

新媒体环境下幼儿园班本课程的探索与优化

陈萍

(江西省赣州市章贡区第十五保育院, 江西 赣州 341000)

【摘要】在新媒体时代, 幼儿园的班本课程探索呈现出新的发展态势, 班本课程是园本课程的一部分, 从属于园本课程体系内, 又不完全等同于园本课程。园本课程和班本课程之间是包含与被包含的关系, 幼儿教师关注新媒体时代园本课程和班本课程的构建, 立足于本班情况关注本班幼儿的实际发展, 在积极探索的过程中优化了班本课程, 形成有效的教育教学思路。

【关键词】新媒体环境; 幼儿园; 班本课程

引言: 对幼儿教师来说, 若能探究现代班本课程的内容, 从建构知识的过程中汲取养分, 将班本课程和幼儿感兴趣的事物相结合, 实现幼儿园有经验的整合及积累, 进行一系列初步规划, 并依靠幼儿的兴趣和需要, 引导幼儿主动探索, 就能在游戏活动环境下鼓励幼儿亲身体验, 改造原有发展经验, 获得全新的认知。为了能够更好的调节班本课程, 应借助新媒体时代的幼儿教育特征, 思考幼儿教育在新媒体时代的发展, 从而能够使幼儿的发展变得更加具有趣味性, 并提高幼儿整体发展效率。

一、新媒体在幼儿早期教育中的必要性

当今的少儿新媒体内容呈现出多样化的节目形态, 学习栏目、手工栏目、音乐栏目等, 动漫节目和幼儿互动节目层出不穷。幼儿早期的认识和自我控制力比较弱, 喜欢学习, 喜欢运动, 对任何事情都有很大的期望, 而且模仿能力很强, 所以教师可以用视频形式来影响孩子的感官, 教育视频的音质与动态的图像融合在一起, 丰富的视觉感受与活跃的幼儿心态非常契合, 容易被接纳。新媒体技术不但拓宽了孩子们的知识范围, 而且使幼儿更易于理解, 提高幼儿的兴趣。

(一) 幼儿早期教育需要新媒体的引领

通常来说, 3-6 岁的幼儿正处在幼儿期, 在此期间, 幼儿的个性和对所有事情的认识都是全新的, 在新媒体的发展历程中, 在教育界占有一席之地。新媒体技术突破了传统的幼儿教育模式, 这一时期的幼儿在学习中所学到的较为单一, 所以多媒体技术使得教育的知识内容变得简单明了。电脑结合文字、图形、音频、视频等多方面的教学, 以图文并茂的方式呈现, 使教学过程知识丰富, 色彩鲜明, 轻松愉悦, 使教学内容更具魅力。

(二) 激发幼儿的学习热情

在新媒体环境下, 以电子化的方式进行教学, 极大地迎合了孩子们的好奇心和求知欲望。在小孩子眼中, 这些都是五颜六色的童话, 有着纯真的童心。大部分的孩子, 都喜欢看动漫, 喜欢听童话, 喜欢扮演故事中的角色。幼儿还很年轻, 对人生的认识还很微弱, 但幼儿具有丰富的想象力。将新媒体技术引入幼儿教育之后, 教师将采用多种互动方式进行互动, 利用虚拟的想象激发幼儿的创作热情和创造性, 使幼儿建立自我, 从而促进幼儿创造性和想象力的发展。

(三) 拓宽幼儿教育知识领域

在传统的教育中, 幼儿的学习方式主要是以板书形式进行, 内容较为单调, 而如今媒体化的社会, 幼儿的教育方式种类繁多、易于实施, 与常规的幼儿教育方法相比较, 采用插图的形式, 缩短了课时, 以更多的图片和文字的形式展示了新的教育思想。与此同时, 教师需要创新教育理念和教学方法, 使幼儿从注意力不集中向积极主动参与转变, 使自己在教室里扮演“主宰”的角色, 而教师则能够更好地进行指导, 不但激发了孩子们的学习热情, 而且可以调动幼儿的积极心态, 甚至激发幼儿的想象力, 使幼儿的学习更快, 提高幼儿的阅读理解, 拓宽幼儿的知识, 提高幼儿的教育质量。

