

# 教师育德意识和育德能力提升的方法和策略研究

李勇

(甘肃省徽县第一中学, 甘肃 徽县 742300)

**【摘要】**在立德树人背景下,教师作为青少年成长道路上的重要引路人,其育德能力的高低直接关系到学生的道德品质和人格发展。随着教育的不断深入,如何提升高中教师的育德意识和育德能力,已成为教育领域亟待解决的问题。本文围绕旨在探讨高中教师育德能力提升的多维度路径,并运用文献分析等方法从加强教学改革、做好教师培训、完善考核激励机制等角度提出建议,以期为提高教师育德能力提供理论支持和实践指导。

**【关键词】**育德意识;育德能力;提升策略;德育体系

## 引言

2018年出台的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出:到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。在以立德树人为根本任务的教育教学中,教师的地位和作用是不言而喻的,而育德意识和育德能力作为教师职业素养的核心组成部分,其在塑造学生健全人格和道德观念等方面具有至关重要的作用。基于此,学校应根据政策指导,重视教师的育德意识和育德能力,并采取有效措施,打造一支素质突出、能力较强、教学热情的师资队伍。

## 一、教师育德意识和育德能力的基本概述

育德意识指的是教师在教学活动中注意发掘道德教育资源的一种意识,如立足学科特点整合德育资源的意识、根据学生实际开展德育工作的意识等。育德能力跟育德意识直接挂钩,主要指的是教师在教学过程中培养学生道德品质和思维品质的能力,具体表现为学习指导能力、生活指导能力、心理指导能力、生涯指导能力、班集体建设能力、班级活动组织能力、学生评价能力等。

高中教师育德意识与育德能力的重要性不言而喻,它们直接关系到学生的全面发展、学校德育工作的开展以及立德树人教育任务的落实。首先,有利于学生品德的塑造,有助于学生形成正确的价值观和道德观,能够促进学生在思想、情感、行为等方面的全面发展,为其日后的人生道路奠定坚实的道德基础。其次,有利于学校德育工作的有效开展,通过教师的言传身教,在学校中营造重视德育的氛围,使得德育工作不仅仅停留在理论上,而是

能够具体而微地体现在学校的日常教学和管理之中。最后,对于立德树人教育任务的落实起到了关键性作用,育德意识和育德能力的提升有助于高中教育更好地实现培养德才兼备人才的目标,符合我国教育事业的根本要求,为国家的未来发展和社会的进步贡献源源不断的人才支持<sup>[1]</sup>。

## 二、教师育德意识和育德能力提升的方法和策略

随着教育的深入,越来越多的教师开始意识到育德的重要性,并努力将德育融入日常教学中,通过言传身教,引导学生树立正确的价值观和道德观。但是,从实际考学效果来看,各学科教师对于课程育人价值认识不清、育德方法不合理等问题依然普遍存在。针对此,学校应加强教师培养,不断提高其育德意识和育德能力,让他们能够更好地落实立德树人教育任务。

### (一)立足教育改革,完善德育体系

#### 1.理论深化,探索学科育德

学科育德不仅仅是在学科教学中融入道德教育,更是通过学科知识、方法和思维方式的传授,培养学生的道德品质、价值观念和社会责任感。为达到这一目的,首先要加强理论研究,进一步厘清学科育德的内涵、路径和方式。首先,学科育德强调在学科教学中融入德育元素,让德育与智育相互渗透、相互促进,让学生不仅能够获得学科知识和能力,更能够实现精神层面的提升。其次要在明确学科育德内涵的基础上探索其实现的路径。一方面,教师可以通过深入研究学科内容,挖掘其中蕴含的德育元素,将其融入教学设计之中。例如,根据课程标准要求的核心素养内容,挖掘各学科在学生思想品德培养中的潜在价值,进而通过创新教学方法,如案例教学、小组讨论等,让学生在参与和

互动中体验德育的实践,进而提高学生的学科素养以及道德水平。最后,促进教学研究,探索学科育德的方式。学科育德是一项系统工程,教师需要厘清如何在教学过程中有效渗透德育内容、如何评估学生的德育成果等内容。为此,教师可以借鉴一些成功的案例和模型。例如,一些学校通过构建“德育课堂”模式,将德育内容融入学科教学中,通过课堂互动、实践活动等方式让学生在体验中感悟德育;同时,还建立了德育评价体系,让学生自评、互评和教师进行他评,全面评估德育成果。通过学习和借鉴,教师能够提高对学科育德的认识,并积累学科育德的实践经验<sup>[2]</sup>。

