

浅谈高中历史课堂教学改革

仲鹏

(河北省邢台市清河中学, 河北 邢台 054800)

【摘要】伴随着新课标的深度运行,整体的教学步骤,正在发生根本性的改变,探索课程的特点,研究独特性的教学目标,以学生为主体进行课程的转化,才能挖掘其中的教育价值,按照既定的教学规律,全方面进行教育内容的持续升级。高中阶段历史课程的重要性是不言而喻的,创新改革的机制,结合文章中所提到的方法,深度的进行课程内容的整合,实现新旧知识点有机串联,组织学生进行高效的研究,培养学生的历史核心素养,助力教育改革的深入实施,提高高中历史课堂教学的质量。

【关键词】高中历史;课堂;教学改革

纵观整体课程的演变趋势,高效的进行课程改革的运转,有条不紊的进行课程的扩展,遵循学生为本的理念,客观性的进行解读,寻找到课程发展的趋势,增强学生的体验能力和水平,激发学生的学习兴趣,才能顺理成章的达成既定的教学任务。作为高中历史教师需要深度的进行课程改革的推进,营造以学生为主题的教学环境,建立良好的教学体系,深入的进行课程内容的补充,有效的进行方法的延伸和扩大,帮助学生系统性的进行课程内容的分析,带领学生进行历史知识的正确使用,以全新的教学面貌呈现历史知识,构建开放性的教学场景,科学化的进行课程的还原,组织学生畅所欲言的进行互动,了解学生内心的动向,高效的引领学生进行阐述,合理化的进行知识脉络的梳理,锻炼学生的逻辑思维,提高学生的综合素养和水平。那么,在实际高中历史课堂教学改革,应该按照哪些原则进行实施,又应采用哪些方法得以达成呢?

一、实施高中历史课堂教学改革应遵循的原则

新的教育体系,日趋完善,恰当的进行课程的创新,高质量的进行整合,打开新的教学格局,帮助学生更加深度的吸收课程,以学生喜欢的方式,进行课程的改革尤为重要。在高中阶段,历史课程的学习,一直是最为重要。避免盲目性,正确的选择,创造出独特的场景,实施高效的改革,才能找到课程需要遵循的原则。在高中历史课程的研究过程中,教师为了保障教育改革的顺利开启,必须深入的分析,巧妙的进行安排和布置,不再循规蹈矩,而是让学生拥有更多的话语权,发挥自身的引领作用,详细的阐述课程的内

涵,以增强学生的感知能力,提高学生的自主学习质量。具体的原则有:

(一)精彩性原则

对于以往的高中历史课堂教学来说,教师单纯的依靠教材进行内容的讲解,许多内容相对比较单一,无法引发学生的共鸣,导致学生的学习效率,不能得到真正的提高。为改变这一教学状况,高中历史教师需要深化教学改革,按照精彩性的教学原则,通过不同的方式,实现课内外知识的有机联系,能够逐层进行深入,这样才能刻画出历史课程的本来面貌,循序渐进的进行知识的牵引,形成丰富性的教学环境,触动学生的灵魂,为学生提供丰富多彩的学习内容,深度的进行改革,跳出传统教学的桎梏,调动学生潜在的学习动力,增强学生的总体学习效果。

(二)开放性原则

过于追求学生的学习成绩,没有进行课程的深度规划,导致学生的思维受到束缚,不能让学生轻松的进行知识的接收,而学生的学习质量,也不会很理想。伴随着课程改革的深入,高中历史课堂教学正在发生翻天覆地的变化,遵循开放性的原则,从学生的立场,进行课程细化,展示出学生的个人优势,促使学生迸发出无限的激情,开阔教学视野,有目的性的进行新课标的推进,注重学生成绩提升的同时,更为关注历史技能的增强,以实现过程与结果的高度统一,获取最佳的教育教学成效。

二、开展高中历史课堂教学改革的具体举措

伴随着基础教育改革的不断运行,关注学生综合素质的培养,优化教学改革的形式,不再单纯的

追求学生的分数，而是保障学生更加深入的进行研究，避免学生停留在表面的记忆之中，培养学生的核心素养，显得十分重要。作为高中历史教师，需要迎接教学中的挑战，不再采用满堂灌的教学手段，而是进一步明确教学改革的思路和进程，全面进行教育观念的创新型运转，渗透现代化的教育思想，坚持以学生为本的教学目标，高效地进行教育任务的优化，注重学生整体能力的发展，帮助学生了解课程的运行趋势，挖掘出课程本身的内在意义，大幅度提高学生的实践水平，增强学生的历史综合能力。具体的举措如下：