(四) 学会科学合理地使用新媒体教育技术

新媒体的出现, 使人们的生活变得更加方便, 但是也存在着一些问题, 其中最显著的消极作用就是幼儿教育的过度依赖。幼儿是国家的未来之星, 国家培育之花, 国家一直重视幼儿教育, 但许多新媒体引入教室之后, 幼儿过分地依靠新媒体, 长久以来, 为了引起幼儿的注意, 虚拟的情境会对幼儿的身体和心理产生一定的作用。在新媒体的发展下, 幼儿的综合能力得到了极大的提升, 各种电子产品都可以满足孩子们对新事物的好奇和理解, 但不可忽视的是, 在

新媒体的作用下，给幼儿园的教学带来了一些问题，即新媒体应该在教师的指导下，让孩子们认识到新媒体的重要意义和适度的概念。

二、新媒体时代对幼儿班本课程全面优化的策略

（一）利用生态型班级思想，打造多媒体教学空间

教师对于幼儿的教导，不仅要在课堂上里进行教学，还要在日常活动中加以展现，利用多媒体教育技术开展教学活动，教师要用“生活即教育”的思想来引导幼儿教育，使教育真正地、持久地进行下去。幼儿教育是一个长期的过程，只有在教师和幼儿群体的共同努力下，才能体现出真正的教育作用。在班本课程的过程中，借助多媒体教育技术为幼儿的成长铺路，幼儿的学习空间实现了更大的拓展。幼儿的思维不再局限于自己本身，还要考虑到与同伴相互交流时，同伴所提出的一些可行性建议，很多家庭活动中都需要家长的积极参与，而在学校里幼儿的合作对象不是家长，而变成了其他的小朋友和教师。以每一个小朋友为一个着力点，在幼儿园内多途径的朋友之间互帮互助，协同发展，幼儿参与上课参与学习会产生更大的兴趣。为了能够在幼儿的学习实践中感受到与同伴之间的关系建立融洽的联络，让幼儿能够在幼儿教育的过程中渐渐感受到良好的情感体验，抓幼儿的学习活力，首先应该考虑到如何让教育回归到幼儿生动活泼的教育本质之中。对幼儿来说，上课时所产生的好奇心与自己小伙伴共同玩耍时的好奇心一致，教师能够在孩子们的心中点燃求知的热火班级，成为最吸引人的地方，这是因为班级中有很多小伙伴，也有教师的积极帮助，因此幼儿教师要考虑班本课程中渗透一些孩子们的合作关系，结合外部环境对孩子的专业技能和实际发展等都提出一系列阶梯性的要求。

在班本课程的过程中，幼儿的学习空间实现了更大的拓展。幼儿的思维不再局限于自己本身，还要考虑到与同伴相互交流时，同伴所提出的一些可行性建议，很多家庭活动中都需要家长的积极参与，而在学校里幼儿的合作对象不是家长，而变成了其他的小朋友和教师。以每一个小朋友为一个着力点，在幼儿园内多途径的朋友之间互帮互助、协同发展，幼儿参与上课参与学习会产生更大的兴趣。为了能够在幼儿的学习实践中感受到与同伴之间的关系建立融洽的联络，让幼儿能够在幼儿教育的过程中渐渐感受到良好的情感体验，抓幼儿的学习活力，首先应该考虑到如何让教育回归到幼儿生动活泼的教育本质之中。对幼儿来说，上课时所产生的好奇心与自己小伙伴共同玩耍时的好奇心一致，教师能够在孩子们的心中点燃求知的热火班级，成为最吸引人的地方，

