

刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展

杨潇

(甘肃省临夏州广河县回民第一中学, 甘肃 临夏州 731300)

【摘要】从我国当前教育机制改革与执行情况来看,对中小学教育起到了重要促进作用,尤其强调了培养学生综合素养的重要性。对于初中阶段的体育课程来说,教师在开展课程教学时,要以促进学生身心健康成长为关键入手点,并且在此基础上塑造个性鲜明的人才。基于此,本文也尝试对初中体育教育中促进学生个性发展的教学策略进行了分析。

【关键词】初中体育;课程教学;个性化发展;促进

新课程改革理念引入之后,实现了对初中体育教学体系的有效创新,在发展学生创新能力的同时,也使得学生在课程学习过程中形成了鲜明个性,有利于学生健康成长。教师在进行初中体育课程教学时,应该以鼓励学生作为课程教学的重要推动力,使得学生在学习过程中不断克服并改正以往的消极心态,这也为学生今后全面发展奠定了坚实基础。今后,应该强化对实践教学总结,从而使得体育课程教学对学生个性化发展的促进作用得到突出体现。

一、在体育课程教学中引导学生个性化发展的重要意义

在初中阶段的课程教学中,体育教学具有一定特殊性,主要由于体育课程教学不仅仅体现在课堂上,而是让学生走出课堂,到操场上参与相应的运动,可以使学生在运动过程中选择自己喜欢的项目学习,从而达到强健体魄、开阔心胸的作用。对于初中阶段的学生来说,正处在身心健康成长的关键阶段,这一阶段的学生自我意识及自主意识较强,因此,教师在其进行体育课程教学时,应该注意对教学方法进行合理选择。此外,体育学科与其他学科的不同之处还体现为学生在体育学习过程中,可以自主支配课程时间,从而使得课程学习更为自由,这也使得学生可以暂时忘记繁重的可以负担,得到短时间的身心解放。由此可以看出,体育课程是当前初中阶段最为重要的课程之一。同时,学生在体育课程学习过程中,往往可以获得丰富的生理感受及心理感受,也使得学生处于相对亢奋的状态,思维也更为活跃。在初中体育课程教学中培养学生个性有得天独厚的优势,有利于强化学生沟通能力、思维能力、合作能力等多项能力,是促进学生实现自我价值的重要路径。

二、当前初中体育教学中存在的问题

(一) 理论教学占课时比例较大

在初中体育课程教学中,部分教师存在对课程教学时间结构分配不合理的现象。由于体育课程本身属于一门实践性极强的课程,因此,在课程教学过程中应该以实践教学为主,这样才能使学生体育综合素养得到有效提高,也有利于学生在体育课程学习过程中获得更为丰富的体验。但是目前来看,一部分教师存在课堂理论知识教学占课时比例较大的现象,也正是因为这种情况存在,使得学生在体育课程学习过程中,身体素质及体育项目动作要领没有得到有效锻炼,从而导致学生的体育学习热情度不高。归根结底,这与教师对学生当前接受习惯及体育课程实质的认知不够深入有直接关系,这也使得体育课程教学效果不佳,不利于促进学生个性发展。

(二) 没有充分关注学生差异

学生往往在体育学科综合能力方面存在明显差异,但很多教师在开展体育教学活动时,并没有充分重视这些差异,经常运用普遍性的教学方式开展教学活动,使得不同接受能力的学生在体育课程学习过程中很难实现对知识点的深入理解,并且部分学生会觉得体育活动难度较大。长此以往,会明显打击学生体育学习自信心,也使得学生很难自主融入到体育课程氛围中,也势必会影响到学生个性发展^[1]。

三、初中体育教学中促进学生个性发展的策略分析

(一) 培养学生体育活动参与兴趣

新课程改革中,对初中体育课程教学进行了要求,需要教师对学生进行适当引导,从而使学生的体育兴趣得到激发,这样才能使体育课堂教学活动的开展取得理想效果。教师要注意根据学生当前的实际学习需求,设定与之相应的教学活动,从而使得活动开展过程中,教师与学生之间的交流关系更为密切,同时也有利于提高学生体育学习自主性。此外,教师在对学

生进行体育课程教学时,还应该平等对待每个学生,这就需要教师充分关注当前学生的具体运动喜好,以此为基础,为学生确定相应的运动教学方向。在对教学内容进行具体划分与选择时,应该保证体育活动的多样性,并且与当前初中生的心理状态及身体素质较为符合,同时,还要在此基础上,增强活动趣味性,并降低活动的竞技难度,使得学生更容易入门。