（一）做好课前准备，增强主动意识

课堂教学应该处于深度发展之中，更好的帮助学生进行知识的理解，增强学生的主动意识，在课前做好各项准备工作，才能攻克教学中的难关，明确学生学习的目标。作为高中历史教师，需要运用翻转课堂教学的形式，做好铺垫，有意识地进行课前准备工作的安排，全面解读出课程的特点，让学生全身心地融入到历史知识的研究之中，从整体上进行课程的细化，这样才能进一步夯实学生学习历史的基础，唤醒学生潜在的主动意识，缩短学生学习历史的时间，能够更好地为学生提供清晰的学习脉络。比如在进行《戊戌变法》的课堂教学中，教师需要合理地进行翻转课堂的使用，可以在课前准备环节，为学生提供与戊戌变法有关联的资料。要让学生积极的进行解读，能够扩展教学的空间，促使学生深入的了解戊戌变法的历史背景，让学生表述自己的内心感悟，并全方位阐述出戊戌变法的历史意义，锻炼学生的归纳能力，增强学生的主动意识，以确保学生更加深入地进行本节课内容的学习，保证课程的结构性更加明显。通过课前准备工作的布置，戊戌变法的学习形式更加精准。让学生的语言思维，能够得到充分的锻炼。

（二）创设精美情境，调动学习热情

历史课程是发生在过去的事件，如果继续沿用单一的方法，则不能让学生更加深入地进行思考。在这样的状况下，学生也会渐渐的失去学习的主动性。为调整这一教学现象，高中历史教师，需要创设精美的教学情境，善于运用多种教学途径，为学生提出不同的学习内容，能够调动学生学习的积极性，确保学生更加深入地研究出课程的规律，通过鲜活的历史事件，描述出课程的特点，要遵循课程的演变方向，让学生内心的

学习态度处于上升状态，热情饱满地进行知识的研究，推进课堂教学改革的发展。比如在进行“虎门销烟”的课堂教学中，教师可以运用精美的语言，去描述虎门销烟的历史场景，点燃学生主动学习本节课的火焰让学生感同身受，并全面分析虎门销烟所带来的深远影响，贴合学生的真实需求，不断的进行课程的升级，从中进行虎门销烟这一历史事件的全面分析，并将林则徐的具体做法，融入进来，与学生一起共同进行探讨，真正让学生成功的把握住虎门销烟的历史过程，全面而又高效地掌握本节课的知识点，融会贯通，能够调动学生学习虎门销烟的强烈热情。在声情并茂的语言中，引导学生更加深入地进行虎门销烟知识点的分析，才能找到本节课的突破点。

（三）传递科学方法，增强探究素质

倡导先进的教学思想，遵循以学生为本的教学理念，传递技巧性的学习方法，才能发挥学生的主观能动性，增强学生的探究素质和水平。作为高中历史教师，在研究新课程改革的过程中，需要形成多样化的教学环境，为学生提供不同的学习方法，能够让学生进一步进行知识的全面创新，勇于进行参与，才能实现学生学习方式的不断转变，鼓励学生进行自由的创造，贴合现代化的教学思想，推进教学改革的实施，提高学生的创新意识，带领学生进行历史课程的深度探究。比如在进行“近代中国资本主义的曲折发展”的课堂教学中，教师并没有盲目的为学生讲解本节课的内容，而是创设探究型的环境，为学生呈现汉阳铁厂和上海机器织布局的工作场景，并让学生进行分析和解读，说出洋务运动中所创办的企业有什么样的作用？又对中国的近代资本主义产生什么样的影响？你从哪些方面进行自我感知和理解？通过这些问题的设定，能够让学生快速地进行中国近代资本主义曲折发展的全面研究，阐述自己心中的所思所想，促使学生对内容进行深度的感知，增强学生的探究素质。

（四）开展合作学习，提升交流素养

新的教育环境下，尤为注重小组合作的推进，不仅能够刻画出知识的本质，同时也能提高学生的交流水平，让学生陷入到深入的理解之中。因此在高中历史课堂教学中开展合作学习，最重要的就是安排不同的学习任务，能够让学生在合作交流中踊跃的发言，形成良好的合作环境，让每个成员都能担负起重要的使命，提高对历史课程的理解。这

