

现代信息技术与小学语文教学深度融合

孙垚

(江西省赣州市南康区龙岭镇中心小学, 江西 赣州 341000)

【摘要】随着现代信息技术的迅速发展,科学技术引领了教育的新潮流,这将为小学语文教学质量的提升提供机遇。由于小学语文教育工作者已经开始意识到现代信息技术与小学语文教学的积极作用,所以,很多教师开始探究如何拓展学生的学习视野、提升学生的学习能力,可以借助信息技术的教学手段,更新和发展教师的教学思路。文章注重探讨现代信息技术和小学语文教学深度融合的关系,并且能够通过分析信息技术的教学思路,找准深度融合的最终策略,加以实施。

【关键词】信息技术;小学语文;教学深度

引言:现代信息技术的应用使得我国小学阶段的语文教学焕发新的生机,丰富的教育资源成为信息技术教育的载体,从目前来看,信息技术和小学语文融合的过程中展现出较多的优势。教师利用信息技术改善传统教育教学中的问题,使得语文教学质量的提升有了保障,当然,教师有必要对教育方法展开详细的分析,从而能够推动现代信息技术的高效应用,使得小学语文教学不再枯燥单调。

一、信息技术融入小学语文教学的作用

(一) 信息技术助推教育环境改善

现代信息技术为小学语文教学提供了一个广泛的信息平台与教学资源,它所承载的海量信息为学生的学习创造了一个多元化、信息化的学习环境。通过图片、音频、视频等信息化手段,可以有效地提升学生的学习积极性。信息化技术的运用和教学融入,可以弥补教师在课堂上的缺陷、保证教学质量。此外,由于现代信息技术的发展呈现出全球化的趋势,将先进信息技术运用于传统的小学语文教学,可以改善学生的学习环境,扩大学生的学习空间。信息技术使得教育环境有了一定的改变,教师能够利用海量的信息,从中筛选最适合学生学习的资源,并且能够从中挑选最适合创设学习情境的内容,将教育理念落实到实践教学之中,使学生对知识的掌握更加深刻。信息技术增强了学生与信息 and 阅读载体之间的联系,实现了小学语文教学中信息技术的深度融合态势,因此,信息技术的应用对目前的小学生而言,具有非常良好的教育效果,也能够把握现在小学语文教学的发展特点。

(二) 信息技术提供了开放性的学习资源

信息技术是互联网时代的产物,其最大的特点就是能够整合海量的信息,这些信息中具有大量的学

习资源,而且能够避免以往教育过于一刀切的问题,使得教育同质化的问题得以改善。传统的语言教育观念制约着教师的教学内容,使其教学内容相对固定,教学资源相对落后,已不能满足当代社会对学生的高质量发展需求。在教学中,信息技术与小学语文教学的深度融合将有助于突破传统教学的局限,避免同质化教学。它既可以扩大学生的课堂内外知识,又可以使学生以多种形式获得更多的信息,也可以使学生有权按照自己的性格和兴趣来自主地选择学习资源,鼓励学生自主学习,提高学生的综合素质。学生的学习具有一定的个性化特点,教师可以通过不同的层面来理解语文学习的内容,这对学生而言是很有帮助的,在现代小学语文教学中,深度融合信息技术,能够给学生的语文学习带来一抹亮色。教师为了能够让学生感受到语文学习的开放性思维特点,使其充分意识到学习的乐趣,为学生提供了更多有趣的阅读素材,使学生的思维更加灵活。

(三) 充分发挥信息技术创新教育教学功能

传统的小学语文课程和教学方式不够全面,对小学语文教学的重点关注不够,教师意识到这一点之后,开始探讨如何借助信息化的教学模式,帮助学生提升综合素质。信息技术的教学方式比较灵活多样,利用信息技术的新教学模式,系统化地对知识进行展示,能够让教育教学功能的展示更加丰富,不但弥补了教学范围不足的问题,而且还能够利用信息技术对小学语文的教育进行改革和创新。教师已经转变了对信息技术结合教学模式的认识,教师已经了解到信息技术是一种重要的教学辅助手段,但是信息技术绝对不是简单的教学演示,信息技术的教育模式远远比目前人们看到的更加复杂。信息技术能够通过科学合理的教学计划,运用信息技术,使教学内容更具趣味性,

有步骤、有系统地进行教学指导。在小学语文课堂中,教师可以利用信息化教学来拓宽学生的知识面,从而极大地提高了信息化教学的速度和可用性,让学生可以一步一步地掌握知识。

