

初中语文教学中培养学生课外阅读兴趣的策略

段玉胜

(甘肃省东乡县大塬学校, 甘肃 临夏回族自治州 731400)

【摘要】随着新课程改革的深入, 课外阅读在中学语文教学中的重要性更加明显。对于中学生来说, 课外阅读不仅可以扩大学生的知识面, 而且可以提高他们的语文理解能力和综合素养。因此本文分析了中学语文课外阅读教学的相关策略, 为中学语文课外阅读教学提供参考。

【关键词】初中语文; 课外阅读; 兴趣提升

引言

阅读在中学语文课程教育中应得到高度重视, 学生阅读教育的发展不应仅仅依靠学校或家庭的任何一方, 而应建立在各种合作的基础上。学校应该为学生的阅读学习创造一个积极的阅读环境, 教师应该在课堂教学过程中有效地监督学生的阅读方法。此外, 家长应在家庭生活中有效地指导学生的阅读学习。语文是中学最重要的课程, 阅读是语文教育的重点。在当前新的学科定位背景下, 长期以来由于学生的阅读理解能力不足, 导致语文教学活动很难发挥出理想效果。为了更好地适应当前新课标背景下的语文阅读教学, 很多语文教师都在积极探索和尝试课外阅读教学模式。

一、初中语文阅读教学的现状

(一) 对教学目标及教学内容不清晰

在初中语文阅读教学中, 有部分教师对于教学的目的和教学内容不清晰。在教学目标上, 很多教师把阅读理解作为语文阅读的主要目的, 没有明确阅读理解不仅是要带领学生进行语文课外阅读, 还要帮助学生在阅读教学中学到阅读的能力和技巧, 导致在语文课外阅读教学时, 教师只是针对阅读理解进行学习, 而忽视学生阅读能力和技巧的指导。而在教学内容上, 教师主要以教材课文进行阅读教学为主, 而没有多渠道准备和搜集多种阅读资料丰富阅读教学, 使得学生的知识面受到一定的限制。教师对教学目的和目标的不明确, 导致学生无法有效提高阅读的能力, 所以教师要明确教学内容和教学目标, 才能增强学生的阅读能力和技巧。

(二) 教学方式单一, 无法激发学生的阅读兴趣

教学方式单一, 学生缺乏学习兴趣是初中语文阅读教学存在的普遍现象。很多教师还是运用传统的教学形式, 首先, 在进行阅读教学时, 通过介绍课文作者、写作背景、重点词句解析、写作手法、最后总结中心思想的教学模式进行, 很少会根据课文的实际内容进行转变, 长此以往, 学生对阅读提不起兴趣, 最终影响教学的效率。其次, 一些教师认为加强练习是提高阅读能力的有效方式, 常用练习替代阅读, 忽视对文章的阅读, 导致学生体会不到阅读的快乐, 甚至对阅读产生厌烦的心理, 最终无法掌握阅读的要领。

(三) 语文阅读教学脱离实际

初中语文阅读教学脱离生活实际是比较常见的问题, 首先受到教学条件和一些其他因素的限制, 多数教师在阅读教学过程中, 都是选择以教材为主, 很少会与实际生活相结合, 例如生活中的新闻、故事等。其次, 有部分教师自身的阅历不够丰富, 在选择阅读教材时, 无法丰富教材的内容。教师一味将教材的内容作为教学的基本, 学生也只是固定在教室里, 这样会导致学生缺少对生活的感悟和理解, 不利于在阅读中提高阅读能力。

二、初中学生课外阅读对学生素质培养的作用

(一) 加强学生对延伸性阅读的认知和重视

在中学语文教育中, 教师必须提高对延伸阅读的认识和重视, 在教学过程中培养学生课外阅读能力与水平, 通过引导加强学生的课外阅读量。与此

同时,在进行初中语文教学过程中,教师应立足教材,通过拓展学生的课外阅读量来提高学生的综合阅读能力,与此同时,在日常语文教学中还应对学生的课外阅读进行适当的指导,同时,根据课文向学生推荐优质读物并鼓励学生进行阅读思考。在阅读结束后,要注重阅读的总结,尝试着将其中有意义的段落、优美的段落、表达方式不同的句式段落等进行背诵或者摘抄,同时也尝试着写一写自己的读后感想,以此锻炼学生的语文阅读综合素养。

