

“双高计划”背景下“三教”改革理论和实证研究

陈剑红

(成都职业技术学院, 四川 成都 610000)

【摘要】“三教”改革教师是根本,建设高水平的教师团队是改革的关键;新形态活页式教材是改革的物化产物,是连接教育者与受教育者的纽带;创新高效的教法,把课堂还给学生,是改革的核心。只有不断深化“三教”改革,推进课堂革命,才是“双高计划”背景下高职院校提升人才培养质量的必由之路。

【关键词】双高计划;“三教”改革;课堂革命

中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划的核心与关键就是要引领高职改革,破解高职发展难题,培养出真正承担产业转型升级的高素质技术技能人才,只有不断深化“三教”改革,推进课堂革命,才是“双高计划”背景下高职院校提升人才培养质量的必由之路。

一、三教改革的必要性

(一) 国家层面的要求

2019年1月,国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》中明确提出:“建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准,引领职业教育服务发展、促进就业创业”。

2019年4月,《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中明确提出“组建高水平、结构化教师教学创新团队,探索教师分工协作的模块化教学模式,深化教材与教法改革,推动课堂革命。”

2020年9月,教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出了“实施职业教育‘三教’改革攻坚行动,提升教师‘双师’素质,加强职业教育教材建设,提升职业教育专业和课程教学质量。”

(二) 产业升级对高素质人才的需求

随着产业升级,重复性的体力劳动和简单的脑力工作不断被智能机器人所替代,产业链的发展对专业人才需求结构发生了重大变化,职业教育的人才培养必须跟上甚至超前产业链的更新变化,而教师观念的陈旧、教材内容严重滞后、单一化的教学方法,阻碍了高素质人才的培养。

(三) 职业教育学情的需要

首先,现在职业教育面对的是00后的学生,他们出生面临的就是网络时代、智能化、数字化时代,他们独立意识强、渴望被承认,教学活动中希望多参与,而我们传统的以教师为中心讲授书本上的知识不适合他们的学习要求,美国著名教育学家约翰·杜威曾说过:“如果我们按昨天的方式教今天的学生,就等于掠夺了他们的明天”。故职业教育需要改变“用昨天的知识教授今天的孩子解决明天的问题”这种困境。其次,职教百万扩招之后,生源多元化、需求多样性导致课程教育的立足点会有所不同,所以现在“一言堂”的教学模式是满足不了学生个性化的需求。

二、“三教”改革的目标

“三教”改革的最终目标就是通过职业院校的教师、教材、教法的改革,提高学习者的职业技能、职业素养、职业道德和创新精神,培养“德技并修”的高素质技术技能人才,服务新时代经济高质量发展,为中国产业走向全球产业中高端提供支撑。

三、“三教”改革的实施策略

(一) 教师是教学活动中的组织者、设计者和实施者,建设高水平的教师团队是“三教”改革的根本,解决“谁来教”的问题。

1. 打造德技双馨的教师队伍。首先,教育的根本任务是立德树人,所以作为教育的主导者,应坚持以德为先,将教师的师德师风建设作为评价教师的第一标准,建立教师师德师风长效运行机制,全面开展师德师风建设,进一步完善师德师风考核评价制度,要求教师将不断提升自身道德水平的观念内化于心、外化于行、固化于规、融

化于情,充分发挥教师道德建设的榜样示范作用。其次,教师的专业技术能力需要不断更新,为了使专业教师的专业能力紧跟的上行业的发展速度,专业教师需要5年至少下一次企业,进行不少于6个月的锻炼,这样教师的专业能力才能不断更新,才能把握行业最新动态,才能传授给学生最前沿的行业技术。最后,还需要加强教师教学能力的培养,特别是青年教师,通过走进名师工作室、参加教师教学能力大赛、老教师的扶帮带等方式,提高教师教学设计能力、教学科研能力。

2. 秉承现代教育理念,促进教师教学理念的改变。传统的以“教师教为中心”的课堂已经不适应现在的教育理念,教师应转变观念,教师只是教学活动的组织者、建构者和服务者。教师在进行课程教学设计时,需要进一步把握学生的特点与诉求、知识与能力水平等学情,以“学生为本”展开教学活动,方便在教学过程中促进师生关系的构建。因此在教学活动中,学生才是主体,突出学生在教学过程中的主体地位,教师的引导作用;建构起学生自评、学生互评、教师评价的多主体的立体考核评价体系,建立现代人本课堂,重塑新型师生关系。