这是因为班级中有很多小伙伴也有教师的积极帮助，因此幼儿教师要考虑班本课程中渗透一些孩子们的合作关系，结合外部环境对孩子的专业技能和实际发展等，提出一系列阶梯性的要求。例如，教师为了帮助幼儿构建植物种植类的班本课程，围绕观察小土豆幼苗的成长，小葱幼苗的成长等进行一系列的寻找观察和记录活动，班本课程中渗透了一些，需要孩子们共同协作的内容，比如，每个班级里有的小朋友专门负责浇水，有的小朋友负责记录，还有的小朋友负责把小土豆又没有画出来。在团结协作的过程中幼儿都发现观察植物的成长，是一个比较严谨的事情，孩子们通过寻找观察解决问题，最终得到了良好的绘作品，作为班级观察角的展示。

（二）推行班本课程教学，关注幼儿发展与同步最好的课堂就在于孩子们每天的生活和实践活动之中，《3-6岁幼儿学习与发展指南》（《指南》）提出关于一日生活教育与班本课程相结合的特点，教师利用多媒体教育课件整合一日生活中可能对幼儿教育产生积极作用的要点，并且以思维导图的形式排成电子导图，从幼儿的兴趣、需要和问题入手，使幼儿真正地得到发展。比如，“我的午饭由我来决定”这门课就是从一天的午饭开始的。幼儿园的午餐是幼儿日常活动的一个关键部分，养成正确的膳食习惯，有利于提高幼儿的自主性，有利于幼儿的身体发育和发展。《指南》认为，幼儿的身体和心理发育还没有发育完全，应该得到悉心照料，但不能过分地保护和包庇；避免使孩子失去独立的学习权利。为了这个目的，在高级阶段发展、指导幼儿在弱势领域也能持续进步，对所有幼儿的学业与发展进行衡量，以营造独特的校园文化气氛与教学气氛。

为此，应重视幼儿园的课堂教学，对整个班的整体情况进行深入的调查，制定出一套科学化的课程目标，建立有效的班本课程系统。教师、幼儿、家长三者相互依赖、相互信任，构成了一种相互促进、相互促进、相互促进的和谐互动。二者具有一个共同的目的，那就是充分开发幼儿的自身潜力，为其终生的学习与发展打下坚实的基石。为此，应根据幼儿的需求和教师的个性，设计出适合自己的班本教学内容，使其更直接、更具体、更方便地融入日常的日常生活中；在教学中，切实地贯彻“以幼儿为本”的教学思想，使教师能够从根源上解放出来，通过反复的探索，与家长、幼儿达成共识，使教学协调统一，使班级的教学规划得以科学地进行。

例如，在班级内每个小朋友都有自己的发言权，也有对不同班级活动的喜好。让小朋友们看到神奇的泡泡，展开神奇的泡泡之旅，探索吹泡泡的过程成为

幼儿生活活动的独特内容。幼儿教师多媒体教育课件上为孩子们解释泡泡的产生过程和由来,幼儿教师为了让孩子学会7步洗手法,学会饭前便后要洗手,会在指定的时间让孩子们洗手和注意自我清洁,在某次户外活动游戏结束之后,孩子们在洗手池上洗手,洗手液和水结合成了美丽的泡泡,于是小朋友们的好奇心就在这个泡泡之旅中开启了。吹泡泡是小班幼儿特别喜欢的一种游戏,而泡泡是怎么来的,成为孩子们关注的焦点,利用神奇的泡泡之旅,让幼儿既能感受到探索的乐趣,同时也锻炼了幼儿的观察能力,实际发现生活中所蕴含的一些奇妙现象,利用这些现象来打造有趣的游戏过程。教师预先制定了关于泡泡的课程内容,以思维导图的形式整理出整个课程的框架,分别包括寻找泡泡,探索泡泡,探索泡泡,制作泡泡玩转泡泡。在教师的带动之下找到了泡泡的起源泡泡的发展过程,最终也会活学活用,画泡泡,吹泡泡,玩泡泡,还可以观察泡泡的彩虹颜色,展示美丽的泡泡表演,我怎么几乎把所有的泡泡类游戏都玩了个遍,增强了其自主探究的意识,并能够逐渐将幼儿教育教幼儿活化。

