

核心素养下初中语文群文阅读的探究

田永红

(四川省资阳市乐至县中和场镇初级中学, 四川 资阳 641500)

【摘要】初中语文是一门基础学科,人文特点鲜明,推动核心素养在初中语文课堂生根发芽,有助于丰富学生人文内涵,促进学生综合素质全面发展。在具体初中语文教学中,群文阅读已经得到了大范围实行,有别于传统阅读形式,可以更好地提起学生阅读兴趣,加深对文字内容理解和认知,并促进学生思维能力和应用能力发展。但受限于种种因素影响,部分语文教师对于语文学科育人元素的挖掘力度有所不足,群文阅读教学成果并不理想,制约学生核心素养发展。本文就初中语文群文阅读内容展开分析,明确其必要性基础上,提出合理措施来促进学生核心素养发展。

【关键词】群文阅读;初中语文;核心素养;阅读能力

根据新课改提出的要求,初中语文教学除了关注学生的基础学科知识学习储备以外,也要注重学生育人元素挖掘和利用,促使学生在学习知识过程中养成各项优良品质和素质能力,为学生个体未来学习和发展奠定基础。作为初中语文教学主要内容,群文阅读旨在增强文本素材内在联系,在确定一个主题基础上进一步延伸和拓展,培养学生持久的阅读兴趣,在阅读实践过程中逐渐提升语文知识理解和掌握程度,对于学生语文核心素养发展大有裨益。所以,初中语文教师要加深核心素养和群文阅读认知,依托于教学要求组织群文阅读活动,进而充分展现群文阅读积极价值,推动高效语文课堂建构。

一、群文阅读的含义和特点

群文阅读是确定一个明确的主题内容,围绕主题来筛选多篇相关联的文本进行阅读,在阅读过程中师生密切交互,共同阅读和探讨,并相互分享感悟和心得,在思维碰撞中逐步强化学生的阅读感悟,逐步提升阅读素养。实际上,群文阅读是将自主学习、合作学习的优势有机整合在一起,为学生提供独立思考和展现自我的机会,在师生交互中构建良性互动关系^[1]。从目前初中语文阅读教学现状来看,群文阅读已经成为一种切实可行的教学方法,突破了传统阅读教学模式束缚,有助于在高质量语文课堂构建中来培养学生阅读能力和人文素养。

就群文阅读的特点来看,有以下几点:

1. 主体性。群文阅读需要突出学生的主体地位,教师则是充当引导者、组织者,在教师带领下促使学生沉浸在群文阅读中,通过自主阅读、互动交流,碰撞出思维火花,启迪学生智慧,培养学生创造性思维,

最终产生独特看法,在提升群文阅读效果方面具有重要作用。

2. 开放性^[2]。群文阅读教学中,话题内容和教学结构均是开放性的,在开放性环境中加强师生交互,有助于学生展示自身的才华和风格,强化学生创造力。需要注意的是,学生是不同的个体,阅读理解程度也是不尽相同的,这就需要教师摒弃以往统一标准评价模式,尊重学生个体需求和态度,合理化选择教学方式引导学生阅读思考,在开放环境中逐步强化学生阅读能力和学习素养。

3. 整体性。在群文阅读中,整体性特点最为直观,即多篇阅读文本整合在一起阅读,彼此之间存在内在联系,有助于培养学生立足于整体角度去思考问题,培养学生整合思维,内化知识结构。

二、初中语文群文阅读教学的重要性

当前时代背景下,涌现出大量电子产品,尤其是微博、微信和抖音等社交软件的出现,导致人们的生活被电子科技所占据,阅读书籍的时间大大减少。对于广大初中生而言,如果缺少有效的引导和教育,导致很多初中生沉溺于电子产品中不愿意耗费时间去书本阅读,不仅遏制学生阅读兴趣,还会加重学生课业负担,影响阅读教学效果。阅读是学习知识的基础途径,也是初中语文教学改革的重难点所在,如何推进落实群文阅读教学到实处,对于初中语文高效课堂建构具有深远的意义。

其一,践行语文新课程标准到实处,支持初中语文教学活动高效展开。群文阅读是一种高效的阅读教学方法,旨在创设一个易于学生沉浸其中的阅读海洋,在提升阅读成效的同时,享受阅读带来的乐趣^[3]。

其二，群文阅读可以改善传统阅读教学模式的不足，挖掘阅读文本潜在联系，展现阅读文本的优势特点，最大程度上焕发学生阅读热忱，开阔眼界、增长见闻，丰富学生阅读生活同时，促进学生阅读能力和素养发展。

其三，群文阅读便于培养学生良好的阅读习惯，挖掘各类阅读文本之间的联系，带给学生良性的阅读熏陶，养成良好的阅读习惯和语感，最终实现阅读教学目标^[4]。

其四，群文阅读可以强化学生的整合思维。在当前时代背景下，高质量组织群文阅读活动，围绕主题内容来筛选和整合文本信息，有助于增强文本逻辑性，建立完善的知识体系，助力学生整合思维发展。同时，群文阅读还可以丰富学生语言知识积累，锻炼学生的语言表达能力和理解感悟能力，促进学生语文核心素养发展，为后续个体发展打下坚实基础。

