

论双减政策下的幼儿园教学策略

谢金花 唐晰

(江西省赣州市安远县幼儿园, 江西 赣州 342100)

【摘要】 双减政策颁布后各个教育模块也发生了较大的转变, 幼儿园教学方面也受到了不小的影响, 教师应坚持在日常教育中按照双减政策的要求去实施, 提高幼儿园教学的效率和质量, 帮助幼儿在成长过程中得到更好的体验。传统的教学方法并不能得到突出的成果, 教师要与幼儿换位思考, 与幼儿积极的沟通交流, 从幼儿中得到较多的反馈, 这样才能提高幼儿园教学的综合水平。另外, 教师还要整合教育资源, 提高幼儿的综合素养。

【关键词】 双减政策; 幼儿园教学; 发展策略

目前, 幼儿园教学正处于重要的革新阶段, 以往的教学手段应用并不符合现代化的要求, 教师要求新求变, 坚持在幼儿园教学中采取新颖的教学方法进行调整, 引导幼儿主动学习。双减政策的背景下, 建议开展家园合作教学, 针对家庭教育资源有效的纳入到幼儿园教学中, 由此减少教学的矛盾, 提高教学的可靠性。幼儿园教学时还要对不同的知识点以新颖的方式呈现出来, 让幼儿在学习的过程中得到更多的感悟。

一、双减政策下幼儿园教学的要求

现阶段的幼儿园教学应加强新理念的应用, 双减政策的作用下教师要站在幼儿的角度思考, 针对幼儿的想法充分的掌握, 逐步获取幼儿的较多反馈, 由此在幼儿园教学中得到更好的成绩。教师在教学方案的拟定过程中要与幼儿积极的沟通, 观察幼儿对哪些东西比较感兴趣, 对哪些东西比较排斥, 要按照因势利导的方法开展知识的教育, 在课堂上吸引幼儿的注意力, 引导幼儿从被动学习转变为主动学习, 提高幼儿的综合素养。幼儿园教学时要进一步增加先进教学技术的应用, 针对即将讲解的知识以直观的方法展现出来, 让幼儿在学习和应用方面端正自己的态度, 改善幼儿的学习体验, 让幼儿在知识学习中得到更多的快乐。通过双减政策的作用, 幼儿园教学有了新的方向。

二、双减政策下幼儿园教学的原则

幼儿园教学的革新意识不断提升, 双减政策下要严格按照新的标准进行教学, 对幼儿园教学的每一个环节整合优化。教师在教学准备时要加强生活资源的应用, 关注幼儿的成长环境、学习环境、家庭环境, 对幼儿身边的生活资源合理融入, 改善幼儿的学习体验, 让幼儿在成长的过程中得到更大的进步空间。

幼儿园教学的时候, 教师要提高自己的专业素养, 面对幼儿提出的各类问题要做出正确的解答分析, 帮助幼儿去认识更多的事物, 逐步拓展幼儿的眼界, 由此提高幼儿园教学的质量。日常的课堂教学应塑造出轻松的环境, 让幼儿在学习过程中保持热情, 努力激发出幼儿的求知欲, 帮助幼儿在未来的学习和进步中得到更好的成绩。双减政策的要求下, 幼儿园教学的方式方法要不断创新。