样才能推进课堂教学改革的发展,展示合作教学的优势,引导学生详细的讲解出课程的规律,增强学生的责任感,高效的进行课堂教学的改革,推进合作的持续升级,增强学生的交流素养。比如在进行“第一次工业革命”的课堂教学中,为了让学生充分了解工业革命产生的背景,教师可以将学生分成若干小组,让学生通过小组收集相关数据,研究工业革命出现的条件。团队成员负责探索工业革命的政治条件、劳动条件、市场条件、资本条件、技术条件。紧接着开展小组之间的竞赛活动,组织每个小组成员,分享自己的研究成果,进行知识的综合性评论,要把工业革命所出现的条件,呈现出来,与其他小组进行对比,增强学生的沟通能力,形成强大的合作体系。

(五) 利用比较教学,提高识忆能力

我们都知道,历史课程之间存在着很多的相似之处,如果简单的进行分析和研究,则不利于学生进行深度的识忆,这样的状况下,更无法实现学生的自我发展和成长。为此,高中历史教师,可以恰当地引入比较教学,将类似的事件整合在一起,让学生研究其中的差异性,要帮助学生进行深入的研究,创新教学的目标,促使学生更加全面的认识和记忆,高效地进行知识的分类处理,促使学生的学习境界更加广阔,实现学生自身能力和水平的持续增长,达到教学改革的最佳化发展。比如在进行《南京条约》和《天津条约》的知识学习中,教师可以利用这两个部分之间的时间和背景关系进行比较教育,以便学生学习。同时,通过对双方进行分析以了解他们的内容、时间、原因和其他因素,然后认识到两者都是不平等的丧权辱国条约,并且两者的主要目的都是获取中国领土。最后让学生发现其中的异同点,更加清楚地进行区分和记忆,真正让学生把握条约的内容,调整课程的结构,明确条约各自影响,助力课堂教学的深度发展和实施。

(六) 组织德育活动,增强综合水平

历史课程中包含着无比丰富的德育信息和资源,创设愉悦的环境,组织丰富多彩的教育教学活动,不仅能够让学生饶有兴趣地进行历史事件的内化,同时也能发展学生的综合水平,培养学生的核心素养。作为高中历史教师,需要系统而又全面的进行德育活动的开展和实施,落实立德树人的根本任务,将抽象而又晦涩的历史知识,通过独特性的德育形式展示出来,与学生一起共同进行欣赏,让

学生内心的感悟意识,更加深刻,表达对历史知识的喜爱之情,培养学生强烈的爱国情怀,塑造学生优秀的品格,提高学生的综合水平。比如在进行“伟大的抗日战争”的课堂教学中,教师可以采用编排历史剧的活动形式,引领学生亲身进行体会,让学生感悟当年抗日战争时期,无数革命先烈所作出的牺牲,要让学生内心的体验,更加强烈,带领学生观看到当年日本对我国所做的残暴的侵略行为,唤醒学生的家国情怀,加深学生对此类事件的印象,促使学生树立崇高而又远大的理想。在震撼力十足的德育活动中,能够拓展学生的创造性思维,提高学生解析历史知识的综合能力,增强学生的社会责任感。

三、结束语

总体来说,教育改革,得以深度的实施,整体教学目标,尤为健全,寻找新的教学方案,有计划性的进行课程的扩展,帮助学生正确的进行思考,以增强课堂教学的实际质量。作为高中历史教师,需要深层次的进行课程的改革,意识到不同原则所带来的不同影响,并解析出课程本身的特征,结合上述措施,全方位进行课程的融合,开发出更多优质的资源,细致性的进行创新,以崭新的教学状态,进行课程的探索,与学生建立温馨的关系,听取学生的心声,灵活性的进行筛选,高效率的进行升华,激发学生内心强烈的学习兴趣,提高学生的主动表达的热情,循序渐进的进行课程的延伸,以助力教育教学改革的开展。

参考文献:

- [1]谢毅勇.基于微课的翻转课堂在高中历史教学中的运用[J].课程教育,2021,(33):116-117.
- [2]林静.高中历史课堂教学改革与学科核心素养的提高策略[J].高考,2020(27):11+13.
- [3]江红梅.浅谈高中历史教学中存在的问题及对策[J].新课程:教育学术,2020(4).
- [4]余良谷.巧用历史图片教学——浅谈如何提高高中历史课堂教学效率[J].才智,2022,(32):215.
- [5]孙德智.浅谈如何构建高中历史高效课堂[J].中学课程资源,2021(5):50-51.
- [6]闫竹英.新高考背景下高中历史教学改革的探索与思考[J].成才之路,2020,6(17).
- [7]李艺玲.基于生本理念背景下高中历史高效课堂构建[J].文理导航(上旬),2021(05):2.