

浅谈初中历史课堂中学科素养的落实

郑旺

(河北省保定市徐水区第二中学, 河北 保定 072550)

【摘要】历史学科教学的主要内容,是古今中外的各种历史知识,以及通过各种历史事件所反映出来的历史规律。通过该学科教学,可以提升学生的唯物主义意识,教会学生以发展的眼光来看待周围的事物,还可以引导学生在各种历史故事当中获取正能量,借此来提升学生的个人素质和修养。初中阶段,历史作为中考科目之一,其教学重要性不容忽视,尤其是近几年,新课程改革提倡在教学过程中培养和发展学生的学科素养,这就要求我们对历史学科的教学内容进行有效整合,在切实保障该学科教学效果的同时,关注学生的历史学科核心素养发展。

【关键词】初中历史;学科素养;落实

初中阶段,在历史学科教学中培养学生的学科素养,既是一项重要的教学目标,也是一条基于新课程改革的重要教学途径。对于该学科而言,学科素养应当包括以下几个方面:时空观念、史料实证、历史理解、历史解释、历史价值观五大学科素养。作为一名初中历史教师,我们要善于运用我们的教学智慧,采用各种有效的教学模式,通过指导学生不断丰富历史知识,引领学生有效探究历史问题,鼓舞学生开展自主合作学习等方式,使学生的历史学科素养得到有效的发展。具体来说,可以从以下几个方面着手:

一、纵观历史,培养唯物史观素养

历史学科所呈现的教学内容,都是已经发生并且无法改变的事实,这些教学内容具有很强的客观性,对于历史史实的分析,可以使我们站在更高的角度去推荐历史的真相,去探究各种历史事件发生的根本原因,甚至于借此来推测当前阶段的社会发展动向,以及社会发展趋势。而这一切都应当建立在历史唯物主义观的基础之上。历史唯物主义观是由马克思和恩格斯提出,其所探究的主要内容就是人类社会的发展规律。该观念认为,在任何阶段,人类社会的发展都有着明显的规律性,而这一规律的形成,与社会的存在,和社会的生产力以及生产关系,社会当中各阶级之间存在的矛盾都有重要联系,通过唯物主义历史观来审视历史,可以在洞悉历史发展规律的基础上,更好的适应规律,把握规律,甚至于使规律为我们的社会发展服务。而这种历史观念,恰恰是在历史学科教学中的一项重要教

学内容。需要我们在带领学生纵观历史事件的过程中,不断引导学生去探究和分析。比如在进行《第二次世界大战》的课堂教学中,教师需要运用唯物史观进行分析和探讨,全面进行研究,制定出明确的目标,引导学生对《慕尼黑协定》进行综合性的辩论和分析,此时学生不仅能够对战争的爆发,做出正确的解读,同时也能及时的进行反馈,在这样的情况下,学生也能真正找到世界各国反法西斯同盟形成的历史条件。

二、创新设计,满足学生认知需求

历史学科教学的一大特点,是历史书所展现的内容相对有限,却留给了我们充分的想象空间以及探究空间。针对这一学科特点,如果教师仅仅是在教学过程中照本宣科,往往会造成学生对于教学内容一知半解,无法达成良好的教学效果。因此,初中历史教师需要创新教学理念,在课堂教学中充分体现学生的主体地位,通过各种创新性的教学设计,来切实满足学生的学科认知需求。在这方面,开展各种与学科教学相关的实践活动,可以作为一种有效的教学模式,在该学科教学中发挥重要作用。与单纯的知识教学相比,学科实践要求学生通过自主、合作、探究学习的方式,对一项综合性的问题,或者是几项相互之间联系密切的问题进行探究。在这一过程中,学生除了需要掌握教材史实,还需要综合运用各种学习方式,以达成自己的学习需求。比如,在进行“盛唐气象”的教学过程中,教师结合学生的实际情况,分析相关的教学目标如下。通过本课历史知识的

学习，能够让学生初步了解并掌握初唐阶段的经济、政治、文学艺术的具体情况；通过这样的活动，能有效提升学生的归纳总结能力；总结唐代文化中诗人的诗歌艺术特点，积极培养学生具有强烈的爱国热情。通过上述的设计，能较为全面实现预期的教学目标，明确历史学科的教学发展，有利于培养学生的历史价值观等综合历史素养。