二、信息技术融入小学语文教学的策略

(一) 借助信息技术,使学生有学习兴趣

小学生由于年龄偏小,需要教师正确引导,才能使其产生兴趣。小学生不主动的原因主要是:第一,小学生的知识储备比较少,对课本上的内容理解不够透彻,需要教师的指导才能更好地掌握。第二,多数教师只注重完成教学任务,忽视了培养学生的兴趣,造成了教学内容的空虚和枯燥,这对激发学生学习语言的兴趣是不利的。而信息技术将能够改变这种教育局面,信息技术的展现方式丰富多彩,可以有效地利用音频视频,图片等整合学习内容,借助学生的好奇心,使得学生对学习更有学习兴趣,才能够积极主动的思考问题,主动的探究语文阅读中的问题。信息技术使得教育内容不再空洞无味,也使得学生在接受知识的时候更加容易。

例如,当学生在学习《飞向蓝天的恐龙》这节课的时候,教师用多媒体教育素材展现出有趣的恐龙在天上飞翔的样子,教师先是给学生播放了视频,让学生们看到恐龙的样子千奇百怪有不同的样子,而生命的奇迹就在于恐龙一开始不能飞,然后慢慢学会飞翔的过程。学生们对恐龙的形象非常感兴趣,又给恐龙起了名字,就能对恐龙产生一种共鸣式的感情,积极主动的阅读内容,并且加以思考,意识到思考内容自身的逻辑对,课文的理解也更加深厚,这种将知识内化到学生心中的过程是借由学生对知识理解并产生兴趣的好奇心,从而能热爱学习,愿意钻研科学知识,并且探究教材中的语文知识,学会思考方式。

(二) 优化语文教学过程,突破教学重难点

教师讲、学生听的教学方式已经无法适应学生对知识的要求。信息技术和语言科学的深度融合,是指运用信息技术来激发学生的自主探索能力,通过信息技术的互动和共享资源,使学生的创新思维和实践能力在课前和课中得到有效的发挥,在语文课内外的学习中获得发展。在所有的语文教学中,教师的重点和难点问题都一直存在,信息技术能够有针对性地把某一具体知识展现给学生,利用微课或小视频的形式,把知识浓缩在3~8分钟之内。微课教学是优化学生学习进程的主要方法,能够帮助学生突破教学过程中的重点和难点,对教师而言,语文课上的重点和难点知识非常清晰,教师只需要把具体的教育内容和教育方法融合在一起,利用思维导图的形式串联不同的教学难点,就能够让学生借助信息技术的引领,一个一个

的突破难关。

例如,教师在教学《纳米技术就在我们身边》这节课的时候很多小学生对纳米技术都不是非常理解,而且由于纳米技术的特殊性,学生也无法亲眼得见,只通过想象的话理解起来具有一定的难度。教师在本堂课上首先应该让学生意识到纳米技术是一种高新技术,然后既能了解纳米技术的具体特点和优势,同时又能够让学生学会从微观的角度思考问题,最终达成对阅读内容的理解,明白书名类写作方式的特点。因此,教师在课堂上利用多媒体教育课件,给学生设置了围绕三大难点的三个关卡,学生在课堂上就似乎在玩一个有趣的游戏,每一个游戏过关之后就会通往下一个关卡。就是以上三个具体的知识难点作为依托,打造新颖的学习内容,帮助学生在写作的过程中意识到平时在阅读理解时存在的一些问题,帮助人类在医疗和科研方面所取得的突出成就。教师给学生带来更多的学习启示,让学生能够理解教育中的重点和难点,从而能够更加轻松的学好语文知识。

(三) 利用信息技术,加强微课的资源应用

为使教学内容更有效地内化,使学生能够更好地利用教学资源来完成教学工作。语言与知识结合的教学方法需要丰富的内容、灵活的形式、简洁的结构,在制作的过程中看起来只有几十分钟,但对内容的掌握一定要精准。在投入使用后,一遍又一遍地分析了微课制作的技术和方法,并对学生的效果进行了分析,总结出了微课制作的要求:将特定的语言知识与考点结合起来,在微课堂上进行全面的阐述。在制作微课时,教师要把各个知识点和考点一一对应起来,让学生直观地感受到立体、多样的教学内容。微课视频的表现形式生动,能让学生们在自己的头脑里把知识组织起来,并对具体知识有深入的理解。另外,微课还可以针对每个人的学习特点,专门开设一些特殊的学习微课,比如,专门的知识点复习。采用互动电子白板进行多媒体教学,可以有效地提高教师的教学质量。信息技术能汇聚成不同的微课,这种微课教育资源可以使课上和课下教学相连通,学生对于一些知识不太理解的时候,教师可以利用微课让学生进一步的理解重点知识点,而学生在课下预习和复习的时候,也能够借助教师的微课,让所学的知识能串联在一起。不同的教育内容和教学思想,使得微课的学习内容展现出不同的特点,而对教师来说只要能有效的利用微课教育资源,教师的引导能帮助学生有更清晰的学习思路,领略语文教材中的情感和内容。