三、双减政策下幼儿园教学的方法及策略

(一) 不轻易打断孩子的话

双减政策的作用下, 幼儿园教学应注意尊重幼儿的思想表达方式, 不要轻易打断孩子的话。要耐心地、尽可能地让孩子把话说完。否则, 长此以往, 孩子会养成说半截话的习惯。孩子想说的大多是自己要求或感受, 尤其是他感到好玩的或害怕的事, 但某些教师往往忽视这类问题, 不注意听完孩子所说的话, 就以“老师知道了”或者“你想……老师帮你”等打断孩子话。久而久之, 会挫伤孩子说话的积极性。教师在指导幼儿说话的时候, 要先倾听幼儿表达的内容, 针对幼儿的表达方式进行合理的指导。比如, 有些幼儿说话速度比较快, 因此很难清晰地表达自己想要说出的内容, 此时教师要先让幼儿把话说完, 越是打断他们的话, 越是容易让幼儿出现着急的情绪, 在语速上有可能进一步提升。倾听幼儿表达结束后, 教师要从中获取有用的信息, 引导幼儿对重点内容去复述, 指导他们在话语表达的时候适当地放慢语速, 不仅要让老师听懂, 也要让其他的小伙伴听懂, 这样才能在幼儿的沟通能力上科学的培养。不轻易打断孩子话, 也是对幼儿的一种尊重。

(二) 允许孩子申辩

幼儿园教学的时候应意识到幼儿处于快速成长

的阶段,幼儿有了自己的想法和观点以后,教师对幼儿的判断或者是教师给出的建议,未必完全符合幼儿的想法,此时幼儿会想要申辩,如果不允许孩子申辩,总是让幼儿逆来顺受,这对于幼儿的成长进步会造成较多的问题。允许幼儿申辩时,可以从幼儿中得到较多的反馈信息。比如,当幼儿迟到的时候,教师习惯性的批评幼儿的迟到,有可能导致幼儿产生一些不好的情绪。但是,如果教师在幼儿吃到时先去询问原因,让幼儿自己去申辩,就可以更好地了解迟到的过程和迟到的结果,而且与家长沟通以后,可以对幼儿进行有效的指导。比如,当幼儿因为早上起床较晚的时候迟到,教师听到幼儿的申辩以后,可以建议幼儿晚上提前1个小时睡觉,这样早上就可以提前起床准备,期待幼儿第二天的表现,给幼儿一个缓冲的时间。允许孩子申辩以后,幼儿园教学的和谐性不断提升,多数幼儿会在申辩以后积极的改变自己的行为,对于幼儿的一些生活习惯培养产生了较好的推动效果,整体上的教育质量有所提升。

（三）给予孩子表达的机会

双减政策颁布后幼儿园教学的方式方法应不断地转变,要努力给予孩子表达的机会。以往的幼儿园教学采用固定的方法进行表达教学,孩子的表达机会并不多,表达的方式也比较单一,整体上并不能激励幼儿快速的前进。现阶段的幼儿园教学应注重孩子表达能力的培养,利用不同的方式方法,让孩子在表达自己的时候能够得到较多的发挥空间。比如,引导幼儿分享自己的家庭时,教师可以从孩子与父母的关系,日常家务劳动等角度出发,让孩子有一个明确的表达方向,但是在表达的内容方面不进行随意干预,等待孩子表达结束后再进行评价分析。给予孩子表达的机会后,教师可以对孩子的家庭生活状况有效了解,对孩子内心的诉求也可以良好的掌握,在后续的教学教学中明确重点和难点,一定程度上减少了传统教学的束缚。幼儿园教学的时候,孩子的表达机会越多,教师得到的反馈也越多,由此让幼儿在学习和思考中转变自己的思维,对幼儿的一些问题和不足合理的纠正。因此,未来的表达能力培养,应站在幼儿的角度思考、创新。

（四）塑造全新的教育环境

幼儿园教学的环境塑造非常重要,双减政策的要求下应改善教学环境的综合功能,让幼儿在学习和成长的过程中得到较多的保障。幼儿园教学环境中要加强各类教学技术设备的应用,给幼儿创造出多元的学习情境。比如,针对幼儿开展游戏教学时,应加强多媒体技术的操作,让幼儿在音频、视频的作用下得到更好的体验,激发幼儿的游戏热情,在寓教于

