

初中英语阅读教学中学生思维品质的培养研究

李玉芝

(河北省沧州市教育局石油分局华北油田采一中学, 河北 沧州 061000)

【摘要】近年来,教育界逐渐认识到了传统教育模式的短板,对学生的学习理念也开始发生了变化,随着教育的不断深入,人们在注重学生的知识储备与应试技巧的同时,更加注重学生核心素养的全面培养,并逐渐核心素养的内涵进行深入的剖析,将其融合在学校各科目教学的全过程中,思维品质也是核心素养教育中非常重要的一部分。初中阶段的英语教学是学生在这个阶段学习系统中的主科之一,随着经济及科技的发展,英语已经成为了一种常用语言,而对英语的掌握也是学生在社会发展当中的必备技能,本文通过对思维品质重要性的理解,就其在英语阅读教学中的培养策略进行了简要分析,希望对未来的学生的全面发展有一定帮助。

【关键词】初中英语;阅读教学;思维品质;培养;研究

英语的阅读实际上就是,学生在面对一篇英语文章时对于文章的字面意思、写作角度、深入内涵、写作技巧、句式用法等等方面的解读,解读的程度与深度可以彰显出一名学生在英语学科的阅读能力及思维品质,思维品质是促进学生各方面能力提升的有效保障,而学生在各方面能力提升的同时也会促进思维品质的进一步升华,所以提升学生的阅读能力也是促进思维品质提升的有效方式,教师要注意在英语阅读教学中渗透学生思维品质的培养目标^[1]。初中阶段的英语阅读与小学阶段相比知识点的难度要更大、文章中涉及的知识面也要更广,这就可能会给学生造成学习压力,长此以往就会导致学生对英语课程失去兴趣,所以,教师需要是对学生的英语教学加强中,转变新观念、研究新方法,帮助学生在英语课程中游刃有余的学习,掌握最合适的学习方法、开拓多元学习视角,从而通过英语的阅读教学实现学生思维品质的提升。

一、通过英语阅读教学提升学生思维品质的重要性

(一) 提升学生阅读效率, 提高学生阅读质量

英语阅读在整个英语的教学过程中是属于教学难度比较大的一部分内容,由于初中的阅读内容与学生在小学阶段接触到的英语文章有很大的差别,学生面对大量从难度及深度都一定跨度变化的知识会一时间很难适应,且英语在语法、单词构成、词句释义、句式排列上都与汉语有很大的差别,这就导致学生更难很快的融入进系统化的英语阅读学习中。而学生在面对这些学习痛点的同时,随着英语其他教学模块以及其他科目学习难度逐渐增大,学生能够阅读的时间较少,这就更加影响了学生阅读效率及质量的发

展。而如果教师在阅读教学的同时注重学生地位品质的提升,就相当于在践行“授之以渔”的教学理念,学生通过提升自己的思维品质,在阅读的过程中就可以对文章进行多角度的解读,运用不同的学习方法应对不同方面的阅读问题,将文章由浅至深、由点到面的进行解读,如此不仅可以提升学生的学习效率,更加能够保证学生的学习质量,让学生在每一篇文章中获得不同的收获^[2]。

(二) 有助于促进学生核心素养的全面发展

近年来,社会对人才的要求越来越高,为了培养出能够快速适应并推动社会发展的优秀人才,学校及教师需要在讲授相关学科知识的同时注重学生多方面能力的培养,使其成为核心素养全面发展的全能型人才。核心素养的发展是新时代为教育界提出的新要求,是学生在接受教育的过程中,随着知识与阅历的积累逐渐形成的能够适应社会以及自身终身发展必须具备的关键能力与品格,是将人们的知识、阅历、情感、技能、思维、三观等等多方面的结合^[3]。思维品质的培养也在核心素养的培养目标当中,教师通过英语阅读教学对学生的思维品质进行锻炼,也是在践行培养学生核心素养的教学理念,是促进学生全面发展的必由之路。

(三) 有助于提升教师的教学能力, 保障学校的师资力量

在英语的教学内容中加入提升学生思维品质的教学目标,实际上就是在对传统的教学模式进行创新,实现观念与旧观念的合理化碰撞。为此,教师在教学中就会逐渐转变自己的教学理念,不断的学习与探讨,参与教学讨论小组及学校组织的各种教学培训,此外,还需要在课余时间不断地提升自己

各方面的能力,比如,不断汲取优秀的教学建议、深入研究新型教学环节、学习信息化教学设备、结合多种教学模式创新教学方式、转变与学生之间的教学主体地位等,为将英语阅读教学与思维品质培养有效结合而付出不懈的努力。那么在这个过程中,教师就会潜移默化的提升自己各方面的教学能力,在教师之间进行交流的过程中,也会逐渐实现相互促进与学习,从而使全校的师资力量也得到提升^[4]。