(三)开展班本教学的研究,积极拓展创新的教学内容

班本教学具有丰富的实践活动,包括五个领域主题,多元智能教育,具有教育生活性的特色,具有鲜明的教育导向和针对性。所以,在开展班本教学时,首先要通过对幼儿进行的父母间问卷来对其进行全方位的认识和把握;其次,设计出一套充实而适当的班级课程。例如,教师利用班本课程的微课教学内容,让家长和孩子都意识到了班本课程的重要意义,并在其中渗透很多不同的学科知识,使得班本课程所包含的内容更为丰富,比如,数学、语言和社会等,学生学会了有节奏的唱歌,利用线条的描画,剪纸等等班本客车的那个,可以制订出趣味浓厚、具有鲜明生活性特点的班本教育内容,通过多种形式的班本教学,促进幼儿的长处和短处逐步增强,有助于幼儿建立对自我成长的认识,建立起良好的信心。

怎样才能更好地适应幼儿的学习,才能更好地推动幼儿的成长。本文提出了一天生活就是一种教育观,坚持从人生走向人生的基本原理,运用陶行知的“知而行”的思想推动了新的教学实践。要了解,课程是幼儿的一门课程,要使幼儿真正地得到发展,就必须从幼儿的兴趣和需要出发。在教学活动中,要做到让幼儿获得真正的玩耍经验,学习追随,总是将孩子置于课堂中的主要地位,使自己的步调与孩子同步,要学会关注和支援孩子的深度学习,这样才能追随孩子的步伐,学着倾听孩子的心声;通过这种方式,

教师们可以更好地了解孩子们所需要的东西。在“我来帮助老师备餐”的过程中,小朋友们开始对做好吃的食物感兴趣。因此,孩子们可以自己动手做午饭。在生活经验课中,孩子们在教师和父母的协助下,学习如何进行小组活动,完成淘米、拣菜、洗菜、切菜、炒菜等工作。尽管其间有一些小小的挫折,但是孩子们在教师和父母的帮助下,还是能坚持地把作业做好。在不知不觉中,孩子懂得了一些吃饭的规矩,学会了吃饭的文明,懂得了吃饭的每一粒米和一盘食物的艰辛,懂得了家长的艰辛,也能增强孩子在厨房的自我保护能力。

又如,在春暖花开的季节,带领小班的幼儿在菜园里观察草莓,草莓迎着暖阳奋力成长,就如同小朋友在快乐的成长。教师在带领孩子们进行土地种植的时候,既要考虑到同志的内心,同时又要让孩子们学会观察和绘制,有关种植行为的学习内容填写时令种植大调查,在孩子们喜欢的种类中选择了草莓。在学习的过程中,教师没有直接让孩子们决定某一种植物,而是经过每个孩子集思广益创作寓言提出意见,以投票的形式来决定最终中的植物类型,小朋友们用彩色贴贴纸来作为选票,把喜欢的植物下面贴上彩色贴纸,经过激烈的投票之后选择种植草莓,每个小朋友都对草莓更感兴趣,也是因为是自己选中的植物而倍加呵护。在这个活动中,教师不仅仅让幼儿意识到了自然和社会与个人成长的关系,更重要的是还让孩子们收获了种植的小知识,了解了在发生意见冲突时应该进行自然投票,尊重每个小朋友的意见。而在种植的过程中,孩子们利用已经准备好的工具和装备,积极种植呵护小草莓的成长,团结协作,共同完成种植园的种植任务,勤于浇水,勤于看护松土、除虫最终让小草莓能够快乐的发芽,长出可爱的草莓花和草莓果,在收获草莓的那一刻,小朋友们的内心乐开了花。

结论:综上所述,在幼儿园内开设班本教学,不仅要推进班本课程的真正行动,而且还要求幼儿教育能够植根于幼儿的生活,把幼儿放在课堂的主体位置,将班本教育和幼儿思考过程相结合,为幼儿构建良好的班级氛围,教师要善于整合教育资源,幼儿成为班本课程的真正受益者,才能够在成长的过程中获得更多新的知识。

参考文献:

- [1] 官慧云.浅谈农村幼儿园如何开展户外活动[J].天津教育,2021(22):180-181.
- [2] 张美.农村幼儿园户外体育游戏活动开展的行为研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(02):253-254.