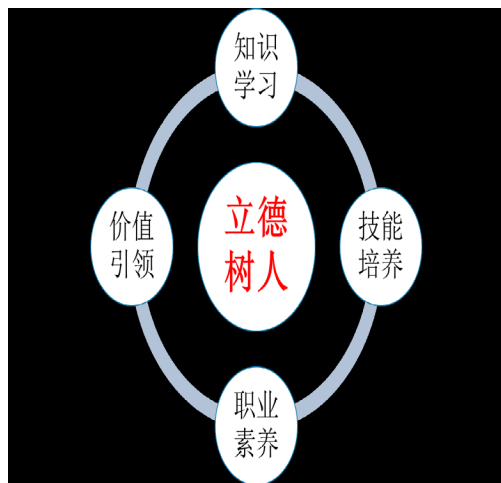
3. 产教融合,组建结构化教学创新团队。组建结构化创新团队,打破专业群、学校、企业的界限,根据模块化的课程设置教学团队,一门课程的教师由专业教师、企业教师同时担任,课程教学团队教师在课程负责人带领人,按照各自擅长的领域进行分工协作,共同开展课程的教学、实践、教学改革与教学研究;同时引进企业工匠,发挥企业工匠的优势,把精益求精、创新精神、探索性思维、吃苦耐劳等职业素养有效的融入到教学团队中,实施卓越教师培育工程,建设高水平教学创新团队。同时,还需要科学规划教师发展路径,构建在年龄、职称等方面的梯队培育体系。

(二)教材是“三教”改革教师的物化产物,是直接反映教师专业知识和技能、教学设计、教法的载体,是连接教育者与受教育者的纽带,解决“教什么”的问题。

1. 教材应以“立德树人”为根本。教材的每一个任务中都应融入课程思政元素,教材内容应构建“学习情境+思政主题+思政元素”的课程思政体系,每个学习任务根据内容确立1—2个育

人主题,每个主题找准若干个课程思政元素,融知识学习、技能培养、职业素养、价值引领为一体,将价值传递内化在活动中,价值引导体现在工作中,价值塑造贯穿在能力培养中,潜移默化的对学生的思想意识、行为举止产生影响,帮

助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,最终实现知识传授、能力培养和价值塑造的多元统一。



2. 教材应以学习任务清单为主线的进行编制。新形态活页式教材应打破传统教材以知识体系的编写方式,彻底跳出普通教育学科体系的框架束缚,按照职业岗位编制学习任务清单,每一个学习任务清单之间是一个相对独立的单元,但是他们之间又根据职业岗位的逻辑关系形成模块化和系统化,教材内容能随着产业链升级和信息技术发展及时动态更新。

3. 教材应凸显出职业能力。首先,教材的应校企“双元”共同编写,教材的编写团队包括学校教师,企业兼职教师,由学校教师任第一主编,企业教师任第二主编,企业中的技术能手和双师型教师参加教材的编写。其次,课程团队根据产业链,组建专业群,根据岗位能力,重构课程体系;对接职业标准,课程内容模块化;根据典型工作任务,编排学习情境;分解工作流程,开发学习任务,每个学习任务包含若干个学习活动,学习活动通过引导性的学习问题完成,评价考核根据企业标准进行。活页式教材把企业的岗位能力、操作规范、流程等企业要素一并融入到教材中,学生在学习时就能养成良好的职业素养和职业规范意识。

4. 教材内容的呈现方式应多元化。新型活页

表 1 学生自评表

任务 1				
序号	考核项目	评价标准	比重	得分
1	任务 1.1	.....	.....	
2	任务 1.2	.....	.....	
3	任务 1.3	.....	.....	
4	.....	.....	.....	
合计			100	

表 2. 学生互评表

任务 1									
序号	考核项目	比重	评价对象（小组）						平均分
			1	2	3	4	5	6	
1	任务 1.1	.....							
2	任务 1.2	.....							
3	任务 1.3	.....							
4	.....	.....							
合计		100							

式教材的表达上符合职业院校学生的学情情况、认知习惯，语言通俗易懂、生动幽默，文中长句变成短句，大段的文字叙述可以转变成表格或者思维导图；教材内容新颖活泼，呈现形式多样化，包括简明的图表、视频、动画、案例、三维立体模型、VR 虚拟仿真技术（软件）等，能充分吸引学生的感知力；利用信息化手段，建设配套的数字资源使教材“立起来”。