乐的作用下提高幼儿的学习兴趣。幼儿开展体育竞赛的时候,要通过信息技术进行指导分析,帮助幼儿合理运用自身的力量,根据幼儿的具体表现选择合适的项目,让幼儿得到更好的成绩。幼儿园教学环境的塑造,还要对户外活动设施有所增加,让幼儿在户外活动的时候得到更多的体验,促进幼儿的身体发育,让幼儿在身体锻炼方面得到更多的选择。塑造全新的教育环境后,幼儿园教学的各个环节得到了良好的优化,整体教育工作的开展具有较强的创新水平。与此同时,教育环境当中的所有设施都要定期维护,根据幼儿的反馈和家长的反馈,提高幼儿园教学环境的安全水平,对幼儿的成长高度负责。

（五）加强激励语言的应用

幼儿园教学的时候应加强激励语言的应用,双减政策的作用下应高度关注幼儿的学习效率、学习质量,缺少激励语言时,很多幼儿的学习积极性并不高,幼儿很难看到自己的成长和进步,这对于教学质量造成了不利影响,长期教育时并不能得到新的突破。教师使用激励语言的时候要关注幼儿喜欢哪一类的语言。比如,好动的幼儿希望教师夸奖他们的活动成果,有些幼儿主动帮助其他幼儿收拾玩具,或者是对班级的清洁做出了一定的贡献时,教师要利用激励语言进行肯定,让幼儿感觉到自己的行为是有意义的,是对别人有好处,这样可以在今后的教学中引导幼儿正确的使用自身的力量。教师在激励语言应用时,还要注意指导幼儿规范自己的行为,不能总是凭借自身的喜好来决定。教师指导幼儿开展社交活动时,要让幼儿懂得询问别人的观点和想法,与小伙伴和谐玩耍,大家共同制定游戏规则,然后开展群体评价激励,由此不仅提高了激励效果,还可以让幼儿与小伙伴的关系更加牢固。激励语言的有效应用让幼儿成长得到了更多的选择。

（六）让幼儿快乐识字

双减政策下幼儿园教学的内容不断丰富,教师要指导幼儿快乐识字,针对各类文字知识积极学习,加强传统文化的熏陶,最终帮助幼儿在前进的道路上得到更好的成绩。教师开展识字教学时要通过多媒体技术完成。比如,教师开展“大”字的教学,可以在多媒体上播放一个幼儿摆出“大”字的姿势,一方面加深幼儿的记忆,另一方面按照形象化的方法去教学,降低幼儿的学习压力,让幼儿在文字学习的时候可以更好的转变思维。教师落实文字教学的时候还要与家长积极沟通,观察家庭文字教学中幼儿有了怎样的进步,对幼儿的基础能力做出准确的判断。快乐识字教学方法的应用,要求教师在课堂上对幼儿组织一些有趣的识字游戏,比如一个幼儿描述文字,另一幼儿来

猜文字,根据幼儿的描述和猜字速度、猜字准确性,对幼儿的文字能力做出判断分析,让幼儿在文字学习、文字思考当中得到更好的体验。快乐识字的模式下,幼儿的文字学习效率进一步提升,不仅积累了较多的文字学习成果,还提高了幼儿的求知欲。

(七) 组织亲子活动

幼儿园教学的创新应加强亲子活动的组织,以往的幼儿教学方法完全集中在幼儿身上,忽视了其他人产生的作用。双减政策的背景下,幼儿园教学要对各方面的资源充分利用,亲子活动的有效应用可以更好地减少教学压力,同时拉近幼儿和父母之间的距离,对幼儿园教学的各项目标实现产生了显著的推动作用。比如,幼儿园开展“蚂蚁搬家”的活动,要求家长用自己的腹部运送幼儿,让幼儿和父母近距离接触以后得到更多的快乐,幼儿园记录精彩瞬间以后分享给家长,让幼儿在学习和成长中得到更好的体验。亲子活动的组织实施,还可以落实手工制作的,家长和幼儿共同完成手工艺品的制作,比如废旧材料的利用,捏泥人等等,不同的手工制作可以锻炼幼儿的形象思维能力和想象创作能力,家长在辅助的过程中提高了幼儿的动手能力,整体上减少了理论教学的不足。亲子活动的作用下,幼儿园教学的质量不断提升,各项教育工作的开展得到了较多的保障。亲子活动组织前要与家长积极的商讨,尽量让两名家长都可以陪伴幼儿,并且在活动中争取得到更好的体验。