(二) 延伸阅读推动写作能力的提高

初中语文写作教学中,最重要的是引导学生写出自己的真情实感。然而,从学生的实际写作来看,很多学生的语言表达能力有所欠缺,不能将自己的心里话用文字的方式准确进行表达,作文的内容平淡无奇,在语言的表达上也寡淡如水。之所以会产生如此多的写作问题,其中一个很重要的原因就是学生的阅读量不够,知识积累不丰富造成的,学生根本没有意识到阅读和写作之间具有紧密的关联性。

语文作为国语,虽然我们无时无刻不在应用,但是不同的人的语文水平却相差极大。那么对于初中生而言,也是打语文基础的一个重要阶段。

(三) 培养学生正确的阅读方式

导读能够引发学生的兴趣,当初中生拥有了对学习的积极性,在初中课外书阅读中就能激起更大的波澜。学生对课外书有兴趣的时候,总是能专注而认真地阅读,指导学生整本书都读完,需要一定的时间和手段。为了激发学生对书籍的好奇心,并能够使其坚持读下去,从旁引导,以导读为兴趣切入点,让学生从作者的生平和经历入手,对整本书产生兴趣,并且希望能够最终得到阅读的心得和结论。

教师选择的指定书目往往是非常适合学生的,因此,学生应根据教师选择的课外阅读材料进行正确的阅读,教师可根据学生的阅读进度对课外材料进行适当的讲解。与此同时,在课堂上,应培养学生如何正确对待课外阅读,例如,在部分章节快速阅读,对重点章节仔细精读,从整体上判断文本的情感内容和故事脉络,需要学生学会简单概括,通过导读梳理表层意思,通过理解作者生平猜测情感

体现。教师还可以提出一些特殊的话题,让学生自己展开讨论,通过小组内外的讨论,在阅读课外书的过程中及时进行信息的交流,能够解决学生在阅读课外书时的一些困惑。

(四) 有助于促进初中语文教师开展阅读教学

对于大多数初中语文教师而言,如何开展阅读教学,不断提升学生的阅读理解能力一直是初中语文教师关注的焦点问题,借助群文阅读教学模式的应用,教师能从群文阅读的视角来展开教学探索,还要结合学生学习的需要从阅读材料中探寻关键点。在教学活动开展的具体实践中,教师会面临很多问题,在解决问题的过程中,教师对群文阅读教学会产生新的认识,教师的阅读教学水平也能得到不断提升。

(五) 有助于强化学生对阅读材料的理解和认识

语文学科最大的魅力在于借助文学作品能够使读者实现与作者的情感沟通,产生共鸣。在传统的初中语文阅读教学中,之所以教学活动难以发挥出最大的价值,主要原因在于受应试教育的影响,教师更加注重培养学生的应试能力,忽视了学生对阅读材料本身的理解与认识。在群文阅读教学模式开展过程中,教师会结合培养学生阅读能力的教学目标,对学生开展全文阅读学习指导,使学生在对比和阅读的过程中,不断强化对教材中知识点的理解和认识,这对于教学活动的有效开展会产生极为不利的影响,也能最大限度改变目前的教学现状,使教学活动发挥出更大的价值。

三、初中学生课外阅读教育模式的特征

(一) 具有明显的开放性特点

在课外阅读教学模式下,由于教师所选取的教学主题机动灵活,与传统教学模式下,严格按照教材来开展阅读教学有本质上的不同,所以课程具有非常明显的开放性特点,这对于教学活动的有效开展,能够发挥出积极影响,学生在参与教学活动的过程中能够在教师的引导下,借助一系列阅读材料来不断深化对教学主题的认识,使教学活动能够取得理想的效果,学生的阅读理解能力也能得到大幅提升。

(二) 具有明显的探究性特征

课外阅读教学活动的开展还具有非常明显的探究性特征,因为阅读教学从本质上来讲并没有规定的答案,学生可以从不同角度对问题展开思考。在这种教学模式下,由于没有固定的答案,所以学生会结合自己的认识,对教师提供的阅读材料进行深度探究,学生在阅读过程中能够不断强化对阅读材料的认识,从而提升教学活动的有效性,使教学活动发挥出更大的价值。

