

初中地理以图导学的教学方法分析

马清虎

(甘肃省广河县回民第五中学, 甘肃 广河 731300)

【摘要】地理是初中学生的必修课程, 对学生的成长和进步存在较大的影响, 传统的教学理念应用, 不仅无法得到突出的成绩, 还会在未来的教育中造成较多的挑战, 这对于学生的发展造成了很大的影响。初中地理以图导学的模式下, 主张引导学生从多个角度思考, 把握好地图的应用方式, 坚持在长期教育中激发学生的动力, 鼓励学生减少传统学习的问题。初中地理以图导学的时候, 应增加地图资源, 利用不同的地图提高教学质量。

【关键词】初中地理; 以图导学; 教学方法

初中地理以图导学的理念比较先进, 对于学生而言, 完全可以借此提高学习成绩。但是, 初中地理以图导学的渗透, 应按照循序渐进的方法进行完善, 帮助学生在前进的过程中得到更多的保障, 减少学生的压力, 鼓励学生对于不同的地图知识进行对比。另外, 初中地理以图导学的方案设计, 要尽量按照趣味教学实施, 引导学生从地图中得到较多的乐趣, 这样才能对未来的教学发展奠定坚实的基础, 减少传统教学的漏洞。

一、初中地理以图导学的意义

(一) 有利于转变学生学习思维

初中地理以图导学的方法, 主张利用地图开展教学, 借此可以转变学生的学习思维, 帮助学生在成长的过程中得到较好的体验。初中地理以图导学的初期阶段, 加强各类地图的有效应用, 在不同的地图资源熏陶下, 让学生对地理知识有一个新的认识, 不仅提高了学生的兴趣, 还可以让学生在思考和思考的过程中减少传统思维的影响。初中地理以图导学的时候, 还可以通过地图对于地理教学资源进行拓展, 相比以往的课内教学, 地图涉及到的地理知识更加广阔, 借此帮助学生在过程中得到新的体验, 激发了学生的学习动力, 对地理教学的内容持续丰富。由此可见, 初中地理以图导学的合理应用, 让学生的地理思维发生了较大的转变, 未来的教学进步空间更大。

(二) 有利于提高课堂教学效率

初中地理以图导学的手段应用, 对于课堂教学效率的提升具有较多的保障。以往的课堂教学模式, 完全按照考试标准教学, 整体上处于应试教育的状态下, 这样的教学工作开展, 虽然可以帮助学生提升成绩, 但是在地理知识的具体应用方面并不能得到优良成果, 同时给学生的地理素养造成了较大的局限性, 长期教学时难以得到新的突破。初中地理以图导

学的方法, 主张加强地图知识的应用, 让各类地理知识以具象化的方式展现出来, 这样教学的时候, 帮助学生得到新的体验、新的感悟, 进一步减少了教学的拖沓问题, 便于学生快速理解, 让学生对课堂上的各类知识消化吸收, 减少了传统教学的不足。

(三) 有利于改善课堂环境

初中地理以图导学的时候, 课堂环境是不可或缺的组成部分, 以往的课堂环境表现出严肃、紧张的特点, 学生在课堂学习时, 并不能充分发挥出自身的素养, 同时对于课堂学习处于不适应的状态, 难以转变学生的思维, 导致学生长期的学习遇到了较大的压力。初中地理以图导学的模式, 在于加强地图情境的塑造, 结合不同的教学内容, 塑造特定的课堂环境, 减少地理教学的干扰因素, 让学生在学习和思考的过程中不断进步。初中地理以图导学的条件下, 课堂环境有了更多的保障, 长期塑造时能够帮助学生得到较好的体验, 减少了课堂教学的局限性, 整体上的教学效率、教学质量较高, 促使师生共同进步。由此可见, 初中地理以图导学的合理应用, 符合课堂教学的发展方向。

二、初中地理以图导学的问题

(一) 教学内容比较单一

初中地理以图导学虽然是不错的方法, 但是在教学内容上表现出单一的问题, 教师针对初中地理以图导学的掌握并不熟练。最开始的教学完全是盲目的增加地图类型和地图数量, 看起来帮助学生深入学习, 实际上给学生造成了较大的压力, 很多学生在学习的过程中并不了解如何应用地图, 处于死记硬背的状态下, 这对于学生的成长、进步造成了较多的挑战, 各项教育工作的开展并不能提高质量。初中地理以图导学的内容选择, 依然以课内为主, 对于课外教学的内容没有积极融入, 此种情况下, 难以给学生带来新的

