

基于合作学习的初中语文教学研究

胡琼

(湖南省岳阳市湘阴县文星中学, 湖南 岳阳 410500)

【摘要】现阶段的初中语文教学要求不断增加,传统的灌输式教学,不仅没有给学生带来较多的保障,还导致学生遇到了较多的挑战,长期教学时,难以激发出学生的动力,不利于学生的成长和进步。合作学习的应用,有利于丰富初中语文教学的内容,让学生在知识学习和思考的时候,以全新的视角来转变自己的思维,最大限度提高学生的核心素养,帮助学生从被动学习转变为主动学习,给学生带来更好的学习体验。

【关键词】合作学习; 初中语文; 教学策略

初中语文教学的过程中很多教师往往注重提高学生的个体成绩,但是并没有意识到学生的合作模式也具有很大的积极作用,因此很多学生在语文学习和应用方面,成绩浮动比较大,长期教学并不能取得突出的成果。合作学习的应用,旨在转变初中语文教学的思维,给学生带来更多的选择,让同学们对各类知识的学习和应用,以全新的视角来提升自己,逐步的提高学生的综合竞争力,让学生获取更多的学习资源。

一、合作学习在初中语文教学中应用的意义

随着教育的发展,初中语文教学的理念正不断的优化,目的是帮助学生在语文的学习和思考方面得到更好的成绩,减少传统教学的问题。合作学习的应用是不可或缺的组成部分,该项教学手段的实施,不仅可以拉近师生之间的距离,还可以让学生在语文学习和思考方面更好的调动自己的思维。比如,合作学习的模式下,基于共同的学习主题,引导学生对不同的学习资源进行共享,由此让学生在语文的学习和探究方面,得到更多的想法和观点,这样不仅可以达到多元化学习的目的,还可以让学生在语文知识的多样性。合作学习的应用,还有利于解决各类复杂的问题,让学生在思考语文问题的时候,及时的开展头脑风暴,加深语文知识的学习印象,在长期的学习和思考方面取得更大的进步空间。合作学习的有效应用,已经成为了当代教育的主要方法,建议在未来的教学中推广应用。

二、初中语文教学的问题

(一) 缺少小组划分

初中语文教学直接关系到学生的语言能力、思考能力、理解能力,传统的教学手段表现出灌输式的特点,并没有对学生开展小组划分,此种情况下,无法帮助学生快速的提高成绩,对各方面的知识点学习、思考等,

均没有办法得到理想的效果。教师划分小组的时候,未尊重学生自己的意愿,小组划分按照强制性的方法完成,导致学生对划分的小组并不喜欢,日常学习的时候,看起来按部就班,实际上并不能提高合作能力,小组内部的矛盾也没有得到科学的解决,这样的条件下,合作学习的效用也没有积极地发挥出来。小组划分的时候,未能够按照动态的方法去实施,很多小组的内部合作,并不能得到预期效果。小组划分不科学的条件下,合作学习的理念难以给出较多的依据,后续的教育工作开展,并不能达到完美的衔接状态。

(二) 教学沟通较少

初中语文教学的一个主要问题,在于教学沟通比较少,多数教师与学生开展沟通的时候,没有站在学生的角度思考,从学生中获取的反馈并不多,各类教学工作的落实,得不到学生的配合。教学沟通的时候,教师的态度并不积极,给学生带来的感受和体验是比较差的,教师和学生之间存在较强的距离感,让学生不想靠近,这样的状态下,并不能激发出学生的学习动力,同时对于语文知识的渗透也造成了较多的阻碍。教学沟通的时候,未能够按照多元化的方法去沟通,很多教师依然按照自己陈旧的经验去沟通,表现为硬性沟通的特点,无法让学生较好的适应。教学沟通缺少明确的主题,很多沟通表现为无效沟通的现象,这对于学生的发展和进步,有可能造成更多的挑战。教学沟通不佳的状态下,很多语文知识的传授并不能得到良好的效果,应坚持在未来的教育中及时的转变沟通思维。

(三) 教学氛围紧张

初中语文教学的氛围是比较容易忽视的部分,很多教师对于教学氛围的创建,并没有按照积极的方法完成,这对于教学的发展和进步,有可能造成更多的问题。教学氛围创建前,没有考虑到氛围的特点,没

有与教学的内容密切衔接,这样的氛围创建方法,难以得到匹配的氛围状态,而且给学生带来的感觉比较突兀,很多学生无法快速的适应,不利于各类知识的教育和发展。教学氛围紧张的状态下,对学生的指导作用并不强,学生心理比较紧张,课堂上无法集中注意力,在各类知识的学习和思考方面,始终无法达到理想的状态。由此可见,今后的教学工作开展,应坚持在氛围的创建方面从多个角度探讨,把握好教学氛围的特点,应努力塑造多元化的教学氛围,让学生对各类知识的学习有一个正确的认识,提高学生的核心素养。

