

“以就业为导向”的中职英语教学实践探究

白向伟

(河北省任丘市职业技术教育中心, 河北 任丘 062550)

【摘要】职业教育是我国经济发展大环境下,为了满足社会各界对于人才的迫切需要从而培养专业优质信人才的主要场所,对满足市场需求、提高职业教育的水平有着非常重要的作用。随着社会交往和经济的不断发展,我国教育市场逐渐认识到英语学习的重要性,受国内和国外市场经济以及社会需求的影响,不少中职院校把英语教学作为一个重要的人才衡量标准,并把它作为将来就业的核心目标之一。在这样的情况下,中职学校在培养人才时必须落实以就业为导向的中职英语教学方式,提高中职学校英语教学质量。将英语能力转换为中职学生将来就业能够实际应用到的社会交往能力,突出英语社会化原则,结合实际教学任务重新规划以就业为导向的宗旨,肯定中职英语教学的价值,为中职学生将来就业提供更好的硬性标准。

【关键词】就业导向; 中职英语; 教学探究

中职学生未来就业率的高低是中职院校为之努力的重要话题,就业率的提升从侧面见证中职院校的教学水平,也不断为社会纳入高技术的新素质人才。目前以就业为导向的教学目标已经普遍应用在中职英语教学的大环境中,并且在院校的老师和中职学生人才培养上得到了广大的普及。在就业为导向的教学目标之下,是想让中职学生接触到社会生活实践中能够应用到英语技能。根据未来在工作中突出必备的英语技能,让老师和中职学生都能够把握教学的重点,将理论知识转化为应对社会发展和岗位技能需求的专业能力,从而提高中职学生的综合素质。

一、中职英语教学现状

(一) 中职英语教学面临的严峻问题

首先中职学生英语无法和专业学科达成共识。大部分中职英语专业课程占比重量较多,中职英语老师过度关注英语教学的过程的完成结果,在课堂中以较快的速度完成英语知识的讲述,而在课堂后又给布置大量课余作业。这种教学方式不仅刻板单一,而且过度的占用中职学生的自主学习时间,使中职学生被迫接受英语知识的讲述和传递,未能及时向英语教师沟通反映自我心中的学习感受,教学效果也由此停滞不前。除此之外,英语课堂的学习进度通常由教师掌握,决定课堂学习的走向权还是处于英语教师手中,中职学生无法切实感受自身在课堂学习中的主体地位。长期以往下对英语课堂的参与意识便会慢慢降低,从而被迫接受教师的

学习想法,不利于他们学习积极性和兴趣的产生以及发展。

(二) 只有为中职学生打造平等协作的学习平台,才能真正激发他们学习动力和敢于开口交流的英语能力。当下大部分英语学习课堂很明显未能做到这一点,中职师生间学习交流差距过大,又缺乏一定的课堂互动交往,从而使得英语课堂在进行任何实践性活动时都变得十分困难,英语教师在课堂中抛出的问题没有学生积极回应,使得英语学习环境十分僵硬,气氛也格外沉闷,不利于中职学生学习思维和学习能力的发展和跳跃。形成此严峻学习问题的原因是由于英语教师未能给学生提供发言的有效平台。在实际学习环境中,中职英语教学未能及时与学生沟通,只将自己掌握的英语想法一股脑的教授给学生,导致中职学生在未能进行有效学习思维的探讨下便得出英语答案,不利于个人的学习思考。

(三) 想要获得良好的教学质量,中职英语教学前、教学中、教学后三个阶段的学习协调发展不容忽视。虽然当下中职英语学习进程在有条不紊地发展,但观察英语课堂教学的细致之处,会发现英语教学环境不仅没有明确的目标指导,而且存在严重缺乏合评价机制的实际课程管理问题。首先对师生合作管理学习来说,英语教师和中职学生情感上的够用对中职英语教师对课堂的了解度和中职学生学习效果反馈都有着巨大优势。作为师生间交流的传话筒有着至关重要的作用,但在目前英语课堂中并没有强调师生情感

交流的重要地位, 中职英语仍然固执地认为学习效率不高的问题是出现在教学中, 忽视了课前准备和课后复习评价的作用, 甚至可以说从未重视, 让学生们只在课堂短暂的几十分钟内接触英语, 没有在教学前和教学后帮助他们养成自我学习的意识的习惯, 获得的学习感触也只是一时的, 产生教学当时有效但没能为学生未来就业提高岗位竞争力带来积极效果。