三、核心素养下初中语文群文阅读的有效措施

目前初中语文阅读教学中，部分语文教师对于群文阅读的认知和理解有所欠缺，实际应用程度并不理想。加之阅读素材潜在育人元素挖掘力度不足，导致阅读教学以偏概全，照本宣科开展教学活动，不仅降低阅读教学效果，还会制约学生核心素养发展。具体改善措施如下。

（一）凝练主题，筛选多篇文本素材

相较于传统的阅读教学模式，实行群文阅读对于学生阅读能力发展具有积极作用。群文阅读的基础环节围绕统一主题选择多篇文本素材，有机整合下令学生充分掌握阅读方向。对此，群文阅读教学中需要注重凝练主题，将主题相近的文章有机聚合。部编版的初中语文教材编排设计中，主要是依据主题内容将文章分类细化，可以极大地降低阅读难度，取得事半功倍的阅读教学效果^[5]。

所以，在部编版初中语文群文阅读教学中，应结合新课改要求，综合考量学生认知水平、思想状况和阅读能力等因素，确定合理的主题内容。而语文教材中每个单元都有相较于明确的主题内容，如，哲理之思、祖国之恋以及凡人生活等，依据阅读教学要求灵活选择文本。诸如，围绕“民风民俗”单元主题，第一篇是鲁迅的《社戏》，结合学生的阅读能力和知识结构来确定“民俗知识探秘”主题，诗选民俗类阅读文本素材，如，《年的味道和声音》《北京的春节》《乡间的庙会》等文本，组织群文阅读活动^[6]。此种方式不仅可以帮助学生深刻掌握到中华民族传统风俗习惯，还可以增强学生的民族文化意识，自觉去传承和弘扬优秀传统文化。又比如，在诗歌单元群文

阅读教学中，其中包含了《梅岭三章》《祖国啊，我亲爱的祖国》《断章》等诗歌。依据单元教学目标和诗歌特点，设置主题“有感情朗诵和感悟”，丰富语言积累和情感体验，潜移默化培养学生语感和文化素养。而且该单元诗歌主要是通过意象来抒发情感，因此也可以围绕诗歌意象和情感关系来设置主题内容。在掌握诗歌语言特点和风格基础上，设计合理的主题内容，不仅可以培养学生诗歌阅读兴趣，还可以强化学生的诗歌阅读和理解能力，潜移默化中促进学生文学素养发展。此外，也可以选择古诗词、文言文群文阅读教学活动，促使学生可以在实践中摸索多文本内在联系，逐步强化学生文学素养。如，讲解苏轼的《记承天寺夜游》时可以提炼“月亮情怀”，以此为主题来选择其他的诗词文本，如，《月夜忆舍弟》《月下独酌》《水调歌头》等，帮助学生深刻掌握借助月亮寄托情怀的思想，在提升学生阅读理解感悟同时，潜移默化中强化学生的阅读能力^[7]。

（二）合理建构群文，结构呈现

围绕主题内容来有计划、有目的地筛选文本，建构群文，建立一个完整的文本结构，对于提升群文阅读教学效果具有积极作用。这就需要语文教师加深部编教材特点理解下，遵循建构性和文化性原则，充分发挥教师文化素养来紧扣主题实现文本，多角度来选择群文，高效组织群文阅读活动，有助于提升学生对不同题材、不同主题文本的阅读理解能力^[8]。部编版教材中有很多群文范例，具体规律如下：其一，作品出处同一性，在讲解《再塑生命的人》时，可以引入海伦·凯勒的《假如给我三天光明》；其二，话题统一性，讲解《纪念白求恩》文章时，引入课外宋庆龄的《我们时代的英雄》作品；其三，问题统一性，散文、诗歌和小说等，如，讲解《说和做——记闻一多先生言行片段》时，引入闻一多的《静夜》《死水》诗歌，基于同一话题选择不同文体群文建构。由于部编版教材特点，在每篇课文讲解后，都会推荐几篇课外阅读文本，拓宽阅读空间，增强课内外联系，以便于促进学生知识迁移和内化。对此，语文教师要持续丰富自身的文学储备，在群文阅读教学中不拘泥于教材上的文本，而是要延伸拓展到多领域，选择更符合群文阅读教学需要、贴近学生的经典文章，增强文章趣味性、时代性，有机整合阅读资源。在阅读积累、组合下，逐渐促进学生知识结构迁移和内化，潜移默化中促进学生的核心素养发展^[9]。

