

基于 MOOC 的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用

张国飞

(长春工业大学经济管理学院, 吉林 长春 130012)

【摘要】伴随着教育制度的持续改革,对于高校经济管理教学质量也有了更高的要求 and 标准。MOOC 翻转课堂作为一种新型的教学方式,不但可以对师生之间的互动进行提升,还可以有效地对各项的教学资源进行扩展,让学生做课堂的主人,因此在高校经济管理教学过程当中,合理地运用 MOOC 翻转课堂的教学模式,是现如今提升教学质量的有效策略。本文以此为基础,对基于 MOOC 的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用进行研究。

【关键词】MOOC; 翻转课堂; 经济管理

伴随着经济的持续发展,社会对于经济管理学的要求不断提升,经济管理学课堂的实际应用性也在持续加强,既往所采用的单向教学模式已然不能令当前学生的实际学习需求获取较好的满足,借助 MOOC 翻转课堂教学模式,能够实现对这种教学模式的有效转变,不仅能够充分调动学生学习的积极性,同时也能够深化学生针对经济管理学相关知识的理解,为其今后学习奠定基础。

一、翻转课堂和 MOOC 内涵

MOOC 翻转课堂,通常包含两个层面的含义面。其一翻转学习模式,其二翻转教学过程。同既往所采用的教学模式存在着一定的区别,MOOC 翻转课堂不再是突出教师在教学活动中的主体地位,而是将学生当作课堂活动的中心。教师主要是采用引导的方式,使学生能够自主探索问题,并在这一过程中,使得学生自主探索问题与解决问题的能力获取明显的提高。翻转课堂存在较强的阶段性特点,通常分为如下几个部分:首先是预习阶段,其次是课堂阶段,最后是课后的复习阶段,而伴随着互联网技术的持续发展,更是给现如今 MOOC 翻转课堂的教学方式的合理应用提供了强有力的助推。

MOOC 最先起源于英国,主要将 MOOC 定义作开放式网络课程。MOOC 具体发展中,充分展现了自身良好发展前景。由于课程的制作及其讲解在要求上相对较高,且具有较强的实用性,因此受到了广大学者的青睐。MOOC 的实际应用,并不会受限于时空,灵活且开放,不论在什么地方,只需联网,都能够其中进行实际参与。与此同时,MOOC 中的相关影音资料也是能够反复性进行观看的,如此学生便能够从中获取丰富的学习资源。另外,MOOC 学习相应的准入门槛也较低,同时整体学习期间无需缴纳任何费用。

就翻转课堂的内涵和 MOOC 的定义而言,两者间

具有较为密切的关联性。其中,基于 MOOC 能够最大化保证教学资源的完整,使其更加实用,给翻转课堂在实际中的应用提供了技术支撑与保障。另外,通过对 MOOC 的应用,也能够有效调动教师和学生之间的互动,使得课堂氛围变得更为轻松和自由,这样学生对于知识学习的主动性就能获得最大程度地发挥,相应的知识学习能力也可以变得更强,从而促进经济管理学学科持续稳定的发展。

二、高校经济管理专业教学特点

(一) 情境性

针对目前高校经济管理教学情况进行分析,经济管理学专业通常采取情景设定、模拟教学与现场教学几种不同的模式。对于经济管理学专业而言,与其他专业主要的区别在于,经济管理学专业主要包含着三个方面的教学方式,也就是情境设定、现场教学和模拟教学,当中高校经济管理专业比较和其他专业不同的是,经济管理专业有着比较多和比较生涩的词汇,并且涉及的知识内容比较广,学生具体学习中通常较为吃力,但若是采用创设教学情境的教学方式,比较利于学生对于相关知识内容的理解。高校经济管理教学的活动进行不单单只对固定场所进行局限,还应该对学生其他的场景学习进行安排,让学生进入现场实习。采用这样的教学模式,可以使学生更为实际地从中体会该门课程所具有的特点。但模拟教学方法,通常是采取模拟情境与具体教学内容相结合的方式,确保学生可以更好地接受相关专业训练,如此能够给学生今后进入社会打下坚实基础。

(二) 综合性

综合性亦是当前高校经济管理专业实际教学中表现的一个主要特点。对于经济管理学专业而言,其不仅涵盖了经济学相关内容,同时也包含了管理学相关内容。所以针对学生的培养,应予以全面考虑,确保

学生的综合素质可以获取明显的提高。另外,高校经济管理的教学内容、实践及形式均具有比较强的综合性,在学习该专业相关知识内容后,能够明显提高学生的实践与管理能力,使得学生的学习思维与方法都能够获取一定的转变。