二、“以就业为导向”的中职英语教学实践探究

(一) 以就业为导向整合互联网英语资源

互联网的快速发展给予中职英语教学重新认识英语教学的机会, 互联网上的多种教学信息能够剔除中职英语老师那些陈旧、落后的教学思路。大部分中职英语教师对互联网的敏感度较为可观, 通过对新型中职英语教学目标的社会需要, 能够改变传统教学方式, 重点教学对中职学生就业有帮助的英语内容, 通过专业技能和英语内容的结合训练获得完整的内容学习^[1]。但是在当下中职英语教学目标改变, 以及在教学目标中加入就业上仍有不足, 确实给许多中职英语教学带来了困难。通过互联网的教学信息公开, 中职院校英语教师根据本校中职学生英语考试成绩和学习欲望大数据分析, 找到大部分中职学生课程学习的薄弱之地。首先他们能够在网络上自己学习适合中职院校中职学生的教案设计思路, 根据以就业为导向的基本原则, 试着结合具体教学环境分别设计不同专业中职学生的未来就业目标, 设计更具开放性和实践性的教学手段。其次还可模仿和学习其他中职英语老师的教学思路, 扩宽自我教学视野, 仔细分析基础英语课本中的基础知识, 根据教学时间以及未来中职学生就业的实际需要适当摒弃无用的英语知识, 突出重点英语内容的价值。其次庞大的互联网给了中职老师搜寻教学资料的机会, 中职英语教师在网络上能搜寻来自不同专业未来就业场景的预期, 下载、视频、PPT 等丰富以就业为导向的英语课堂内容, 既对英语教师个人学习起到激励作用, 还能对激发中职英语课堂的活力。同时多媒体技术在校园内的普及可以把各种教学资源整合在一起, 不仅能下载各种高效的课件供中职学生们参考学习, 而且还能用 3D 展现需要实践操作的英语内容。中职英语教师不用在现实生活中费尽力气去搜寻辅助课堂的工具, 直接可以利用信息技术重现工作环境, 以游戏探索的形式让中职学生在电脑上选择下一步怎么

走。而且这些具有开放性的实践形式也是当下中职学生所喜爱并且受用的学习方式, 能够在学习过程中引导中职学生正确使用网络平台学习, 发挥多媒体辅助英语教学的最大优势。

(二) 以就业为导向建立教学评价机制

对中职英语的整体内容进行自上而下的评价不仅能让英语教师了解中职学生的英语学习状况, 而且还能根据中职学生对英语教学的反馈, 分析它的不足和仍需改进之处, 从而根据中职学生的教学反馈保留好的内容, 尽可能地提高中职英语教学的整体效率。目前有效的英语教学评价机制仍在探索中, 小学中职英语教学要把评价思维贯穿于整个中职评价教学的始终。首先是在课内评价, 积极发挥过程性评价的作用, 试着将‘教评合一’渗透到中职课堂内, 当老师教学完就要立马评价。而评价的方式可以灵活使用, 适当的替换为‘问题解答’‘师生互动’等, 既不会让评价方式过于沉闷刻板, 同时也能调动中职学生展现自己学习的意愿, 提高课堂‘教学评’合一的效率。另外在课堂结束后英语教师也要积极和中职学生沟通, 让中职学生评价本堂课程开展得如何, 并让中职学生指出他们学习时看到的课堂教学方式的不当之处, 及时做出整改。除此之外, 中职英语评价体系的建立也要依托信息技术, 实行线上线下教学评价相互联动, 兼顾中职学生在课内外不同环境学习时产生的不同学习想法。中职学生英语学习不佳, 以及他们对英语学科内容的不感兴趣, 他们在上课时常常做小动作、开小差、说话等, 忽视部分英语内容的教学。同时中职英语老师个人能力和课堂时间的有限性也不会让他有时间和精力去满足每一中职学生的学习需求, 没能对那些他们错过的英语内容重新讲解。通过利用现代互联网技术, 能够在网络上为师生沟通构建网络平台, 中职学生们有任何疑惑都可在网络上向英语教师询问, 由英语教师在线为中职学生解惑, 不仅节约很多宝贵的课堂时间, 而且还能节省师生面对面交流的珍贵课堂教学时间。在有限时间内用来教学最重要的知识, 那些相对不太重要的辅助知识和补充性知识则可以视频形式在网络上教学, 并且还能重复观看, 反复思考。