四、培养初中学生课外阅读兴趣的有效策略

初中生依然是一群对未知世界充满着好奇的人群,因此在教学活动中,教师就要注意给学生巧设悬念,引发学生阅读的兴趣以及对相关问题的思考,而不是平白直叙地进行教学,使学生对语文阅读产生枯燥、乏味甚至抵触情绪。由此可见,初中课外书的整本阅读不一定要在课后进行,有时还可以在晨读的时候进行,整本书阅读作为研读的重要内容,让学生一步一步读懂书中的故事和思想,而且还可以通过全面有益处的阅读得到新的体验。因此,下文针对初中生课外阅读兴趣的有效策略进行分析论述。

(一) 明确语文阅读教学目的,抓住教学前沿

在语文阅读教学中,明确教学目的,抓住教学前沿是教学的前提。因此,教师要对语文课外阅读教学有充分的认识。所以教师要丰富自身的语文知识素养,积累丰富的阅读知识,在进行日常语文教学实践课堂中,针对课外阅读内容要进行合理选择和展示。明确语文教学目的,抓住教学前言为学生提供更好的学习平台,让学生通过不一样的教学方案加深加强对课文的阅读理解,同时拓展了课文相对应的知识,从而真正做到让学生将课外阅读教学中有所收获。初中的语文教学中,教师要注重引导学生培养良好的阅读习惯,提升阅读的效率和质量,为阅读能力的培养奠定良好的基础,例如,阅读中的词语积累、阅读中的标注、记录阅读心得等,都是良好的阅读习惯^[1]。

(二) 丰富教学模式,增强学生的阅读兴趣

兴趣是最好的教师,学生具有阅读兴趣,是能否以积极主动的态度进行阅读学习的关键。所以教师要丰富教学的模式,提高学生的阅读兴趣。首先,可以合理利用多媒体技术,在进行阅读教学时,借助多媒体展示与文章相关的内容,让学生更直观地

感受文章的特点和魅力,多媒体可以成功引起学生的学习兴趣,也会更主动地进行阅读学习。

例如,可以通过角色演绎的方式,让学生分成小组,扮演角色阅读文章,这样的阅读方式比较有趣,不仅可以加深学生之间的交流,还能让学生积极参与到文章阅读中。最后,可以让学生多评价,针对文章的内容、作者以及中心思想都可以让学生进行自由的评价,在学生不断的评价当中,可以引起学生对文章的兴趣,从而提高对阅读文章的兴趣。通过丰富教学的方式,可以增强学生的阅读兴趣,产生阅读的动力,为培养学生阅读的能力奠定一定的基础^[2]。

(三) 结合实际生活,积累阅读经验

在进行语文课外阅读教学时,教师要结合实际生活,让学生积累更多的阅读常识和经验。首先,教师要给予学生一定的自主阅读时间,在学生阅读的过程中,出现不正确的地方,教师及时引导。教师在进行课外阅读引导过程中,应结合实际生活为学生选择适当的课外阅读资料,通过引导,让学生在阅读中了解更多的社会现状,从而提高对生活的理解。最后,帮助学生丰富课外阅读,利用课外阅读来激发学生对语文知识的兴趣,提高学生自主学习的能力。与此同时,课外阅读也能为学生累积阅读经验,为学生拓宽知识面以及不断提高文学素养,有利于丰富学生的生活经验,提高阅读的技能^[3]。

(四) 立足课内阅读,延伸课外阅读

要培养学生良好的阅读能力,提高他们的阅读成效,关键的一点是,要重视学生的课内阅读,并适当地延伸课外阅读。初中阶段是一个重要的时期,其关联着学生初中的语文学习,因此,初中的学生需要积累更多的知识,培养良好的阅读能力,才能为初中学习奠定坚实的基础^[4]。

例如,在初中语文开始新课文教学时,教师要有意识地培养学生的默读能力,让学生在默读中深刻地感受文章中蕴含的真挚情感和内涵。在教学过程中,教师可以进行适当地延伸,将相关作者作品介绍给学生,或者将一些类似题材的文章推荐给学生,鼓励他们对此进行课外阅读。在学习《鲁宾逊漂流记》梗概学习时,由于该小说的篇幅较长,不可能在课堂上带领学生进行阅读,教师鼓励学生利用课余时间进行阅读。当然,在课堂上,教师可