(八) 实施户外拓展

幼儿园教学体系不断完善,贯彻落实双减政策后,应加强户外拓展,让幼儿对园外的各类教育资源充分掌握,开阔幼儿的眼界思维,让幼儿在成长的时候取得新的突破。比如,幼儿园教学的博物馆参观活动,让幼儿看到了史前动物,比如猛犸象、恐龙等等,这些只能在动画片中看到的東西如果在博物馆中进行参观,不仅给幼儿带来了直观的感觉,还让幼儿的学习能力和模仿能力进一步提升,在博物馆参观的作用下,幼儿的知识体系不断丰富。比如,带领幼儿参观科技馆的时候,有很多的科技设备都可以让幼儿积极的体验,让幼儿对各方面的科学知识深入学习,提高幼儿的科技应用能力和科技认知能力。户外拓展的模式下,还可以组织幼儿开展春游活动,让幼儿拥抱大自然,热爱大自然。幼儿园教学的户外拓展模式激发了幼儿的成长欲望和学习欲望,多元化的资源熏陶下,幼儿的知识学习、应用得到了更多的选择,一定程度上减少了教学的问题和不足,提高了幼儿的学习水平。未来,应继续在户外拓展的力度上不断加强。

(九) 开展家园合作

双减政策的作用下幼儿园教学机制不断创新,

采用了很多创新方法开展教学,让幼儿在成长的过程中得到了较多的保障,针对传统教学的问题、不足更好的纠正。家园合作是非常不错的教学方法,在家园合作的模式下幼儿、家长、教师3方的沟通交流不断创新,由此可以让幼儿得到更多的帮助。比如,教师指导幼儿帮助父母做家务的时候,在幼儿园内部开展情境创设,教师扮演父母,让幼儿了解如何去帮助父母,如何才能做好家务,减少帮倒忙的情况。在幼儿放学以后,教师与家长沟通交流,让家长给予幼儿较多的发挥机会,看一看幼儿是否能够将学习到的内容应用到生活之中,观察幼儿的家务能力情况,反馈给教师以后,家长和教师共同对幼儿进行指导纠正。通过家校合作的方法,幼儿园教学的质量不断提升,各方面的知识点教育有了较多的选择。家校合作时应加强合作平台的建设,通过网络平台、信息化平台的应用,让家长与教师开展多元化的合作,最终在教学的过程中得到更加突出的成果。日后,应继续在家校合作方面积极的推广,提高幼儿园教学的水平。

总结:

双减政策颁布后幼儿园教学的方式、方法不断转变,各方面的教育工作得到了较多的选择,整体上的教育发展空间较大。今后,幼儿园教学方案应持续创新,关注幼儿的个性化成长情况,指导幼儿在前进的过程中得到较多的保障。教师在幼儿园教学时应不断提高自身的专业素养,给幼儿做出正确的示范,让幼儿在学习和积累中得到更好的成果。幼儿园教学的平台建设要不断加强,增添教学功能,坚持在长期教学中挖掘出幼儿的天赋,提高幼儿的竞争力。幼儿园教学还要得到家长的较多帮助,加强家长的联系和沟通交流。

参考文献:

- [1] 江淑滢. 儿童视角下的幼儿园游戏教学策略探索——以大班区域活动“好玩的斜坡”为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(05): 101-103.
- [2] 李晶晶. 幼儿园生活化课程背景下绘本阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2021(35): 95-96.
- [3] 史燕青. 幼儿园种植角活动教学策略优化研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 117-118.
- [4] 秦红琴. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 126-128.
- [5] 刘新. 试论幼儿园教学中游戏化教学策略的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 205-206.
- [6] 赖美. 幼儿园音乐节奏游戏化教学策略的实践与思考[J]. 广州广播电视大学学报, 2017, 17(06): 59-62.