(四) 学生思维局限

初中语文教学的时候,发现很多学生的思维存在较高的局限性,他们对于语文的学习和探究,没有按照正确的观点去提升自己,也没有从多个角度出发。比如,学生在语文知识的学习过程中表现出死记硬背的现象,而不是积极的理解,即便是背诵下来,依然不懂得如何去应用,给学生的发展和进步造成了不利影响。学生在课堂学习时没有做好笔记,虽然课堂上积极努力,但是课下复习的时候缺少足够的素材,并且不知道从哪一个方面着手,在语文的学习和思考方面,表现出事倍功半的现象。学生的思维局限,在于缺少共享意识。很多学生都是按照独立学习的方法去努力,看起来付出了较多的时间和精力,实际上并不能取得较好的效果。由于缺少合作,学生的优势和劣势比较极端,自身的短板无法快速地解决,导致个人成绩忽高忽低。

(五) 教学活动较少

初中语文的教学活动并不多,课堂上的知识教学,多数情况下按照灌输式的方法完成,虽然看起来比较合理,但实际上并不能激发出学生的动力。教学活动的设计,缺少学生思想的融入,很多活动完全是按照教师的个人想法实施的,这样的活动并不能给学生带来积极的体验,而且在活动的组织实施方面,也得不到学生的支持与配合,长期教学的过程中还有可能造成较多的矛盾。教学活动的开展,没有把握好学生的学习想法和学习观点,活动的内容比较单一,多数集中在考试层面,这样的活动无法给学生带来较多的新鲜感,还会让学生高度排斥,最终导致学生的活动意愿不断降低,各类知识的学习也没有取得理想的成绩。教学活动的实施,缺少多元化的资源,活动所展现出的内容和效果,并不符合学生的内心期盼,往往以失败告终,所以很多学生对教学活动并不喜欢。

(六) 教学评价不积极

初中语文教学的时候,很多教师开展教学评价时,并没有按照积极评价的方法完成,整体上的评价比较

传统,无法激励学生快速的前进。教学评价方面表现出单一评价的特点,教师给学生的评语和评价结果,并不符合学生的真实情况,教师习惯性按照考试成绩进行评价,这样的手段和方法应用,无法提高学生的兴趣,还会导致学生的自信心面对较多的打击,而且在后续的教学质量上也不断地下降。教学评价的时候,缺少互动评价,教师对自己的教学方法和教学经验过于自信,没有意识到自身存在的问题,也没有开展自我反思,这样的状态下,会直接导致教师的个人形象面对较多的质疑,而且在相关教育工作的开展上,并不能取得卓越的成果。由此可见,未来的教学评价应不断地优化,从教师和学生两个方面出发,改善评价的内容,提高评价的科学性与合理性。

三、合作学习下初中语文教学的策略

(一) 渗透合作学习理念,科学划分合作小组

合作学习在初中语文教学中应用,要加强合作理念的渗透,并且科学划分合作小组,努力给学生带来更好的体验,转变学生的思维,促使学生在成长和进步中得到更大的进步空间。合作学习小组的构建质量直接影响到合作学习活动开展是否成功。从具体分组来看,科学合理的分组,能使小组成员之间产生积极的促进作用,能够避免组与组之间产生不合理的竞争。这个学习小组的建立是为了实现共同的学习目标,合作小组一经建立,就会建立起相互信赖、相互帮助的合作气氛,为了一个共同的学习目标而努力。通过构建合作小组,让学生对合作学习有一个初步的了解,在接下来的学习和思考方面,逐步地端正学生的学习态度,让他们站在不同的角度去探究,把握好合作学习的具体方式,找到适合自己的学习方法,在长期的学习和积累方面,逐步地提高学生的核心素养。

(二) 实施合作学习,改善教学沟通

初中语文教学的合作模式,应逐步的改善教学沟通,让学生在合作的过程中得到更好的感受,减少学生的学习压力,丰富学生的学习体验,改善学生的学习能力。比如,《藤野先生》一课的教学,可尝试让学生分配不同的学习任务,然后完成合作学习。A同学负责收集作者的相关资料,B同学负责分析文章的架构,C同学负责思想感情的解读,D同学负责相关考点,E同学负责整理合作笔记。在合作学习的模式下,学生之间的沟通交流更加多元化,提出了各自观点与想法以后,大家能够改变固有的观点。与此同时,教师也可以选择其中一个小组去参与合作,通过角色扮演的方式,站在学生的角度去思考,这样能够减少教学的压力,促使教学沟通更加顺利,减少师生之间的矛盾。合作学习的作用下,学生的学习效率和学习质量不断的提升。