(二) 突出学生课堂主体地位

在传统的体育课程教学过程中,教师在课堂中对学生的束缚较为明显,使得学生在课程学习过程中的自由度较低。今后,教师应该对学生在体育课堂上的主体位置予以充分肯定,教师要将传道、授业作为天职,对学生可进行思路引导,而不是直接干预学生学习。因此,教师要结合当前初中生心理特点,在教学过程中运用分层次教学模式,这就需要教师对当前学生存在的个体差异有清晰认知,这样才能使体育课程教学活动的开展取得理想效果^[2]。具体来说,初中阶段的学生往往在身体素质、心理状态、兴趣爱好等方面存在一定差异,如果教师运用“一碗水端平”的教学模式,往往很难取得理想教学效果。教师要考虑到不同学生的特质,关注每一位学生的学习状态,从而使其在体育活动中找到快乐,这也是促使学生养成长期性体育运动意识的关键。对于初中阶段的学生来说,其自尊心较强,通过引导其参与体育运动,可以使学生在运动过程中找到自尊与信心。例如,教师在组织学生开展跳高运动时,可以根据当前学生实际身体素质进行小组划分,将身体素质相近的学生分为同一小组,在引导学生参与跳高运动时,对不同小组的教学目标设定也应该有所差别^[3]。通过对上述体育课程教学方式的运用,可以实现对学生独立自主能力的有效培养,同时也保证了学生在学习过程中可以根据相应目标作出必要的努力。通过对分层次教学模式的运用,实现了对当前初中生体育自主学习习惯的有效培养,发展了学生个性的同时,也激发了学生进取心。

(三) 为学生提供更为自由且空间充足的课堂环境

教师在对初中生进行体育课程教学时,想要使学生的个性得到发展,应该为学生留有更为充足的空间,使学生在体育课程学习过程中可以尽情展现自己。在过去很长一段时间中,教师的理论性教学内容往往占据了体育课程很大一部分时间,使得学生在课堂上展示自己个性的时间受到挤压,这也直接影响了学生个性化发展。因此,教师在注意在课堂教学过程中为学生留有自由的时间及空间。由于初中阶段的学生生活阅历较为有限,因此对很多事物往往有较强的好奇心,

教师应该利用学生这一特点,对学生进行针对性引导,这就需要教师运用适当的交流方式与学生进行沟通,在这样的交流沟通过程中,可以构建起更为良好的师生关系,也营造了更为和谐、轻松、愉悦的课堂氛围^[4]。

(四) 注重提升学生实践能力

归根结底,体育属于一门实践性质的课程,因此,在初中体育课程教学过程中,教师应该将提高学生实践能力作为关键入手点,促使学生在体育活动过程中形成更为健康的体质,也有利于强化学生心理素质。教师需要通过精讲与督促学生练习的方式来达到启发教育效果,这就需要教师对学生当前的综合素质有较为具体的认知,以此作为入手点,从而使得学生在学习过程中可以不断提升自身创造力,进而养成持续、主动的体育学习习惯。例如,教师在进行篮球基本动作要领教学时,除了要为学生进行理论知识讲解与动作示范,还应该组织学生以小组为基本单位进行组间对抗,在组间对抗的过程中,教师要仔细观察学生的动作细节,从而及时掌握当前学生对要领动作的理解程度。学生会通过竞技活动的方式形成动作要领练习的自主性^[5]。可以看出,上述方法属于游戏法的一种,此种方法的运用可以有效培养学生的实践能力,同时也使得学生在课程学习过程中对自身的动作、体质情况认知更为具体,也为学生今后学习新的动作奠定了坚实基础。

(五) 加大对学生创新精神的培养力度

体育教学承担着强化学生身体素质,培养学生心理素质等重要作用,但与此同时,随着当前社会不断发展,体育运动及课程的作用也越来越丰富。目前,体育已经成为了一门不断发展与创新的学科,教师在对初中生进行体育课程教学时,应该充分意识到这一点,在突出学生课堂主体地位的同时,也应该注意尽量满足学生创新精神的实际需求,从而使得学生在体育课程学习过程中养成良好的体育锻炼习惯,这也为学生今后综合素质提升打下了基础。因此,今后教师在开展体育课程教学时,应该意识到行动是产生智慧的必要条件,这就需要教师积极鼓励学生参与到体育活动中,在体育运动学习过程中逐渐掌握更为多元的体育知识,这是培养学生创新能力的前提。例如,教师在对初中生进行体育课程教学之前,应该先为其设定准备活动,让学生在准备活动中自行规划体育教学活动的方向及内容。在准备活动中,教师应该引导学生发挥自身对体育运动的认知能力,设置出相应的游戏活动,通过这种课前准备活动的设定,可以使学生参与体育活动的热情有效提高。可以以小组为基本单位,根据每个小组学生的实际身体素质、学习能力及兴趣爱好取向等,设计相应的活动内容,