### 2. 设计课例,开发课程资源

上文已经提到,育德意识指的是教师在教学活动中注意发掘道德教育资源的一种意识。对于教师而言,育德意识和育德能力的直接反映在课例设计以及课程资源开发等方面。基于此,在提升教师育德意识与能力的过程中,学校应支持教研工作,明确学科育德目标,促使教师精心设计教学策略,形成典型课例,确保德育内容能够自然融入学科教学中。课例设计完成后,教师需要付诸实践,并在实践中不断观察学生的反应和表现。通过课堂观察、学生反馈等方式,教师可以了解教学策略的有效性,并根据实际情况进行调整。例如,在实践中发现学生对某一德育主题的讨论不够深入,教师可以及时引入相关案例或故事,激发学生的思考兴趣,引导他们深入探究。此外,教师还可以通过收集、整理和分析典型案例,提炼出具有普遍意义的德育经验和教训。这些案例不仅可以作为教学素材,丰富课堂内容,还可以为教师提供反思和改进的依据。通过课例设计与案例整理,教师的育德意识和育德能力可以得到有效提升,同时也可以为学科育德工作提供有效支持。

### 3. 深入教研,完善评价指标

优化教学评价是课程改革的重要一环。从学科育德的角度讲,教学评价不应只关注学生的学科知识与能力的发展,而是应该从核心素养的角度对学生进行全面综合反馈。学校在组织教研工作时,应指导教师构建或更新学科育德的评价指标,指向育德教育的核心价值和目标。例如,通过课程改革,教师可以通过问卷调查、课堂观察、学生作品分析等多种方式收集数据,以评估育德教育过程与效果。同时,将育德的目标细化为具体的、可测量的指标,展开评价活动,通过对学生的评价与反馈,全面深入了解学科育德工作的开展情况。通过对教学评价的深

入教研,教师能够更加清晰地了解学生在学科育德中的发展,并有意识、有针对性地调整教学方法,以提升育德能力<sup>[3]</sup>。

## (二) 组织培训学习,促进教师成长

### 1. 优化培训课程

设计针对性强的培训课程是提升教师育德意识和育德能力的重要前提。学校应通过调查研究,了解教师在德育实践中面临的问题,并设计培训专题,打造优质培训内容,为教师的成长提供支持。例如,为促进德育工作的有效开展、提高教师育德素养,我校通过前期调查了解了新入职教师育德能力发展需求,并设置了“家班沟通共育”“主题班会创设”“偶发事件预防和处理”等专题培训课程。其中在“家班沟通共育”专题培训中,培训者从“沟通有温度,家校聚合力”切入,结合案例给出了“情绪管理,创设平缓氛围”“充分准备,全面了解学生”“客观描述,规范沟通话语”“专业科学,注重方式方法”四个建议,阐述了家校沟通的方法和要点。在“主题班会创设”专题,培训者帮助教师厘清了概念、班会主题内容,明确班会选题要做到“正能量、切口小、贴实际”,讲明班会形式要做到“少而精,巧而新,适而实”,从而指导新教师的日常工作。在“偶发事件预防和处理”专题则强调面对校园突发事件教师需及时发现、果断处理、积极上报、全力善后;当事老师应沉着冷静应对,智慧地将突发危机转化为教育契机。此次培训活动帮助新教师在家校沟通、主题班会设计与实施以及突发事件处理等环节上掌握了新技能、形成了新思路、根植了新理念,更好助力学生的健康成长和自身专业的提升。由此可见,学校通过设置针对性的培训内容能够帮助教师正确认识育德的重要性,并切实提升其育德能力,为他们顺利参与育德工作奠定基础。

### 2. 创新培训方法

在提升教师育德意识和育德能力的实践中,引入多元化的培训方式显得尤为重要。传统的培训方式,如讲座和研讨会等能够为培训者和参训者提供面对面交流的机会,并实现教学经验的传递和共享。因此,学校应根据实际条件组织讲座、研讨会等,为教师提供学习机会。

例如,为促进学科育德、推进学研修用一体化提升教师育德意识和育德能力的实践,我校数学组骨干教师就三全育人综改项目开展了课题研讨活动。在活动中教师展示了数学育德的相关案例,通过评课教师认识到数学思想承载着历史以及近代文化的精神脉络,如何将其融入日常教学中是非常值得思考的问