三、指导方法，培养学生分析能力

无论是在哪一学科学习中，我们都会发现一些这样的学生：他们平时的学习非常努力，无论是课上表现，还是课下完成作业的情况，都中规中矩。可一旦面临考试，或者是其他教学评价时，学生就会暴露出很多问题。在历史学科教学过程中，同样会产生这种现象，学生在平时能够对相应的历史知识熟练掌握，但当需要他们结合自己所学的历史知识分析问题，很多时候他们既找不到相应的论据来支撑自己的观点，也无法用富有逻辑性的推理来论证问题。之所以会出现这样的现象，与学生缺乏分析问题的能力有重要关系。而针对这一现象，初中历史教师要善于结合相关教学内容，对学生进行学习方法的指导，帮助学生切实的提升分析能力，发展历史理解、历史解释的学科素养。如对于魏晋南北朝时期南方经济的发展，教师可以展示汉朝、南朝时南方经济发展的情况，学生很容易看出：汉朝时，南方经济比较落后，南朝时南方经济发展较快。对于南方经济发展较快的原因，最好的方法是合作谈论法，让学生在一起谈论，然后选出代表回答，这可以让更多的学生参与到历史课中，还能培养学生的团队合作意识。教师要注重培养学生的创造性、独创性和发散性思维，多设计一些富于启发性的问题，告诉学生没有标准答案，积极鼓励学生从不同角度、不同立场思考问题，并勇于说出自己的观点、发表自己的见解。教给学生正确的方法，让学生拥有分析的能力，才能为学生核心素养的培养做好充足的准备。

四、项目教学，引导学生解决问题

历史学科学习，需要学生具备一定的推理能力，分析能力，同时还需要学生善于结合相关的问题情境，将抽象的历史知识以形象化的方式表述出来。而培养学生以上能力，仅仅依靠传统的讲解，背诵，练习的方式是无法达到目的的，教师要设法引导学生具备历史思维，并为学生搭建利用所学知识解决实际问题的有效平台。在这方面，开展项目教学法，

可以作为一种有效的尝试。项目教学法的教学重点在于：教师可以结合相关教学内容，为学生展示一个综合性的学习目标，并将此作为一个探究项目，要求学生利用自己所学的知识，完成最终的项目要求。该教学法所关注的，恰恰是学生解决实际问题的过程与能力，在其实施过程中，教师要注意把握学生的兴趣点设计探究项目，还要保证项目具有明显的可操作性。比如在进行“北洋金融街的变迁”项目式学习过程中，教师需要先根据新课程标准进行实践性问题的分析，让学生说一说，在这历史事件中出现的现象以及所带来的深远影响，让学生通过项目的分析，找到问题的突破口，主动的挖掘历史规律，并依据可靠的史料进行全方位的解读，此时学生不仅能够逐步解决本节课的重难点知识，同时也能依据自己的思路，积极的进行融合，对人类历史发展的总趋势做出正确的判断，这样学生也会运用独特的观点进行历史知识的研究，真正让学生置身于此课程的分析之中。通过项目的制定，课堂教学的整体方向，也与学生解决问题的提升，结合在一起，核心素养的培养，更具特色，成功的攻克各种难关，加深学生的印象，促使课堂教学的实际性，效果得到大幅度的上升。

五、凸显主体，培养学生的历史核心素养

学生为本的教学思想是整体课堂教学改革的最终落脚点，也是学生核心素养培养的关键之所在。所以在实际的初中历史课堂教学实践中，教师不再单纯的进行知识的灌输，而是把学生看作是课堂的主人，凸显学生的主体性，把课堂的话语权交到学生的手中，让学生拥有机会进行深层次的把握和探索，真正转变课堂教学形式，唤醒学生的自主性，切实有效的调整学生的学习思路，深入到每个学生的心中，与学生核心素养的培养目标进行统一，唤醒学生的积极性，让学生完成各项任务，全面提高整体课堂教学的影响力，推动课堂教学改革的深层次发展和实施。比如在进行有关巴黎公社的课堂教学中，教师可以采用自主阅读的方式，让学生说一说巴黎公社这个政权有什么样的特征？又是在什么样的历史背景或者条件下走向失败的。接着引导学生多层次进行史料的分析和论证，此时学生不仅能够查阅到与之相关的资料和信息，同时也能找到本节课的落脚点，在这样的情况下，学生也能进行全面的解析，确保课程内容与学生的实际成长进行联系，让学生

拥有时空观念,展现历史学科的实际价值,培养学生的时空观念、史料实证、历史解释等核心素养。通过学生主体地位的展现,课堂教学的目标会更加清晰,整体的教学思路,也能真正与学生的核心素养培养进行结合,全面提高学生的参与度。