关于学生核心素养培养，语言建构与运用是一项主要内容，应紧紧围绕群文阅读主题内容来筛选多篇阅读文本，读写联动，促进读写体系建构。如，歌咏

山水的古诗文单元群文阅读教学中,紧紧围绕读写训练契合点来选择不同写景地阅读文本,建立完善的阅读体系,便于学生在深入阅读中深入掌握写景方法和技巧。如,可以整合《三峡》《春》《雨的四季》等文本。其中《春》主要是通过比喻方式,巧妙地将春雨比喻成花针、牛毛和细丝,重点突出春雨细密特点,通过阅读感悟,有助于学生养成仔细观察、把握特点后再写作的习惯;《三峡》主要是描绘了三峡的四季变化,动静相映、俯仰结合下,带给学生更加生动形象的情感体验,令景物描写更加丰满、生动,也可以描绘不同季节变化;《雨的四季》则是通过运用情感充沛的描绘方式,生动形象地展示四季的雨特点,具有不同性格和内涵,字里行间更具生命力与活力。此种方式可以让学生了解到,景物描写时应该渗透自身的情感思想到其中,以此来增强作品感染力和表现力。基于此种读写训练结合的群文活动,在丰富学生阅读情感体验同时,也可以增强学生写景技巧和方法的掌握水平,潜移默化中帮助学生建构描写景物读写阅读体系。另外,很多文章即便表面上看着很简单,但却有复杂的结构脉络。对此,语文教师应该加强群文阅读指导,帮助学生自主分析文本结构脉络,把握各要素之间的关系,提升群文阅读教学质量,促进学生阅读能力有效发展^[10]。

(三) 确定整合目标,优化设计群文阅读教学活动

在群文阅读教学中,需要语文教师确定合理的文本整合目标,依托于实际情况优化设计群文阅读教学活动。有别于传统单篇教学形式,群文阅读教学活动要求学生具备一定的阅读速度、数量和能力。随着阅读量逐步增加,群文阅读教学中应该紧紧围绕教读课课文核心地位,充分发挥教读课文的引导作用,设计合理的教学活动,指导学生掌握合理有效的阅读方法,在提升阅读效果同时,逐渐实现阅读结构迁移和完善。如,海伦·凯勒的《再塑生命的人》课文阅读教学中,主要目标是引导学生阅读文本后,切身感受到沙利文老师的教育智慧和爱心,学习其不屈不挠的精神品质。群文阅读中,可以引入阿炳的《二泉映月》、史铁生《我与地坛》等文本,围绕群文阅读教学目标来设计教学活动。首先,阅读文本,通过音乐烘托氛围,加深作品中主人公的经历遭遇认知;其次,丰富学生阅读感悟,培养学生热爱生活的优良品质,敢于同命运抗争;再次,比对伟大成就,鼓励学生勇敢表达自身看法和观点,挖掘生命的意义;最后,树立正确价值观和世界观,感悟生命的意义所在,在享受阅读带来的乐趣同时,逐渐促进学生阅读能力

和素养发展。

与此同时,教师也可以选择比对阅读的方式开展群文阅读活动,通过多篇文本主题思想、写作技巧和特点等要素比对分析,仔细辨别和整合;对照多文本的内容主旨和语言文字,感受文本中潜藏的情感思想,逐渐增强学生的阅读感悟。如,围绕“人间至情”主题内容,组织《散步》《秋天的怀念》《荷叶·母亲》《金色花》群文阅读活动,通过对比阅读分析,激发学生的感恩意识,认识到父母的爱和家庭的温暖,提升阅读理解效果。同时,组织学生之间交流互动,在获得情感共识基础上,获得更加深刻的情感体验,对于学生语文核心素养发展具有积极作用。

结论:

综上所述,核心素养背景下,深化初中语文群文阅读教学改革,围绕主题内容来筛选不同的阅读文本,在挖掘各类文本内在联系同时,激发学生的阅读兴趣。在阅读实践中,引导学生学会阅读和享受阅读,逐步强化学生阅读能力,实现语文核心素养全面发展的目标。

参考文献:

- [1] 李志忠. 核心素养下初中语文群文阅读教学思考[J]. 学苑教育, 2022(24):24-26.
- [2] 何国栋. 谈语文核心素养融入初中群文阅读教学的有效方法[J]. 语文教学之友, 2022,41(06):29-30.
- [3] 薛树鹏. 核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 知识文库, 2022(12):115-117.
- [4] 刘文华. 基于语文核心素养的初中群文阅读优质教学策略[J]. 天津教育, 2022(13):144-146.
- [5] 毛海斌. 核心素养背景下初中语文群文阅读教学与学生能力培养探析[J]. 读写算, 2022(10):105-107.
- [6] 董小建, 吴培培. 核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(01):65-66.
- [7] 邹文娥. 核心素养培养与初中语文群文阅读教学的有效融合[J]. 教育界, 2021(52):47-49.
- [8] 袁英. 建模·善假·聚焦——核心素养视域下初中语文群文阅读的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(99):52-54.
- [9] 白晓明. 核心素养视域下初中语文群文阅读教学实践探究——以部编初中语文教材为例[J]. 吉林教育, 2021(33):44-46.
- [10] 郭胜华. 让学生的心灵在“群文阅读”中飞扬——浅谈核心素养背景下的初中语文群文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2021(21):25-26.