(三) 体验性

实际教学活动的开展中,教师需要突出学生的主体地位,给予学生相应引导,使其能够充分调动自身的主观能动性,确保学生能够独立自主地完成教师所安排的相关任务。另外,学生在实际学习中,需要对任务的分工较为明确。若是情况需要,应给予学生相应鼓励,让其同其他学生之间展开合作,如此方能使得经济管理专业所具有的体验性特征得以充分展现。而教师在这一过程中,应做好自身角色的积极转变,充当教学活动中的引导者,从而确保专业教学目标得以有效实现。

(四) 开放性

高校经济管理专业也具有一定的开放性特点,通常指的是教学环境、队伍和内容等方面的开放性。但基于 MOOC 翻转课堂模式,可以使得教学活动的有效实施最大化减少限制,确保学生在学习中可以发散思维,如此更为有助于学生的综合发展。

三、基于 MOOC 的翻转课堂于高校经济管理教学中的运用

(一) 预习阶段

针对 MOOC 具体应用于教学活动中,当前通常存在两方面的问题。一方面是教师仅仅会对 MOOC 视频进行应用,无法自行完成视频的制作过程。另一方面是教师不仅会应用 MOOC 视频资源开展教学活动,同时也会进行视频的制作。然而在实际应用 MOOC 翻转课堂教学方法的过程中,教师应当结合教学任务的具体安排情况,以及学生的个体特点,针对相应视频资源加以筛选,确保能够具有自身风格教学体系得以形成,如此方能实现对学生的有效吸引,激发学生的学习兴趣。学生进行 MOOC 视频观看时,教师应做好相关的笔记记录工作,同时也需要针对习题进行有效选取,并让学生练习,以便将视频中的内容内化为学生自身的知识。教师也需要不定期组织考核活动,以检验学生的学习情况,同时对教学情况具有较为充分的了解,从而改进教学方案,提高教学质量。另外,实际讲解教学内容以前,教师可以给学生播放本节课有关知识内容,做好课程的预习,如此可以给学生后续的学习提供保障。

依据经济管理的相应课程教学标准、制定的教学大纲已经 MOOC 翻转课堂的教学模式的具体需要,教

师对所要讲到的每一个知识点都进行设计,制作相应的 PPT,查找 MOOC 视频。

(二) 教学阶段

线上教学活动,学生通过 MOOC 相关资源,进行课前准备,早已对经济管理一些基本的要素具有了一定的了解。此种情况下,教师可以播放国家精品课程相关的视频,亦能够对研发的教育平台加以利用,回放线上课堂教学中的重点内容,深化学生对相关知识内容的理解。也可以采取播放视频的同时,进行讲解的方式,针对重点知识内容进行梳理,同学生进行交流,并给学生安排相应的作业练习内容,进行测试。课前的预习能够有效地帮助学生更好地对新知识进行理解和掌握。在实际授课中,教师应高效利用课堂活动时间,开展相关课堂活动,确保学生能够获取更高的学习效率,实现知识的有效吸收,如此方能有效提高学生的学习能力。为了保证学生能够更好地实现对知识的有效吸收,教师在开展教学活动时,可以给学生进行本节课重点内容的播放,实现专业知识的碰撞。最后学生在经过讨论过后,针对不能理解的内容,教师可以统一进行解答,如此不但能够加强学生对新知识的把握,同时能够给学生提供充分的自我思考空间,从而使其主观能动性获取较好的发挥。

线下教学活动教师紧紧围绕经济管理主要内容,针对课程相关内容实施线上线下的一体化设计,学生可以通过小组合作学习的模式,进行相关信息的收集、交流学习等,最终由教师给出相应的评价。设定伸手竞答和讨论阶段,教师能够在第一时间内获悉学生学习的相关动态,分析学生的学习效率,活跃教学氛围,使得教学内容更加具有形象性的特点。线下教学方案设计过程中,可以进行讨论、实践操作、视频等多种不同形式的设置,采用课堂教学、研讨式、智慧课堂等融合多种教学策略为一体的教学方式,加强教师和学生间的交流,激起学生学习兴趣和自觉性,提升学习效果。

(三) 复习阶段

在应用基于 MOOC 翻转课堂教学模式过后,教师需要针对该教学模式的具体应用效果加以分析,评估教学模式实际应用的优势,以及应用中存在的不足,实现对 MOOC 翻转课堂教学模式的有效优化,给今后的实际应用打下基础。教师需要不定期组织考核,结合学生相应的反馈,针对后续教学计划与方案作出适当的调整,从而探寻出一种更为适合学生实际需求的教学模式。另外,该教学模式并非适合运用于每一门学科和专业,所以具体运用中,需要根据教学的实际特点,使其能够同 MOOC 翻转课堂之间进行有效的融