(四) 满足新课改对学生阅读的新要求

近年来,新课标正在如火如荼的推行当中,对教学各科目的各方面都提出了全新的要求及指导方略,其中也对学生的阅读能力培养提出了新的要求,学生在学习过程中对于文章的阅读,不能只停留在对文章的简单复述及字面意思的翻译,还需要在句式的分析、单词的理解、内容的深入内涵及情感等多方面的知识进行掌握,这都需要学生具有很深厚的知识储备及思维品质,这虽然在教学工作方面为教师增加了一些难度,但教师在教学的过程中对学生的思维品质进行培养,也是在侧面满足了新课标对于学生阅读能力的进一步要求,是实现学生获得更好发展的有效措施^[5]。

二、初中英语阅读教学现状

(一) 教师教育理念及能力参差不齐

物质决定意识,意识对物质具有能动的反作用,教师的教学理念属于意识的范畴,其对于教师的一系列教学活动都会有指导性的能动作用。就目前的初中英语阅读教学情况来看,教师的教育理念以及能力参差不齐,这就导致教师在教学的过程中无法实现教学效果的统一。对于教龄较高的教师来说,收到传统教学思想的影响,大部分教师都已经习惯了传统的教学模式,在教的过程中基本上还是会采用“填鸭式”“说教式”的教学方法,这对于学生在知识的主动思考方面很不友好,特别是对于阅读教学来说,正是需要学生打开思路重构并发挥其主观能动性的时候,但在教师的传统教学模式下学生只能处于被动接收的状态,学生难免不会觉得枯燥,久而久之就会对英语课程产生刻板印象并逐渐失去兴趣;对于较年轻的教师来说,受到新型教育理念的影响,其对于学生的培养方式以及课堂的教学模式经常会有很多新颖的想法,但由于教龄尚浅且教学经验不足,其对于课堂的把控以及与学生之间的交流方式是还不够成熟,很多情况下对于多元化的教学环节设计不够全面,导致在课堂实施的环节往往不能达到预想的教学效果,反而使学生的英语阅读教学产生瓶颈^[6]。

(二) 对于学生思维品质的培养不够重视

想要做好思维品质的培养,必须要教师自身首

先提升对相关教学理念及方法的重视与学习,才能够进而为学生提供更好的教学氛围与服务。所以,在这个过程中教师对思维品质的教学态度极为重要。然而受到传统教学理念的影响,很多教师对于学生思维品质培养的重要性认识不足,自然在课程中也就不够重视相关的教学涉及。就目前的教学模式而言,教师们大部分都还是更加注重学生知识的掌握情况以及应试技巧的讲授,学生对于英语阅读的重要性认识不明确,对于阅读的方式也比较单一,由于注意力放在应试技巧多以对文章的深入剖析比较少,这就导致学生中存在“为了阅读而阅读”的现象,使阅读教学失去了预想的价值,学生的思维品质也得不到提升,这就会对学生的全面发展产生阻碍^[7]。

(三) 学生阅读时间有限且效率不高

英语的阅读,是需要花费学生的大量时间去进行积累,所以教师需要为学生提供适当的条件进行深入的学习,但目前而言,教师在课堂中对学生英语阅读的教学方式、时间分配及就教学效率方面都存在一些不足。随着年级的增长,学生们的解读文章的经验也会随之增加,那么教材中对文本的阅读的任务量也就自然而然地加大,除此之外为了促进学生的英语写作能力及知识拓展,学生在课外也需要进行一定量的英语阅读,并且学生也需要在增加阅读“量”的同时注重“质”的提升^[8]。然而由于学生的学习压力越来越大,花在英语其他知识重点以及其他学科学习的时间越来越多,导致学生能够专门用于英语文章解读的时间不算特别充裕,教师们也需要在这部分有限的时间里完成繁重的教学任务,在教学方式创新的要求下,教师能够拿出专门指导学生们进行解读文本的时间有限,很多时候还要因为限时完成教学任务,赶时间完成特定的英语文本背诵练习活动用来应付考试,这就使学生深入阅读的时间更是捉襟见肘。但在这种情况下,由于教师没有对学生的思维品质进行足够的重视,在阅读方法的讲授上不够全面,使学生对于阅读的概念认识存在应试偏见,这就使学生在时间不足的情况下,效率及质量都不高,从而影响学生英语阅读能力的进一步发展。

三、通过英语阅读教学提升学生思维品质的策略探究

(一) 转变教师教学观念,践行因材施教的原则

想要在英语阅读教学中实现学生思维品质的提升,教师首先需要在教学理念方面进行有效的调整,从而为教学时间行为实现更加科学、合理的指导。因此,教师要明确思维品质的重要性,树立以学生为本的教学观念,将学生转化为课堂的主体,一切围绕学生、一切为了学生,践行因材施教的教学原