以将该部小说的主要内容介绍给学生,激发学生阅读的兴趣和积极性。

(五) 做好阅读的引导,开展有价值的阅读

针对初中生而言,对新奇事物的强烈好奇心是其与生俱来的能力,因此,在做好阅读的引导工作中要利用初中生强烈的好奇心来开展有价值的阅读教学。因此,在学生的延伸性阅读中,教师要做好学生阅读的向导,经常向学生推荐一些优质的阅读书籍或者是文章,在推进过程中,向学生传授正确的阅读方式方法,让学生能够正确对待不同题材的阅读方式,以此加强学生课外阅读能力与水平^[5]。

例如,在学习《草船借箭》课时,教师需要学生首先进行精读课文,并对课文的内容进行理解。之后,教师可以引领学生进行阅读延伸,带领学生阅读《孔明智退司马懿》的课文。通过课堂教学的延伸,学生不仅可以阅读到优质的文章,拓展自己的视野,积累丰富的知识,而且可以让学生阅读到更多有价值的文章,对培养他们良好的阅读能力是非常有益的。

因每个学生感知世界的角度不同,引发的思考也不尽相同,因此对于学生写的读后感,教师完全可以在某个特定的时间的一节课上做一次读后感的交流性教学,让每个人都读一下自己的读后感,然后教师和同学进行赏析,一方面是一次很好的交流机会,另一方面同样可以引发思考,集思广益。

(六) 合理选择课外书,制定课外阅读整体规划

对于教学过程中如何推荐书目或者推荐些什么方面的书籍,教师可以进行一次真实的调查问卷,推荐书目更倾向于学生都喜欢而且能够引发学生思考,有助于学生健康成长的书籍,不可仅限于书本或者仅限于自己觉得好的书籍,而不顾及学生的任何感受。教师应该根据每个年级段学生的不同进行合理规划,由于初中阶段的学生学习压力非常大,课业压力繁重,学习时间紧、任务重,给初中生带来了一定的困扰。教师为了能够解决初中生在学习方面的困惑,选择整本课外书的内容时,就应该特别注意,阅读的时间是很宝贵的。

因此,阅读的书籍应该能有助于学生快速成长。教师能够帮助学生走出阅读困境,选择合适的书籍,并且对阅读的文本选择及讲述都较为慎重,使学生

不至于在选择的时候浪费时间。大部分学生倾向于阅读有一定娱乐性质的书籍,这对于学生的成长是不利的,教师在指定学生阅读整本书并详尽背诵时,就应该考虑到学生学习兴趣的实际问题。

(七) 科学指导学生课外阅读文学作品

首先,教师应帮助学生选择课外阅读的文学作品。一般而言,引导低年级学生阅读文学作品必须以拼音阅读为主;引导初中二年级和高年级学生在阅读时,应逐步选择纯文本书籍,选择书的内容要健康,要具备各方面的特点。课外阅读材料应能满足学生的兴趣,选择符合学生年龄特点的图书。初中生都未成年,对感兴趣的事物很好奇,会乐意去探索,对于不感兴趣的东西可能会视而不见。因此,帮助学生选择课外阅读材料就显得尤为重要。对低年级学生适当地阅读插图儿童书籍;高年级学生的阅读知识和经验已经相对丰富,教师可以引导他们阅读一些游记、传记、散文、科幻小说,探索文学作品。

结束语

综上所述,对初中语文课外阅读教学进行研究可以看出,语文课外阅读不仅能够提高学生阅读能力,还能积累丰富的文学知识,提高文学素养,所以提高语文阅读教学是至关重要的,教师要明确教学的目的,丰富教学的形式,结合实际生活,让学生在语文教学过程中更好地进行阅读能力培养,这样的教学形式不仅能够帮助学生加强阅读能力,还能激发学生对课外阅读的兴趣,有利于综合素质的提高。

参考文献:

- [1] 余聪.初中语文课外阅读教师指导策略研究[D].华中师范大学,2016.
- [2] 代忠义.初中语文课外阅读指导策略小议[J].新课程导学,2019(25).
- [3] 王开会.初中语文教学中的课外阅读引导策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学:00088-00088.
- [4] 周丽娜.初中生语文自主阅读能力培养提升策略研究[D].曲阜师范大学,2016.
- [5] 安燕.浅谈初中语文课外阅读有效性指导策略[J].中学生作文指导,2020(5):1.