(三) 以就业为导向整合专业和英语课程

中职院校的英语教学课程设计需要面对两个方面的问题, 一个是中职学生在职业院校学习的本专

业的干扰,另一个是英语课程需要掌握的内容如何让精准确定,从大方向来说一个是基础的技能知识,另一个是专业的英语知识^[2]。以就业为导向的中职英语教学模式的探讨第一步,就是要将专业和英语结合以就业为导向,简单来说希望能够扩宽英语学科的实用性,掌握英语的口语表达能力以及倾听能力,从而让中职学生具有英语的专业性,能在未来就业时具有更大的竞争力,所以在中职院校中职学生的专业学习和英语学习必须要结合。那么我们就可以在英语教学时,以所学专业未来的就业环境为模拟情境,英语教师设置与专业就业环境有关的英语情境和英语问题,让中职学生们在打造的生活情境中体验职业生活,展示职业技能,发挥职业能力。同时在这个大环境下还需要以英语展开交流,并且结合基础的英语课本理论知识加强中职英语的实践性,有利于切实提高中职学生英语口语的应用性,帮助让中职学生感受英语知识应用在专业的场景下的实际运用,体会容易出现的问题,随时寻求老师的帮助,从而学习专业化的英语名词、掌握基础的英语词汇、具有初级的英语口语能力。有助于让中职学生树立起学习的自信心,最大限度在课堂上解决英语实际应用的难题和困难点,帮助中职学生更多的掌握在未来的就业市场以及工作岗位上如何灵活运用英语进行交流的能力,优化中职院校英语教学的内容,提高中职学生实际的专业能力。

(四)以就业为导向规划不同专业中职学生的英语学习实际内容

英语内容的延伸和它对中职学生的脑海刺激是中职英语在课堂之外应关注的问题,英语老师们一定要注意英语学习效果的延伸。中职学生们在面对大量的专业学习课程下,对英语学习的内容记忆力是有限的,如果没有进行及时的复习和练习,那么他们得到的英语知识便会很快遗忘,从而降低英语表达能力。对于不同专业的中职学生来说,他们需要获得的英语就业实际能力各不相同。例如像学前专业的中职学生,他们更多的面对的是年龄较小的幼儿,所以他们需要具备的就业能力是怎么样用一个引导的语气教会孩子们简单的英语单词^[3]。其次例如空乘专业的中职学生来讲,他们在未来就业时会面临国内航班和国际航班的选择,很多民航公司都在招聘中严格要求应聘者必须要能够用英语灵活的沟通和交流,因此他们就需要学习英语的一些沟

通交流询问关心的语气和说法。所以针对这样的实际情况,中职英语教师要为不同专业的中职学生规划匹配的实践内容,可在每天为不同专业的中职学生专门出一个视频。利用中职学生的业余时间,对这些不同专业且需要掌握不同英语技能的中职学生进行视频教学,在视频中指明他们应该掌握哪些英语能力,所侧重的是交往还是学习又或者是教学。除此之外,中职英语教师也要根据本学期的英语学习大目标和中职学生本专业学习的学期目标,将两个目标找到结合点进行发散,从而让中职英语课堂既具有专业实践性又具有英语应用性,帮助中职学生将专业知识应用到生活实际的同时感受英语词汇、英语口语、英语表达力,有利于在专业化的体验过程中及时和老师沟通解决理解上的阻碍,确保中职英语的教学过程扎实稳定地进行。

总结:

综上所述,为了满足我国社会对专业技能和综合素质人才的要求,中职院校里毕业生的就业压力和素质培养压力也越来越大。中职院校应该迎合社会市场对人才的需求导向,以就业为教学目标,改进中职英语教学的模式,提升中职学生的职业素养。在学校学习,中职学生处于身体技能和心理发展的重要阶段,对于大多中职学生来讲英语又是一个非常困难的学科。以就业为导向的中式英语教学模式首先要结合就业的实际情况,找寻到适合中职学生学习的英语重点。其次要转变中职英语的教学方式,整合适合基础薄弱的中职院校中职学生的教学手段。最后要根据他们所学习的技术专业,把英语内容和专业未来的就业需求结合,让中职学生在学号职业课程的同时不仅具有较强的专业能力,还具备相应的英语实践能力。从而改善中职院校英语教学模式的弊端,促进中职院校英语教学效果的提升,同时也为中职院校中职学生未来的就业需求打下更广阔的基础。

参考文献:

- [1] 王红,马红.以就业为导向的中职英语教学探究与实践[J].校园英语,2022(27):124-126.
- [2] 刘妍.以就业为导向的中职英语教学探索[J].文科爱好者,2022(02):16-18.
- [3] 王瑞国.“以就业为导向”的中职英语教学实践探究[J].校园英语,2021(01):126-128.