则,为学生的思想品质发展提供有针对性的教学服务^[9]。为此,教师需要在进行教学设计之前对学生的具体情况进行有效的了解,不同的学生由于在上初中之前接受的教育以及生活方面的经历不同,其对于英语的基础知识以及思维能力、实践能力、分析能力、理解能力、性格以及身心发展特点等等都会有一点过的差别,若教师运用同样的教学方式知识进行知识的讲授,很容易导致因学生的各方面能力不同呈现出不同的学习效果,而教师教学的目的就是尽力让每一个学生都获得更好的发展。所以,教师需要在教学之前对上述的情况做一个详细、全面、深入的了解,必要时可以结合分层教学的教学模式,为不同的能力范围的学生设计有针对性的教学方案及要求。同时,在教学的过程中还要注意学生的水平变化,同时灵活地调整学生的分组情况,注意观察学生的有点长处,不同的学生思维品质的两点也不同,有的学生可能擅长文章翻译,有的学生擅长句式分析,有的学生稍长文章情感的剖析,教师要善于帮助学生取长补短,致力于让每一个学生都能够在教室的教育与引导下实现个性化发展。

(二) 结合多元化教学活动,充分激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,学生对课程的兴趣有助于提升学生的学习效率及教师的教学质量。所以在进行思维品质的过程中,教师要注意学生兴趣的开发。为此,教师可以结合多元化的教学活动,刷新学生对英语课程的认识,使学生对英语阅读课程永远保持新鲜感、永远充满期待^[10]。比如,教师可以举行英语阅读知识点挖掘大赛,将BINGO游戏融入进阅读教学中,在学习一篇文章时,教师可以将学生分成多个组,在黑板上准备6*6的方格图形,运用不同颜色的笔代表不同的分组,组织学生们从不同的角度对文章进行合理的解读,先完成连线的小组获得比赛的胜利。这种方式不仅能够激发学生的研究兴趣,还可以在完成BINGOU游戏的过程中培养学生对于文章的多角度解读,提升学生的分析能力、理解能力、临场应变能力、思维逻辑能力等,从而进一步锻炼学生的思维品质;另外,教师还要促进学生发挥自身的主观能动性,主动参与阅读、用于表达自己的分析与理解,可以自制学生进行课堂小组讨论,在讨论结束后进行台前展示,自己做自己的“老师”,在这种思维交流中通过教师适当的引导实现互相促进互相学习,不仅培养了学生的思维品质,还锻炼了学生的沟通与表达的能力。

(三) 善于利用信息技术,推动课程现代化发展

信息技术与课程的融合是科技的发展为教育界带来的福音,教师要善于利用信息技术带来的有利条

件帮助学生实现更加直观、深入的英语阅读,从而促进思维品质的发展。为此,教师可以运用对媒体信息设备以视频、音频或图像的形式,将学生在阅读中难以理解的问题进行展现,让课文中的知识在学生们的眼前“动”起来,激发学生对知识了解与思考的欲望,以生动形象的方式从学生的多种感官刺激学生思维的进一步拓展^[11]。比如,教师可以将文章中涉及到的文化背景、语言逻辑、写作技巧、情感表达等以视频的方式进行拓展,运用标准的英语口语为学生创造语言环境,运用视频举例展示英语表达与汉语表达的区别、原因及技巧,加深学生对于英语语境及文化的理解,拓宽学生的英语思维,使学生着眼于英语的全局角度,对文章的内容进一步剖析,这不仅能提升教师及教学效率,还能够提升学生的学习质量,在锻炼学生英语口语的同时,提升学生思维品质。

结束语:

思维品质是提升学生阅读能力的重要品质,也是阅读能力反作用与学生学习效果的体现,学生的英语阅读能力越强就越能够促进学生思维品质的提升,所以教师要在教学的过程中不断注重学生阅读能力的提升,以多视角阅读的方式提升学生阅读能力、锻炼学生的阅读思维。

参考文献:

- [1] 姚盛春. 探讨基于问题链教学的初中英语阅读思维品质培养[J]. 英语广场, 2020(36):131-133.
- [2] 常雪梅. 探究主题意义, 发展思维品质的初中英语阅读教学实践[J]. 海外英语, 2021(05):96-97+99.
- [3] 刘容. 初中英语阅读教学中思维品质培养的实践研究[D]. 西南大学, 2020.
- [4] 殷梅珍. 基于思维品质培养的英语阅读教学中课堂提问的现状研究[D]. 鲁东大学, 2020.
- [5] 吕宁. 初中英语阅读教学中思维品质培养[D]. 西南大学, 2020.
- [6] 骆媛. 英语学习活动观在初中英语阅读教学中培养学生思维品质的应用研究[D]. 渤海大学, 2021.
- [7] 高博. 初中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的行动研究[D]. 长春师范大学, 2021.
- [8] 金艳艳. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学研究[D]. 温州大学, 2019.
- [9] 陈静. 初中英语阅读深度学习的教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [10] 梁娇娇. 初中英语阅读教学中批判性思维的培养研究[D]. 上海师范大学, 2021.
- [11] 黄毓琦. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学中教师提问的个案研究[D]. 四川师范大学, 2021.