体验,所以大部分学生对于初中地理以图导学并不感兴趣,也没有在学习的过程中投入较多的精力。所以,初中地理以图导学的内容,应根据时代的发展做出科学的转变。

(二) 缺少游戏教学

游戏教学作为新时代的教学方式,与初中地理以图导学存在密切的联系,但是在调查的过程中发现教师对于游戏教学的重视程度并不高,长期教学时,没有加强游戏理念的应用,这给学生带来的体验比较一般。初中地理以图导学的游戏理念渗透较少,教师在课堂上没有创设趣味游戏,很多游戏表现出枯燥、无聊的问题,无法吸引学生去参与,因此在游戏情境上非常的尴尬,始终无法提高学生的学习品质。初中地理以图导学的游戏方法应用,未能够把握好游戏的气氛,很多游戏规则完全按照教师的想法制定,没有融入学生的想法,学生做游戏时处于被动的状态,这对于学生的发展、进步造成了较多的挑战。游戏教学的问题,应根据初中地理以图导学的诉求,站在多个角度思考。

(三) 图片分析不足

地图资源应用时图片是重要的组成部分,教师在初中地理以图导学的过程中忽视了图片分析的作用,很多图片应用时,没有把握好图片的真实作用,导致图片教学遇到了较多的阻碍。初中地理以图导学的图片导入,没有按照趣味的方法导入,而是直接作为考点来导入,这样的图片导入方式,并不能得到学生的支持和认可,并且在长期教学时,很容易引起学生的反感,同学们在课堂上没有做好笔记,所以在图片应用时,并不能发挥出应有的功能。初中地理以图导学的图片分析模式,完全是教师自顾自地讲解,并没有给学生带来较大的自我发挥空间,这种情况下,导致初中地理以图导学的效率减慢,而且在图片分析方面,难以深入挖掘相关地理知识。

(四) 教学互动较少

初中地理以图导学的互动并不多,很多教师没有主动和学生互动,在日常教育中忽视了学生的具体观点、想法,整体上的互动并不积极。初中地理以图导学的互动缺少有趣的内容,互动的主题也不明确,在互动的时候,学生处于被动的状态,他们并不了解互动的意义和价值,完全是应付教师。教师在互动时,没有站在学生的角度思考,整体上的互动非常生硬,无法对初中地理以图导学的知识点充分地展现出来,这对于学生的地理学习进步,反而造成了较多的约束。因此,初中地理以图导学的手段、方法,应站在新的角度思考,持续提高互动的合理性。

(五) 教学平台不健全

初中地理以图导学的时候,教师忽视了平台的

重要性,各类教学平台的应用,并没有把握好学生的诉求,很多平台的建设,难以与学生的发展更好的契合,这种状态下,无法激发学生向前进步。初中地理以图导学的平台建设,没有广泛的获取资源,平台本身对学生带来的帮助并不大,因此很多学生对此并不在意,没有加强平台的应用,导致初中地理以图导学的平台形同虚设。平台建设时,缺少多元化的功能,除了提供地图资料,似乎没有其他的可取之处,这样的平台打造,不仅难以得到学生的欢迎、认可,还会在平台应用的时候出现较多的矛盾,导致未来的教学难以得到突出的成绩。所以,初中地理以图导学的平台应用,需站在长远的角度思考,提高平台的可靠性。

(六) 教学评价不积极

初中地理以图导学的评价问题是广泛存在的问题,很多教师对于教学评价的重视程度并不高,完全按照传统的经验开展评价。比如,学生成绩不好时,教师的言辞比较激烈,在评价的时候没有组织好语言,导致学生遭受到较大的打击。初中地理以图导学的评价模式,没有提高评价的积极性,各项评价指标,全部围绕考试来实施,没有站在其他角度开展评价,这导致学生对评价结果并不认可,最终无法提高教学质量。初中地理以图导学的评价,是要让学生对自身的优势、劣势做出准确的判断,要借此掌握好学生前进过程中遇到的压力。如果一味地按照打击模式来评价,并不能给学生带来优良的体验,还会由此产生较多的问题。

三、初中地理以图导学的策略

(一) 丰富教学内容,提高学生兴趣

随着初中地理以图导学的意识提升,教学内容应不断地丰富,坚持在教学过程中提高学生的兴趣,让学生对地理知识有一个正确的认识,减少传统教学带来的压力。初中地理以图导学的时候,还要分析教学的科学性、合理性。比如运用多媒体技术呈现我国各地区的平均降雨量和温度,然后引入地形、气候、纬度、海拔、影响原因等地理知识,使学生可以通过图像,有效整合关于我国的地理知识,并以此来总结南北差异性,使学生的地理知识得到综合,可以提高复习的效率,学生的思维也在其中得到了锻炼。教师在以图指引的过程中,需要作出课前准备,使图像的呈现更为丰富,保证学生可以受到兴趣的激发。通过教学内容的改变,学生对地图的学习应用有了更多的感悟。