表 1 经济管理课程 MOOC 教学模式设计流程

角色与方式	课前	课中	课后
教师线上	创建经济管理课程导学相应框架, 进行相关学习资源的发布	线上查看学生实际完成的情况, 并在讨论区进行相关问题的解答	总结并评价所上传的相关课外资料
教师线下	进行学情分析, 确立相应教学目标; 组织教学内容, 并确立出所采用的教学方法	进行课堂讲解, 解答学生所提出的问题, 组织学生在课堂上进行问题的探讨, 进行相关任务的发布	做好教学反思与记录工作, 对下一次上课内容进行准备
学生线上	基于导学框架进行线上学习, 加强相关课堂准备工作	线上提问与探讨, 做好教师线上所布置的测试	进行学习反思, 并拓展阅读
学生线下	实训室中, 进行相关学习信息的填写	辅助完成经济管理相关业务, 并进行实训相应结果的展示	对下节相关内容进行预习, 并观看其余小组的实训

合, 确保能够获取更加良好的教学效果。

学生线上学习的测试, 可以结合他们独立学习的总时间、网上测试成绩和讲话次数等相关记录, 当作学生线上学习成绩的一部分考核内容。关于线下学习测试成绩, 可以根据学生在实际教学活动中相应的表现, 诸如实践操作、讲话表现等相关情况加以鉴定。最后学生所获取的总成绩, 通过线上成绩与线下成绩进行加权平均值获取。可见, 这种结合式学习测试更加具有多样性的特点, 也能够从全方位对学生的进行学习考核。除却学生评价以外, 也包含学生针对教师所采用教学方式、语言表达、教学内容等众多方面的点评, 利于教师及时进行教学模式的优化, 以获取更为良好的教学效果。

四、基于 MOOC 的翻转课堂在高校经济管理教学应用优化

(一) 激发学生自主学习, 加强线上线下互动

在 MOOC 翻转课堂教学模式中, 教师可以进行多种不同形式任务的布置。例如, 图片、小视频; 完成任务点, 自主学习; 自觉进行时间的分配与管理。从被动进行相关知识的接受, 积极转变为主动求索知识。自主学习进行中, 主动发现探索其中的疑难问题, 并带着疑问于线上教学课堂活动中认真听讲, 这样不但能够让学生保持精力的集中, 也能够有效加强教学效果, 确保学生可以形成较好的自主学习习惯, 从而提升自身的综合能力。

(二) 采用多元化的教学方式, 精心设计教学环节

从教学设计的层面来看, MOOC 翻转课堂教学模式对于教师在课程设计水平上提出了更进一步的要求。不但应有效运用新型教学手段, 也应使得课程的目标、重难点得以突出, 因此教师需要不断地学习新的教学方法, 同时能够在教学活动的开展中对其加以应用。例如, 播放视频短片、小组探讨、闯关式的课前预习等, 都可以当作教学活动中的相应环节, 因此教师以知识点当作基础, 针对教学环节进行设

计, 需要贯穿于课程整体。

(三) 培养“双师型”教师, 理论结合实践

为了能够实现对教学效果的优化, 加强教学质量, 培育“双师型”教师是比较主要的途径之一。教师不但应具有较为扎实的理论知识, 同时也应具有丰富的实践经验。将实践经验融于教学活动中, 通过实例说明问题, 采用理论结合实践的方式, 保证教学内容的丰富性, 充分调动学生的学习积极性。给予教师相应鼓励, 让其主动学习一些实践操作技能, 建立校企合作实训基地, 对教师与学生加以指导, 提高他们动手与解决问题的能力, 确保教学活动的开展实现理论知识和实践操作之间的有效结合。这样的“双师型”教师, 相关专业知识的讲解将会更为深入, 也更为受到学生的欢迎, 教学质量也会有所提高。

结语:

总而言之, 针对 MOOC 翻转课堂深入地予以研究, 使其较为良好地应用于高校经济管理教学活动的开展中, 可以有效调动学生学习的积极性, 提高教学质量。所以, 我们需要充分了解 MOOC 翻转课堂的实际内容及其高校经济管理专业的教学特点, 从而由课前预习、课堂教学及其课后复习几个不同的阶段, 针对 MOOC 翻转课堂教学模式进行实际应用, 确保教学资源的高度共享, 提高教学质量, 如此也能够保证学生获取全方位的发展。

参考文献:

- [1] 康栩晨. MOOC 的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用 [J]. 下一代, 2020(06):1.
- [2] 黄斌. MOOC 在高校翻转课堂中的应用性研究 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020.

作者简介: 张国飞 (1982-), 长春工业大学经济管理学院教务秘书, 研究实习员。研究方向: 高校教学。