（三）贯彻合作意识，优化教学氛围

初中语文教学的合作手段应用，要逐步的贯彻合作意识，坚持优化学生身边的教学氛围，对不同的教学工作开展，要按照全新的视角来实施，这样才能加深学生的记忆，促使他们在学习和进步中找到属于自己的方式。比如，《三峡》一课的教学，在教学的过程中可尝试按照多媒体的方法教学，以多媒体技术展现出三峡的真实场景和特点，让学生拥有直观的感受，教学氛围方面更加轻松。合作意识的渗透，则可以引导学生自己去组建合作小组，人数最少为两个人，给学生15分钟合作学习。在课堂上，发现有两入小组，也有四人小组，不同的合作小组模式下，同学们在知识的学习和思考方面有着不同的表现，这对于学生的发展给出了更多的选择，对文章的理解更加深刻，长期学习得到了更多的保障。合作意识的加深，促使很多学生从被动合作转变为主动合作。

（四）加强合作探究，突破学生思维局限

初中语文教学的合作体系不断完善，今后的合作教学应从探究的角度出发，突破学生的思维局限性，总是按照固定的合作方法完成，并不能得到卓越的成绩，还会产生较多的矛盾。比如，《背影》一课的教学，在合作探究方面，引导学生去探究父爱如山这个主题，以文章描述的场景和思想感情为基础，让学生去收集相关的资料，观察不同的父爱展现形式。有些学生在合作时，通过影视剧资源来展现主题，虽然剧情是虚构的，但是展现出来的情感是真实的；有些学生在合作时，通过新闻报道来展现主题，因为是真实案例，所以更加触动人心，让学生的内心情感更加丰富。合作探究的模式下，更容易挖掘教学资源，而且让学生在长期的合作过程中弥补自身的短板，加强合作资源的综合利用，最大限度提高教学的质量。合作探究的实施，还可以调动学生的积极性，鼓励学生去创新思考方式。

（五）利用合作学习，组织多元化教学活动

合作学习在初中语文教学中应用，已经成为了主要的教学方法，对学生的发展给出了更多的肯定，让学生在知识的学习和应用方面，以更多有趣的方式来完成。比如，《我为什么而活着》一课的教学，可以组织主题教学活动，让学生阐述一下自己现有的生活状态、学习状态，一方面让学生对自己的不满和愤懑较好的发泄出来，另一方面通过文章的内容和情感渗透，让学生意识到每个人都会遇到自己的挑战和问题，要按照科学的方式去处理和解决，要保持乐观的态度和积极的想法。合作学习的模式下，组织的活动更加符合学生的实际生活，大家共同思考以后，给每一个学生提出了科学的建议和观点，最终的决定权还是放

在学生的手中，这对于学生而言，整体上会更加主动，告别了以往的被动学习问题。合作学习所组织的教学活动，能够真实的反应出学生的观点和想法。

（六）开启合作互评，提高评价水平

现阶段的初中语文教学体系不断完善，合作学习的应用，还要从教学评价的角度出发，按照互相评价的模式完成。比如，教师和学生相互评价，教师可以通过不记名问卷的方式，或者是通过网络平台的方法进行评价，让学生说出自己的真实感受，从学生中得到较多的反馈，对学生的学习感受以及自身的教学不足更好的掌握，这样不仅能够提高教学的质量，还可以在未来的教育中得到更多的突破。除此之外，合作评价的模式，还可以通过学生之间的相互评价来完成，学生的沟通和交流更加简单，而且在评价结果方面也比较容易被接受，有利于学生快速改正自身的不足，促使学生在长期的学习中提高自己的成绩。合作互评的有效实施，符合学生的成长趋势和进步方向，建议在今后的评价方面积极应用。

总结：

初中语文教学的理念持续创新，合作学习的应用，不仅可以帮助学生得到优良的体验，还可以在很大程度上减少教学的矛盾和漏洞，各项教育工作的部署，能够站在可持续发展的角度探究，整体上的教学质量是比较高的。合作学习的实施，应努力的搭建新的教学平台，让学生通过平台化的方式，实施多元化的合作，进一步减少合作的矛盾。另外，教师对于合作学习的渗透，应按照多元化的思路来转变，逐步提高自己的专业素养，给学生做出正确的示范，促使各类语文知识的教学，按照科学合理的方式去调整，帮助学生在未来的前进中得到更大的进步空间，激发出学生的天赋和特长。

参考文献：

- [1] 张林霞. 基于小组合作学习的初中语文课堂教学探究[J]. 语文新读写, 2021(20):77-79.
- [2] 崔红兰. 基于合作学习的初中语文教学效率提升策略探究[J]. 考试周刊, 2021(83):28-30.
- [3] 徐蕴琪. 基于合作学习的初中语文信息化教学探究[J]. 课外语文, 2021(13):93-94.
- [4] 张欣. 基于合作学习的初中语文整本书阅读教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(08):127-128.
- [5] 卢玉琴. 初中语文教学中小组合作学习的实践及思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(01):113-114.
- [6] 张智俭. 浅谈初中语文教学中自主合作学习的改进策略[J]. 考试周刊, 2020(A3):53-54.