例如,在学《望洞庭》的过程中,不仅要理解其原义,还要在教师的指导下,利用多媒体教学软件进

行教学,了解了《望洞庭》这首诗作的最初意图和所处的情境,教师为学生讲解了一青螺在银盘中的运用,让学生在多媒体教学中看到了画面,从而启发了他们的想象力。教师为学生制作了古诗文欣赏系列的微课,其目的在于让学生能够根据微课的知识,把握不同的学习进程,并能在这一学习过程中获得一些良好的启迪,学生发现了这诗中的奥秘。优美的诗歌承载着写作者的感情,把丰富的意境融入到古代诗歌中,这是作家的想象力和文采,对于小学生来说。若能体会到这样的美景,便可让学生在读到古代诗词的同时,产生一种共鸣。学生充分运用多种教学手段,将相关的古代诗词与风景的诗歌有机地组合起来,并与学生们交流自己喜爱的诗歌,让自己和学生在课堂上进行一些沟通,这种以对传统的文化进行鉴赏和沟通的方式,可以帮助他们在教学中进行举一反三,取得更好的学习成果。

(四)有效的借助信息技术,达成良好的教育反馈效果

为丰富现有的教学评估机制,教师在平时对学生的评价应从多种角度入手,采用信息化的教育手段,能及时收集学生的意见,并且能够让学生的学习评价数据更加丰满。教师不应该以简单的考试成绩来论英雄,而是考虑到教育评价和教育评估的实际反馈意义,让学生能够在心态放松的情况下,没有心理负担的进行教育评估打分。不仅有生生之间的互相评价,还有师生之间的互相评价,以及学生自己对自己的评价。教育评价的作用在于能够让学生意识到自己的长处,也意识到自己的短板,为了能够有效的提高师资力量发展水平,改善学生目前学习僵化、积极性不足的问题。教师的教学评价可从多方面入手,既评价学生的学习结果,也评价学生的学习态度,考虑到教学过程和教学反馈之间的关系,教师的教学评价应以鼓励为主,让学生的学习更有自信心。

例如,教师制定了定期的教育评估计划,要求学生先给自己打分,然后再根据打分选项中的一些问题来找到改善问题的方法,这样做的目的是为了能够使教育评价更加有效,而且也能够使学生在每堂课或每个单元学习的时候,都及时被教师点醒,不会过于懒惰。教师在面临信息技术评价体系构建这一问题时,可以以教育科研的形式来展开探讨,结合学生的学习实践,把在线平台作为教育评价的落脚点,促进教育技术的向前发展,帮助学生正视自己在学习过程中所存在的问题,灵活的利用教育评价手段,帮助学生内化教育资源。教学评价可从线上和线下两方面入手,借助信息化的教育手段,教师打造教育反馈平台,其

中记录了学生的学习效果和学习进程,也有助于教师反思和获取教学数据。

例如,当教师和学生在学习《牛郎织女》的神话故事时,教师的教育评价应该与具体的学习进程有关,而教师对教育评价的理解,也应结合学生的现有学习步骤和学习进程。在学习本堂课之后,教师给学生设计了关于牛郎织女的作业内容,借助简单的作业获得教学反馈,并能够了解学生目前的学习状况和学习短板。

题目:按要求完成句子。

1.牛好像全了解,虽然没说话,可是眉开眼笑的,他也就满意了。(用加点的词语造句)

2他想哥哥嫂子既然这样对待他,他又何必恋恋不舍呢?(改为陈述句)

在完成作业之后,学生第2天把作业带到课堂之上,教师在课堂上对学生的学习效果进行综合评价,有针对性地指出学生在完成作业时的一些问题和改进方案。教师在评价的同时,应采取多样化的教学评价方式,不仅由教师评价,还应该有学生之间的评价,让学生从古人文化的角度来思考,并且对理解最深入的小组予以打分,鼓励其他小组向这一小组靠拢。由于教师的教学评价结合了定性评价和定量评价,而且应以鼓励评价为主,以批评为评价为辅,因此学生在课堂上能很快地掌握教师的用心,并且愿意和教师互相配合,解决学习过程中的各类难题。

结论:综上所述,对教师而言,学生的学习积极性应体现在教育的方方面面,为了能够借助现代信息技术推进小学语文教育教的发展,教师常常会在教学的同时推进教学目标的落实。信息技术能够为学生构建良好的教育情境,给学生提供丰富的学习素材,使小学语文教师有了更高的教学素养,并且能够根据学生的实际情况优化选择相应的现代教育技术,推进小学语文教育教的高质量发展,促进师生全面的进步。

参考文献:

- [1] 徐红才.信息技术和小学语文教学的深度融合策略[J].新课程,2022(01):140.
- [2] 侯静.信息技术与小学语文教学深度融合[J].新课程教学(电子版),2021(21):149-150.
- [3] 杨洲.现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略思考[J].考试周刊,2021(80):40-42.
- [4] 钟海刚.信息技术与教育教学深度融合下小学语文教学改革分析[J].读写算,2021(25):11-12.