题,同时如何使数学育德的评价量表、评价指标进一步细化则是课程研究的难点。此次研讨活动为综改项目的后续实施提供了很多新的思考方向与实践步骤,同时基于专家的指导,数学教师在学科育德意识和能力上也得到了一定发展。此外,现代技术的发展也为培训方式的创新提供了条件。学校可以采用线上线下相结合的培训模式,通过在线课程、工作坊、案例分析和角色扮演等多种形式,为教师提供更为丰富和灵活的学习体验。这样才能实现教育资源的共享,让教师在个性化的学习中提升育德能力,从而更好地服务于学生的成长和发展。

### 3. 做好培训评估

建立培训效果评估机制是确保培训质量、优化培训内容的关键环节。这一机制不仅要求学校对培训过程进行监控,更需要对培训结果进行量化评估。具体而言,学校可以通过设计科学的评估问卷,收集参训教师的反馈意见,了解他们对培训内容的接受程度、对培训方式的满意度以及对培训效果的自我评价;也可以结合课堂观察、学生评价等多种方式,对教师的育德能力进行全方位的评估。例如,我校在开展育德能力培训时,根据实际情况构建科学评估模型,从而反应、学习、行为和结果等四个维度进行综合评估。其中在反应评估阶段,通过问卷调查了解参训教师对培训的整体满意度;在学习评估阶段,通过闭卷考试检验参训教师对德育理论知识的掌握程度;在行为评估阶段,通过课堂观察、同事评价等方式评估参训教师在实际教学中的育德能力表现;在结果评估阶段,则通过学生评价、家长反馈等方式,了解参训教师在育德方面取得的实际效果。通过科学系统的评估机制,学校可以及时发现培训中存在的问题和不足,为后续的培训提供有力的信息支持和实践指导。

### (三) 加强考核评价,完善保障机制

#### 1. 加强考核管理

建立健全的考核反馈机制是教师育德意识和育德能力持续提升的重要保障。通常来讲,学校可以通过定期的教师育德能力评估、学生评价、同行评议,收集和分析教育教学数据,以形成一份育德意识和育德能力评估报告,为教师提供具体的改进建议。

在考核反馈机制中,学校应构建一个多维度的评价体系,该体系不仅涵盖教师的教学成果,还应包括其育德能力、师德师风等方面的表现,通过多主体评价,确保评价的全面性和客观性。此外,学校还可以通过设计调查问卷或访谈,了解学生对教师育德能力的真实反馈,获得更加直观的育德工作信息;可以通

过邀请同行教师参与评价,如通过讲课、评课等方式发现一些教师自身难以察觉的育德问题,为教师的专业成长提供有益的帮助。这样的考核反馈才能清晰地展示教师在育德工作中的表现,为他们育德意识和育德能力的提升指明具体的改进方向。

#### 2. 加强激励管理

建立完善的激励机制是确保教师持续进步和积极参与的关键。学校在提升教师育德意识与育德能力的过程中可以采取多种方式实施激励。例如,通过设立育德能力提升的专项奖励,对在育德工作中表现突出的教师给予物质和精神上的双重激励;将育德能力作为教师职称评定、岗位晋升的重要依据,激发教师提升育德能力的内在动力。总之,完善激励机制的主要目的在于引导教师不仅要关注学生的知识学习,更要关注学生的品德教育和全面发展。通过激励教师可以不断提升育德意识和育德能力,通过自身的专业素养有效推进育德工作开展,进而培养出更多具有高尚品德和创新能力的优秀人才。

### 结束语

总之,教师育德意识与育德能力的提升无论是对于学生的发展、学校德育工作的开展以及立德树人教育任务的落实都是十分重要的。学校通过加强师德师风教育、深化教育教学改革、加强专业知识学习、拓宽教育视野等多方面的措施,可以有效提升高中教师的育德意识和育德能力,为培养更多具有高尚品德和创新能力的人才奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1]邱秀丽.核心素养背景下高中德育教育研究[J].高考,2024,(05):165-167.
- [2]李玉伟.立德树人背景下的高中德育新途径[J].新智慧,2023,(30):45-47.
- [3]高坤.教师育德能力的提升路径[J].纺织服装教育,2022,(02):108-110+118.

**基金项目:**此文系2023年度甘肃省“十四五”教育科学规划重点课题《教师育德意识和育德能力提升的方法和策略研究——徽县一中构建德育体系实践性研究》研究成果,课题立项号:GS[2023]GHBZ131

### 作者简介:

李勇(1979-),男,甘肃省陇南市人,汉,中小学一级教师,本科。研究方向:高中数学教学,高中班级管理。