六、课堂演练,提升学生理解能力

历史学科教学当中最精彩的内容,就是在漫漫的历史长河当中,所涌现出的各种历史人物,以及与这些历史人物相关的各种历史事件。虽然这些都已经成为被尘封的历史,但其中所蕴含的历史意义,精神价值都是丰富而且无可替代的。我们在进行历史课程教学时,恰恰可以利用这些精彩内容,引领学生真正走入到浩瀚的历史长河当中,真切的感受历史,与历史人物形成近距离的对话,去体味他们的喜怒哀乐,去感受他们的精神品质,在此基础上,不仅可以增强学生对于相关历史史实的理解,还可以激发学生对于历史学科的学习兴趣。具体来说,我们可以将相关教学内容设计成课堂演练的形式,围绕历史事件,组织学生进行历史剧的编排和演出。对于初中学生来说,他们中的大多数都乐于表现自己,而这种演出的形式恰恰可以作为他们乏味中学生活的一个有效调剂,因此也会令他们乐此不疲。比如在进行商鞅变法的课堂教学实践中,教师可以采用实际性演练的方式,让学生对商鞅变法的具体事件以及场景,进行深刻的体会,然后组织学生进行讨论,说一说商鞅为什么要用木头立威,这一做法有什么意义?通过细致化的思考和探讨,学生能够对商鞅变法的前因和后果进行综合性的分析,加深学生的理解,找到本节课问题的突破口,这样学生也能真正意识到商鞅变法,对秦帝国的建立所产生的深远影响和巨大的推动作用。通过学生实际性的演练和参与,不仅能够凝聚学生的智慧,同时也能让学生的理解更加深入,以更好的培养学生的历史理解核心素养。

七、实践总结,增强学生综合素养

整个初中阶段,历史学科的教学内容可以分为几大部分。但对学生来说,他们往往不具备整体性概念,只会执着于去记忆零散的历史知识,这种情况下,学生往往无法对所学的历史知识融会贯通,使其真正内化为自身的学科素养。因此,在实际的教学过程中,历史教师要善于对相关教学内容进行阶段化总结。一方面保证教学内容更为结构化,引导学生注意到各种历史事件之间的内在关系,明确

朝代更替,历史变迁的具体脉络和顺序;另一方面,可以通过单元知识总结,使学生明确知识之间的横向联系,借此来帮助学生从各种历史史实当中提炼历史观点,丰富学科认知。不仅如此,教师还可以结合相关的总结与实践,引领学生畅谈感受,帮助学生形成正确的历史观、人生观、价值观。而这恰恰也是我们发展学生历史学科素养的一个重要方面。比如在进行《中华民族的抗日战争》单元学习后,教师可以引导学生进行知识的内化,让学生全面进行知识体系的梳理,写出自己内心的感悟,并通过自己的实践性总结,真正让学生了解中华民族抗日战争的历史意义和所产生的深远影响,借此进行知识的内化,让学生清楚的明白中国伟大的力量之源,此时学生不仅能够全面体会到祖国的进一步发展,就是人民安康幸福,同时也能积极的进行课程的延伸,投身到社会主义现代化建设之中,为祖国的繁荣昌盛贡献自己的微薄之力,这样才能实现整体课程的升华,提高学生的综合素养,完成核心素养的培养目标。

综上所述,在初中历史学科教学过程中,培养学生的学科素养,是新课程改革的重要目标,也是基于学生长远发展和长足进步的重要举措。我们要善于站在学生的角度,思考他们真正的学习需要,并结合学生的这些需要设计教学思路,开展教学策略,通过引导学生有效的理解历史知识探究历史规律,帮助学生高屋建瓴,实现对于历史学科学习的融会贯通。在此基础上,将历史学科学习与学生的个人成长发展有机结合,引导学生在学习历史知识的同时,不断发展能力,提升社会责任感,实现其综合素养的全面进步和发展。

参考文献:

- [1] 叶敬玉.基于学科核心素养的初中历史课堂教学实践探究[J].江苏教育研究,2019(32):64-66.
- [2] 赵春丽.初中历史与社会课核心素养培育初探[J].中学历史教学参考,2019(10):26-27.
- [3] 周晓娟.基于核心素养的初中历史与社会教学探究[J].考试周刊.教师版,2018,0(55):155-155.
- [4] 王金,胡兴昌.基于核心素养的初中历史教学情境设计策略[J].现代中小学教育,2017,33(10):45-48.