配合提高

班级管理效率。

(四)教师增强自我修养,设置鼓励学习模式

柔性管理教育工作不仅是对初中教学工作的改革,更是对当下初中班主任教学素质提出的新的要求。要想获得良好的柔性教学管理工作,班主任教师增强自我素质修养十分必要,班主任教师在设计日常班级管理工作时要具备一定的优质工作素养,时刻提升自我内涵,增强柔性管理教学工作方面的知识;并将理论知识与现实教学实际相结合,想象出在实际教学过程中可能出现的多种问题并提出解决方案,保证整个班级管理工作的顺利进行。除此之外,教师更要注意提高自己的专业素养,在柔性管理工作中尊重学生的主体地位,开展教学奖励模式,始终以保护学生学习自尊心、提高其学习自信心和积极性为主要目的。对学习成绩好的学生要加以鼓励,保证他们稳步成绩提高;而对于学习较为吃力的学生更要时刻关注,挖掘他们身上的优点并放大,让此类同学也能看到自己的闪光点,通过赞赏鼓励的方式让学生感到尊重,提高自我学习成就感。

总结:

总而言之,初中班主任要想获得优质的教学工作模式十分困难,只能在柔性管理的不断实践和总结教训中得出课堂学习经验,并根据学生个性化差异以及学习需求的变化调整,推动初中班主任的教学管理工作顺利进行。初中班主任管理工作是在以人为本的教学基础上,针对学生个性化发展和各自学习需求设计相对应优质的学习范围,它能充分调动教师对学生学习以及生活状态的充分关注,不仅符合当下现代素质教育的核心要求,还有利于打造轻松愉快的学习氛围。方便教师通过柔性管理解决以往硬性管理方式下出现的课堂问题,尊重每位学生的个性化差异发展和学习需要,带给学生良好的学习体验,从所处的学习环境入手增强学生对教师和班级学习氛围的认同感,促进他们综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 冯兆康.初中班主任工作中柔性管理模式的应用[J].智力,2021(13):163-164.
- [2] 韦红芳.以人为本 拉近距离——柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用[J].智力,2020(35):183-184.
- [3] 化剑莉.柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用[J].家长,2020(19):67-68.