如,可以使跳皮筋、踢毽子、花样赛跑等,通过丰富多样的活动安排,可以使课堂教学氛围更为轻松愉悦,有利于学生自主融入其中,也使得体育课程教学效果得到了优化。同时,教师还应该注意为学生设定相应的复习课程,在复习课开展过程中,要引导学社翰自主探索复习方法,这也是培养当前初中生体育创新学习能力的关键路径,也有利于发展学生个性,使得学生长期性体育课程学习过程中,对体育运动及相关知识体系的认知更为深入。

(六)更新当前初中体育教学理念

对于一部分初中体育课程教师来说,其所运用的教学理念依然较为传统,不符合当前教育现代化发展的具体需求,使得体育教学活动开展没有实现对学生体育能力的有效培养,也不利于塑造学生个性。具体来说,主要由于部分教师没有秉持着“兴趣为先,健康第一”的原则,从而使得体育教学模式较为单一,与当前学生实际接受能力与兴趣爱好方向不符。今后,应该根据当前初中生的心理特征确定具有差异性的教学方式,可以运用分层次教学的方式来发展学生个性,使得学生在参与体育课程学习过程中,意识到体育运动兴趣所在,这对学生体育课程学习有重要鼓舞作用。此外,教师要对当前学生个性方向有较为清晰的认知,应该以此为基础,对其个性进行挖掘,进而促使学生形成积极向上、干预克服困难的奋斗意识,这样也使得学生思想体系得到丰富与完善,更加有利于今后深入了解体育课程中的重要知识点。同时,教师还要注意对那些态度消极的学生进行适当批评与引导,通过这种方式促进学生克服以往的不良思想情绪,进而成为一名身心健康的、全面发展的初中生。教师在对教学理念进行创新与优化时,应该意识到这是一个持续性过程,需要教师在规划学生学习之前,先对自身的言行举止进行规划,从而为学生发挥带头作用,这也可以促使学生更为积极地融入到体育课程学习中。

(七)改进体育教学组织形式

目前来看,很多体育教师为了可以提高学生体育活动参与积极性,开始运用多种组织形式,从而使体育课堂教学形式更为丰富。今后,应该着手对体育教学组织形式进行优化改进,具体来看,体育教学的组织形式多种多样,教师可以按照性别对学生分组,也可以按照兴趣、体质等进行分组,但要保证分组的标准统一。不同标准的分组教学方法运用,其最终教学效果往往也存在一定差异。同时,教师还应该注意运用启发式、引导式、合作式等多种教学模式,通过这种方式来为学生营造一个相对轻松、愉悦的学习环境,使得学生可以在课程学习过程中,逐渐形成自主探究

意识及能力。但无论教师应用哪一种体育教学组织形式,都应该强调学生的课堂主体性,保证教学组织形式的运用与当前初中生接受能力及接受习惯较为符合。同时,教师还应该在教学组织形式设定过程中,尽可能地征求学生意见,从而使得教学组织形式确定之后,学生可以更为积极、自主地融入其中,这也有利于促进学生个性发展。

结束语

综上所述,对于初中阶段的体育课程教学来说,其所涉及到的内容较为丰富、繁杂,想要使体育课程教学取得理想效果,需要教师对当前学生的接受能力及心理状态、兴趣爱好取向等有具体认知,从而保证所运用的体育课程教学模式最具针对性。同时,教师应该意识到,每个学生都有属于自己的个性,教师有发现它,并发展它的责任,这就需要教师与学生之间确立良好的交流沟通关系。教师在与学生交流时,应该给予学生充分的尊重,这样更加有利于引导学生形成良好的个人品质,同时也使得学生可以在体育课程学习过程中,对于体育知识的认知更为深入。当教师提出发展学生个性的教学目标之后,应该对学生进行持续性引导,始终将维护学生个性健康作为体育教学活动的重要方向之一,这也可以促使学生形成更为完善的思想体系,有利于学生今后的健康成长。此外,教师还应该引导学生将自己的个性与魅力充分挖掘出来,这就需要教师设定更具针对性的教学组织形式,保证其与当前学生综合情况高度契合。最后,教师还应该合理运用分层次教学模式,在这一过程中,应该以当前学生兴趣爱好、个人素质等为基础前提,从而使教学活动的开展可以适应不同层次的学生,这也有利于学生身心健康成长,进而适应快速发展的社会节奏。

参考文献:

- [1] 刘志华.刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J].当代体育科技,2015,5(36):11-14.
- [2] 戴轶人.对初中体育教学中如何促进学生的个性发展的研究[J].科技资讯,2016,14(26):112-113.
- [3] 袁兵.初中体育教学中促进学生个性发展的对策探讨[A].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社.2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(初中教育篇)(二)[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社,2022:6.
- [4] 王勇.浅谈初中体育教学对促进学生个性发展的作用[J].教育教学论坛,2017,10(15):176-177.
- [5] 刘永.浅谈初中体育教学对促进学生个性发展的作用[J].体育世界(学术版),2018,25(07):11-12.