(二) 实施游戏教学,寓教于乐

现阶段的初中地理以图导学,已经处于全新的阶段,游戏教学是非常好的选择,不仅可以活跃课堂气氛,还可以增加教学的乐趣。初中地理以图导

学的游戏设计,可以选择网络上比较流行的教学小游戏完成,在游戏导入的时候,根据学生的喜好和学习状态,适当的变换游戏规则,一方面提高学生的学习质量,另一方面加深学生的学习印象,把握好教学的综合成绩。初中地理以图导学的游戏方法应用,教师必须积极参与进来,与学生共同做游戏,总是处于旁观者的状态,并不能提高教师的地位,还容易导致师生之间的距离增加,造成较多的师生矛盾。所以,初中地理以图导学的游戏方法,应按照谨慎的态度应用,科学提高游戏教学的水平,鼓励学生积极参与。

(三) 加强图片分析,转变学习方向

图片是初中地理以图导学的重要资源,图片分析时,应根据初中地理以图导学的特点和要求,明确学生的学习方向。比如,图片分析可通过动态图片完成,这样的图片容易给学生留下深刻的印象,而且在图片合理应用后,多数学生在学习时能够得到较好的体验,可以借此激发学生的动力,转变学生的思维。初中地理以图导学的图片分析,还可以通过猜想方法实施,教师提供图片的少量信息,让学生猜想图片的内容和主题,由此让学生在图片学习的时候,通过特定的条件去记忆,减少遗忘的问题。图片分析加强后,帮助学生快速的转变学习方向,各方面的地图知识学习,完全可以按照合理的思路完成,相关问题的解决给出了较多的保障。

(四) 增加教学互动,巩固教学质量

初中地理以图导学的互动方法,应坚持在今后的教育中提高比例。互动教学的应用,让初中地理以图导学的气氛更加热烈,而且可以借此从学生中得到较多的反馈,充分掌握好教学的综合要求,对长期教学的进步奠定坚实的基础。初中地理以图导学的互动方案,可以导入学生中流行的东西或者是事情,将这部分资源与地图较好地结合起来,实现互动的有效过渡,减少互动的生硬问题,避免学生高度的排斥。初中地理以图导学的互动模式下,教师要与学生平等的对话,减少居高临下的态度,最好走进学生的心里,坚持在互动的过程中给学生带来优良的体验,帮助他们留下深刻的印象,促使今后的互动得到更好的成绩。

(五) 健全平台建设,增加资源

随着教育的发展,初中地理以图导学的互动能够按照合理的思路完成,长期教学的过程中并没有造成新的挑战,未来的教育进步空间较大。日后,应继续健全平台建设,科学增加资源,把握好初中地理以图导学的合理性。例如,初中地理以图导学的课内资源、课外资源,要通过新的方式进行衔接,掌握好教学资源的特点,给学生带来全新的感受。初中地理以图导

学的平台建设,要分享世界各地的有趣地图,让学生在分享和探究的时候,从正确的角度思考,持续减少教学的问题,让学生在长期的学习中得到更深刻的体验。健全平台建设后,初中地理以图导学的资源利用率不断提升,多数学生的学习有了更多的保障。

(六) 积极开展教学评价,激发学生动力

现如今的初中地理以图导学,开始意识到评价的重要性,未来的教学评价,应朝着积极的方向去努力,激发学生的动力,帮助学生在学习和思考中得到突出的成果。初中地理以图导学的评价方法,应把握好学生的学习状态,有些学生在学习的时候,因为个人能力原因进步缓慢,此时要帮助学生梳理思路,而不是直接评判学生不努力、不认真。初中地理以图导学的评价,要加强教师的自我反思,通过问卷的方式,让学生对教师打分,这样有助于教师对自身的问题进行解决,逐步提高教学的专业素养,促使未来的教育工作开展朝着新的方向去努力。初中地理以图导学的评价,还要加强评价的创新,对于不同的评价机制努力尝试,确保长期评价方面得到突出的成果。

总结:

初中地理以图导学的体系正不断完善,教师在日常教学时,能够按照正确的思路、正确的方法指导,各项教学问题的解决,开始采用合理的措施完成,给学生带来的综合体验较好。未来,应继续加强初中地理以图导学的指导,坚持在地图资源的利用率方面不断提升,要加强初中地理以图导学的深入探究。与此同时,地图教学的时候,应积极联系学生的实际生活,分享学生的关联经历,让初中地理以图导学的灵活性不断提升,在未来的教育中努力得到新的突破,促使长期教育工作的开展得到正确的指导,加强学生的综合锻炼。

参考文献:

- [1] 林小红.“以图导学”模式在初中地理教学中的应用[J].吕梁教育学院学报,2021,38(04):101-103.
- [2] 沈芳,焦黎.地图在初中地理教学中的应用研究——以七年级地理教材为例[J].和田师范专科学校学报,2020,39(03):69-72+63.
- [3] 刘妍君.基于具身认知理论的初中地理导学案设计——以“地图三要素”为例[J].地理教学,2019(23):29-33.
- [4] 李学龙.初中地理“以图导学”教学方法的运用[J].赤子(上中旬),2017(03):254.
- [5] 黄何.以图导学模式在初中地理教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2015(10):43.
- [6] 林小红.初中地理“以图导学”教学方法探究[J].兰州教育学院学报,2015,31(06):161-162.