5. 教材应和 1+X 技能等级证书有效融合。大力支持专业群或者专业与行业主流技术企业合作开发高端证书，积极开展 1+X 证书制度试点。分析本课程所对应的 1+X 技能等级证书和技能竞赛，将证书和竞赛的技能模块内容与人才培养方案相融合，将证书和竞赛的职业素养、技能点与课程内容、专业教学标准相融合，将技能等级和技能竞赛评价的考核内容与课程评价体系相融合，使职业等级证书和技能竞赛与课程体系深度融合在一起，有效促进“1”和“X”的有机衔接，提升学生技术技能水平，真正实现岗位、课程、证书、

竞赛深度有机融合，达到书证融通的成效。

（三）依托新形态活页式教材，改革教学方法，凸显出学生为主体的课堂，解决了“怎么教”的问题。

1. 依托新形态活页式教材，以学生为中心，推动课堂革命。新形态活页式教材是行动导向，其实质就是把教材变成了“学材”，学生根据教材任务单中的学习活动，一步步去完成任务，其基本的教学方式是核心导学、自学互学和主题研学，采用“问题引导+主动讲授”“任务练习+互帮互学”“主题讨论+案例分析”和“过程考核+作业互评”等结构化的教学环节。教师是课堂的策划者和掌控者，主要职责是引导、解惑；学生是课堂的主体，学生通过活页式教材设置的小组研讨、任务训练、成果展示等活动，成为了课堂的主角，把课堂还给了学生，推动课堂革命。学生在任务活动中能力在不断提升，从而达到从“认知——模仿——会用——创新”的升华，提升了学生的终身学习能力，激发了学生的创新精神，同时培养了学生的职业素养、职业精神和劳

表 3. 教师评价表

任务 1					
序号	考核项目		评价标准	比重	得分
1	考勤（10%）		.....	.....	
2	工作 过程（60%） ..... .....	.....	.....	.....	
3		.....	.....		
4		.....	.....		
5	项目 成果（30%） ..... .....	.....	.....	.....	
6		.....	.....		
7		.....	.....		
合计				100	
综合评价	自评（20%）		互评（30%）	师评（50%）	综合

动精神。

2. 利用数字化教学资源, 深化信息化教学改革。借助虚拟仿真技术、3D 动画、人工智能、网站平台等手段, 搭建线上线下混合教学方式, 把抽象的原理变成具象的动画, 把静态的构造转变成动态的呈现, 把二维平面的图形转化成三维的立体模型, 把纸质文字用视频音频数字化方式转化出来, 提高学生的学习效率, 激发学生的学习兴趣 and 探究能力。

3. 创新多元、全过程、全方位考核评价系统。考核评价注重评价考核的过程性、多样性, 每一个任务都有单独的评价和考核标准, 每一个任务都由学生自主评价、学生交叉评价、教师评价三者相结合的方式; 学生评价注重改进、提高和完善, 教师评价在于跟踪学生的学习情况, 把握学生的学情和整体状况, 为后续任务的开展奠定基础。在评价标准中充分加入职业道德、劳动精神、学习态度、团队合作、职业精神、创新能力等内容, 开放性、综合性较强的项目还邀请企业教师通过答辩、研讨等方式进行, 使评价更加客观全面。

4. 延伸第二课堂, 让学生做到“知行合一”, 提升学生的深度和广度。发挥校企深度合作的优势, 让学生以学徒和学生的“双重身份”到企业进行学习, 学生零距离感知职业环境、职业精神、

职业素养。充分利用学生社团, 让学生走出去, 看老城区改造, 参观学校所在城市的标志性建筑, 让学生深刻体会到建筑发展的中科技的力量, 职业自豪感、行业发展, 同时让学生去思考和规划家乡的建设, 促进学生将自己所学专业知识融入到国家的建设和发展之中。

参考文献:

- [1] 涂三广. “双高计划”的价值与关键 [N]. 中国教育报, 2019-04-16.
- [2] 李利敏, 王婧, 刘瑶. 智慧教室教学资源的深度开发与应用 [J]. 黑龙江教育, 2020(09):68-70.
- [3] 秦华伟, 陈光. “双高计划”实施背景下“三教”改革 [J]. 中国职业技术教育, 2019(33):35-38
- [4] 祝士明, 王帆, 梁裕. 新技术革命背景下高职院校“三教”改革的路径探究 [J]. 职教论坛, 2021(06).57-63

基金项目: 成都职业技术学院 2021 年科研项目: 新型活页式教材的开发与建设研究 (编号: 21CZYRO15; 主持人: 陈剑红)。

作者简介: 陈剑红 (1974—), 女, 江西樟树人, 本科, 副教授, 研究方向: 职业教育、工程管理。